



香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

2019/20 學年周年計劃

辦學宗旨

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

校訓

康 復康體能
智 深明事理
毅 奮毅力行
群 融入社群

2019/20 學年關注事項：

- 1： 深化照顧學生的差異，多角度了解學生的個別需要
- 2： 拓闊學生職涯/休涯規劃
- 3： 優化學校環境及機制，加強校政的透明度

2019/20 學年周年計劃

關注事項 1：深化照顧學生的差異，多角度了解學生的個別需要

目標	策略	進度	成功準則	評估方法	統籌	所需資源	培訓需要
1.1 確定學生的學習需要，訂定及運用適切的學習策略	- 繼續與教育局合作發展照顧學生不同學習風格的策略，並在各學科上推行。	全年	- 全年最少作 1 次參與各項計劃後的經驗和資源分享。 - 各科於全年進行最少 2 次的觀課。	- 會議檢討 - 同儕備課 - 觀課後會議檢討 - 問卷調查	- 學與教委員會	- 時間表編排	- 教育局人員的專業分享和交流
	- 訂定及運用有效的教學策略，提升不同能力學生的學習動機。		- 全年最少舉行 1 次教職員培訓，參與的教學及復康團隊最少有 70%認為能提升對學生學習風格的掌握，並有助制定各科及復康的發展方向。				
	- 加強教學及復康團隊對學生學習風格的掌握，制定各科及復康的發展方向。		- 全年最少舉行 1 次有關回饋、提問和評估方式的培訓或經驗分享，參與的教師和教學助理最少有 70%認為能有助提升其教學技巧。				
	- 定期為教師及教學助理提供相關培訓或安排經驗分享，包括回饋和提問技巧，以及評估的方式等。		- 全年最少舉行 4 次的協調會議。				
	- 推行小一至中三「學生學習進程架構」(LPF)，並從 LPF 的蒐證中回饋課程的發展，促進學與教的發展。	- 全年最少舉行 1 次教職員培訓 (LPF)，參與教師最少有 70%能理解 LPF 的理念和蒐證方法。	- 會議討論 - 評級協調會議的推展 - 學生學習成效評估	- 學與教委員會	- 「小一至中三學生學習進程架構」的資料 - 時間表編排	- 紅十字會課程顧問和友校的專業分享和交流	
- 參與紅十字會聯校的課程計劃，由課程顧問帶領優化學校課程。	全年	- 全年最少舉行 1 次教職員培訓 (LPF)，參與教師最少有 70%能理解 LPF 的理念和蒐證方法。	- 教職員培訓的回饋				

	<ul style="list-style-type: none"> -參與紅十字會聯校的 Post School Options(PSO)計劃，由計劃顧問帶領檢視校內的課程。 -與友校協調，設計一教材套與 PSO 有關的單元。 		<ul style="list-style-type: none"> -能設計 1 個 PSO 的教材套。 -全年最少試用 2 次與 PSO 有關的單元。 	<ul style="list-style-type: none"> -會議討論 -教師使用 PSO 有單元的回饋 	<ul style="list-style-type: none"> -學與教委員會 -PSO 工作小組 	<ul style="list-style-type: none"> -時間表編排 -各科課程的資料 	<ul style="list-style-type: none"> -紅十字會課程顧問和友校的專業分享和交流
1.2 達致學生的多元發展	<ul style="list-style-type: none"> -檢視學生於上一學年在課外活動、社區服務、校內服務等的參與情況，增加較少參與的活動範疇，推動學生的多元發展。 -鼓勵各科組參與校外的比賽，增加不同能力的學生展現才能的機會。 -把現時各項學生資料，整合至統一的學生資料庫，並讓教職員清楚知道存取方法。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -檢視全校學生於上一學年的課外活動參與情況，並作出跟進。最少有 80%學生能參與不少於 5 類的活動範疇。 -全年安排學生參與最少 4 次校外比賽。 -全年最少舉行 1 次教職員工作坊，介紹整合後的學生資料庫。 	<ul style="list-style-type: none"> -會議討論 -課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> -學與教委員會 -學生成長及發展委員會 		
1.3 為學生制定合適的發展方向	<ul style="list-style-type: none"> -整理學生的特性，優化個別學習計劃(IEP)，並探討學生的發展方向。 -設計適合不同能力學生的自我認識教材及活動，並透過質素圈，讓學生進行自我認識的活動。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -能於質素圈會議中，為每學段的學生發展及訂定合適的發展方向 / 興趣/嗜好。 -各質素圈舉行最少 3 次自我認識的活動，並能於會議檢視成效。 	<ul style="list-style-type: none"> -會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> -學與教委員會 -復康及治療部 	<ul style="list-style-type: none"> -E-Filing 平台 	

關注事項 2：拓闊學生職涯/休涯規劃

目標	策略大綱	進度	成功準則	評估方法	統籌	所需資源	培訓需要
2.1 從精神、品格及技能方面裝備學生	- 透過節慶活動，如：聖誕節、母親節等，讓學生關愛家庭及社會，建立正面價值觀，強化學生關愛和互助精神。	全年	- 全年最少於 2 次節慶，安排與關愛和互助相關的活動。 - 最少有 70%教職員認同活動有助學生建立正面價值觀，並能實踐關愛和互助精神。	- 問卷調查 - 會議檢討	- 學生成長及發展委員會	- 外間機構服務	
	- 訂立與品德培育相關的主題，並透過與 NGO 協作，讓部份能力較高的學生參與籌備活動的工作，建立積極和正面的人生態度。	全年	- 全年最少安排 5 位學生參與不少於 2 次籌備與品德培養相關的活動。 - 最少有 70%教職員認同活動有助學生建立積極和正面的人生態度。	- 問卷調查 - 會議檢討	- 學生成長及發展委員會	- 外間機構服務	
	- 培養學生的責任感，推行全校性獎勵計劃，定期表揚具責任感的學生。	全年	- 最少有 70%教職員同意獎勵計劃有助提升學生的責任感。	- 問卷調查 - 會議檢討	- 學生成長及發展委員會		
	- 整合資源，並進行跨科組協作，為學生擬定訓練目標及提供各類訓練，例如實習機會或生活體驗。	全年	- 高中學生能體驗最少 3 種不同種類的工作。 - 為最少 3 位有能力公開就業的學生訂立目標，並安排不同的訓練項目。 - 最少有 75%參與活動的學生，認為訓練有助裝備自己的就業能力。	- 問卷調查 - 會議檢討	- 學生成長及發展委員會		
	- 推行促進學生多方面發展的成長計劃，培養及提升學生的共通能力。	全年	- 所有學生能涉獵最少 3 個共通能力的活動。	- 問卷調查 - 會議檢討	- 學生成長及發展部 - 質素圈		
	- 教導學生撰寫屬於自己的成長冊或履歷表，整理個人檔案。	全年	- 各班學生能完成撰寫成長冊或履歷表。	- 成長冊 - 履歷表	- 學生成長及發展部	- 星期五分圈早會 - 表揚時間	

	- 透過家校活動，向家長及教職員講解校本生涯規劃教育理念，讓家長及教職員認識學生的升學及就業出路，從而作出交流。	全年	- 安排講座/參觀，讓高中家長認識學生的升學及就業出路。 - 繼續於學校刊物或網頁內發放最少 2 次與生涯規劃相關的資訊。 - 全年舉行最少 1 次生涯規劃體驗活動，讓家長及教職員更認識學生的出路及作出交流；當中最少有 70% 家長及教職員，表示活動有助認識學生的出路。	- 會議檢討 - 家長回饋 - 問卷調查	- 家校社區部 - 學生成長及發展部	- 技術支援	
	- 加強提升學生應用資訊科技的技能，以應付日常生活需要，例如：學習常用的手機應用程式及文書軟件等。	全年	- 全年安排最少 2 次資訊科技相關的工作坊。 - 學生能於活動中應用所學的手機應用程式。 - 最少有 70% 學生認為活動能提升資訊科技的能力。	- 問卷調查 - 會議檢討	- 學生成長及發展部		
2.2 拓闊學生視野，讓他們更投入生活	- 整合及運用校內外資源，為學生開拓更多的境外交流及學習體驗，例如：國內考察活動，拓闊學生對中國歷史及文化的認識。	全年	- 全年安排最少 1 次境外學習體驗，當中最少有 75% 學生認為活動有助拓闊視野。 - 完成境外學習體驗活動後，於校內舉行分享。	- 問卷調查 - 會議檢討	- 學生成長及發展部		
	- 運用校內外資源，為不同能力的學生拓闊多元化的生活或工作體驗，並安排學生參與活動後經歷的分享。	全年	- 全年分別安排最少 3 次不同類別的職場參觀及生活體驗活動。 - 最少有 75% 學生認為活動有助拓闊生活或工作經驗。 - 參與生活或工作體驗的學生於活動後進行分享。	- 問卷調查 - 會議檢討	- 學生成長及發展部		
	- 結合資訊科技，例如 VR 技術、Google Map 等，照顧不同能力學生的差異，豐富學生的戶外活動知識或經歷。	全年	- 舉辦最少 5 個結合資訊科技元素的活動。 - 最少有 75% 的學生認為資訊科技	- 問卷調查 - 會議檢討	- 學生成長及發展部		

			有助提高豐富活動知識或經歷。				
	- 安排舊生/友校舊生分享職涯或休涯生活體驗。	全年	- 全年安排最少 1 次舊生/友校舊生分享職涯或休涯生活體驗。 - 能力較高的學生能從分享中作出反思及個人規劃。	- 問卷調查 - 會議檢討	- 學生成長及發展部		

關注事項 3：優化學校環境及機制，加強校政的透明度

目標	策略大綱	進度	成功準則	評估方法	統籌	所需資源	培訓需要
3.1 透過有效的管理法，改善校園設備及工作環境，提升工作效率	- 定期透過校園改善組，收集不同部門有關校園設備及工作環境改善的意見。	全年	- 能最少 2 次邀請不同持份者(包括:學生、家長、職員)發表意見。 - 完成訂立優化校園設備和工作環境的清單。 - 透過會議商討清單項目的緩急先後，並完成清單內容。	- 行政事務部 會議檢討 - 會議檢討 - 盈餘小組檢討	- 行政事務部 - 校務處 - 學生成長及發展部		
	- 持續透過五常法理念整理和規劃學校的儲存空間，以改善學校環境，提升工作效率。	全年	- 完成學校各科組貯存空間重置工作。				
	- 持續改善學校設施，以提升學校形象和師生的歸屬感。 - 申請基金購置學校設施。 - 能申請至少 2 個基金，例如賽馬會、HSBC、伊利沙伯女皇弱智人士基金、優質教育基金等，以改善學校設施。	全年	- 完成地下大堂電視播放內容指引和管理安排。 - 完成學校 YouTube 頻道的播放內容指引和管理安排。 - 成功購置學校設備，包括：地下吹風機、梯具、手推車、鍵盤托、會議室投影機等設備。 - 能為學校升降機和其他地方購置展示裝置，展示學生作品和 IE 標語，並全年最少更新 2 次展示的內容。				

			- 能持續透過盈餘小組資源，以改善學校設施。					
3.2 檢討/更新各項機制，並加強員工對校政的參與	- 定期檢視及更新各項機制/指引。 - 定期於學校行政會議上匯報更新的機制/指引。 - 透過員工大會/例會，向全體員工闡述各項已更新的機制/指引。	全年	- 各部/專責部門能檢視所屬範疇內各項機制/指引的適切度，並按需要作出修訂建議。 - 各部/專責部門能將已檢視/更新的機制/指引呈交予學校行政會審核。	- 會議記錄	- 行政事務部 - 各部/專責部門			
	- 加強員工專業知識，以促進各項機制或指引的檢討工作。	全年	- 最少有 70%的教職員認同分享及培訓有助加強員工的專業知識。	- 問卷調查 - 行政事務委員會會議檢討	- 行政事務部	- 培訓/工作坊資料		
	- 按需要就機制的檢討工作邀請跨部門的代表提供意見，或邀請相關部門代表參與政策檢訂/制定的工作，從而加強溝通和透明度。	全年	- 各部/專責部門就機制/指引進行制定/檢討時，能收集最少 1 次跨部門同事的意見。 - 各部/專責部門就機制/指引進行制定/檢討會議時，能邀請最少 1 次跨部門代表參與。	- 收集意見的記錄及數據 - 會議記錄	- 行政事務部 - 各部/專責部門			
	- 優化現有的文件管理平台，有效存放學校各類機制/指引的電子文件。	全年	- 完成優化文件管理平台。	- 行政事務部會議檢討 - 觀察及訪談	- 行政事務部			

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
2019/20 學年「學校發展津貼」計劃

A

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
支援教師使用資訊科技及資訊科技系統的	<ul style="list-style-type: none"> - 聘請0.1名資訊科技技術員，協助教師順暢地進行資訊科技教學； - 處理及解決前線技術問題、支援日常系統運作。 	由 2020 年 1 月 1 日至 8 月 31 日	8 個月薪酬連僱主強積金 10% 共 HK\$16,800	<ul style="list-style-type: none"> - 獲大部份的教師認為在課堂能順暢地進行資訊科技教學。 - 能有效地提供資訊科技系統的支援，表現令人滿意。 	黎溢威教師

B.

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
課程發展及照顧學生的學習需要	聘請 1 名教師，主要負責任教英文、常識、視藝等科，並參與分擔學生培育、課程發展等工作。	由 2019 年 9 月 1 日起為期 1 學年	12 個月薪酬連僱主強積金合共 HK\$377,055	教師能負責課程發展及學生培育的工作，態度積極分擔團隊工作，績效評估達標。	潘美玉教師

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
2019/20 學年「全方位學習津貼津貼」運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察 / 評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號 可選擇多 於一項)				
							智能 發展 (配課 程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦 / 參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)										
跨學科 (德公、綜 人)	帶學生到電影院欣賞電影	1. 豐富學生的學習經歷，體驗在電影院的真實環境下欣賞電影。 2. 認識電影院的設施及規則。	6 月	S1-S3	會議檢討	\$5,000		✓			✓
跨學科 (德公、通 識)	貧富體驗活動	1. 學生透過活動體驗貧富不均的現象，藉此反思自己現時所擁有，學會珍惜感恩。 2. 學生能了解貧窮人士的狀況，並嘗試提出建議改善其生活。	3 月	P1-S6	會議檢討	\$4,000	✓	✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察 / 評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號 可選擇多 於一項)				
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
跨學科	認識節日-端午節、聖誕、農曆新年	1. 讓學生能感受節日氣氛 2. 學習與節日相關的知識	6 月	P1-S6	會議檢討	\$8,500	✓				
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
跨學科 (德育、生涯)	水上歷奇活動(例:獨立舟體驗活動)	1. 學生能體驗水上活動 2. 學生能透過活動挑戰自己， 建立個人自信心。	6 月-7 月	S1-S6	會議檢討	\$30,000			✓		
非華語	認識中國傳統文化-新年習俗	1. 非華語學生透過遊戲、手作 及煮食等活動，體驗中國傳 統節日- 新春的習俗，從而 更深入認識中國傳統文化。	1 月	非華語 學生	會議檢討	\$2,000	✓	✓		✓	
跨學科 (視藝、非 華語)	沙畫共融活動	1. 讓學生體驗沙畫的樂趣，發 展其潛能。 2. 透過與鮑伯濤學校的交流， 促進種族共融。	6 月-7 月	P1-S6	會議檢討	\$5,000			✓		
音樂	手鐘音樂表演	1. 讓學生透過學習手鈴演奏 技巧，訓練音樂感、聽力、 手眼協調等能力。 2. 透過合奏，培養學生的責任	6 月	P1-S6	會議檢討	\$35,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察 / 評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號 可選擇多 於一項)				
							智能 發展 (配課 合程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關 的 經驗
		感及自信心，互相包容和欣賞。									
音樂	吹奏樂器匯演	1. 讓學生透過學習吹奏樂器演奏技巧，訓練音樂感、呼吸技巧、手眼協調能力。 2. 透過合奏，培養學生的耐性、責任感和自信心。	6 月	P1-S6	會議檢討	\$20,000			✓		
音樂	節奏樂表演	1. 讓學生透過學習節奏樂技巧，訓練節奏感、聽力、手部協調能力。 2. 透過合奏，培養學生集中力、創意和自信。	6 月	P1-S6	會議檢討	\$30,000			✓		
體育	游泳體驗	1. 學生能享受游泳活動。	5-7 月	S1-S6	會議檢討	\$5,000			✓		
聯課活動	沙灘活動	1. 讓所有學生均能享受水中暢泳 2. 提供接觸大海的機會。	7 月	P1-S6	會議檢討	\$3,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察 / 評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號 可選擇多 於一項)					
							智能 發展 (配課 合程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
中國歷史	舉辦敦煌交流團，探訪當地特殊教育學校	1. 能拓闊學生視野。 2. 增加學生對中國歷史文化的認識。	4 月	P4-S6	會議檢討	\$200,000	✓					
第 1 項預算總開支						\$347,500						

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體育	1. 購買比賽專用電動輪椅、廣播系統及多線道計時系統 2. 購買方便調較高度的籃球架連安裝費用 3. 水中專用相機 4. 乒乓球發球機連相關配套用品	1. 讓學生能在陸運會比賽中較有競爭性，令活動更流暢 2. 讓學生在課堂及課外活動中享受籃球的樂趣 3. 能記錄學生參與水上活動的情況及進行活動回饋和分享 4. 讓學生在課堂及課外活動中享受乒乓球的樂趣	1. \$72,000 2. \$100,000 3. \$8,000 4. \$8,000
其他	/	/	
		第2項預算總開支	\$188,000
		第1及第2項預算總開支	\$535,500

預期受惠學生人數

全校學生人數	97
預期受惠學生人數	97
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	100%

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

2019/20 學年「推動中國歷史及文化小組」工作計劃

配合學校關注事項 1：深化照顧學生的差異，多角度了解學生的特性

目標	策略	進度	成功準則	評估方法	統籌	所需資源	培訓需要
1.1 確立學生的學習特性，實踐適切的學習策略	-按學生的學習風格，購買圖書、教材等用品	全年	於課堂上運用新增的教材及教具	-小組會議 -同儕觀課交流 -學生學習成果	李明欣及許柏源教師	推動中國歷史及文化津貼(HK\$3,000)	同儕觀課

配合學校關注事項 2：拓闊職涯/休涯規劃

目標	策略	進度	成功準則	評估方法	統籌	所需資源	培訓需要
2.2 拓闊學生視野，讓他們更投入生活	-於校內舉辦中國歷史及文化的主題活動，增加學生對中國歷史及文化認識，推廣中國歷史及文化	下學期	-完成一次中國歷史及文化的主題活動 -75%或以上的受訪教職員認為活動日有助提高學生對中國歷史及文化的認識	-小組會議 -問卷調查 -學生表現	李明欣及許柏源教師	推動中國歷史及文化津貼(HK\$3,000)	
	-僱用/參加外間提供機構的交流團服務，舉辦與中華文化相關的學生考察活動或交流團 -安排教師參與歷史及文化相關的本地學習或考察活動並向學生分享	全年	-完成一次與中華文化相關的學生考察活動或交流團 -最少一位教師參與中國歷史及文化相關的本地學習或考察活動 -75%或以上的參與者認為交流團或考察活動有助加強對中華文化的認識	-小組會議 -問卷調查 -學生表現	李明欣及許柏源教師	推動中國歷史及文化津貼(HK\$64,000)	教育局培訓

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
2019/20 學年「課後學習及支援」計劃

配合學校關注事項 1: 深化照顧學生的差異，多角度了解學生的個別需要

目標	策略	進度	成功準則	評估方法	統籌	所需資源	培訓需要														
達致學生的多元發展	<p>安排有需要學生於課後參與 STEM (課後學習及支援計劃 A 組)，讓學生透過參與活動，培養他們的解難能力，並在知識、技能和態度上培訓學生。</p> <p>擬進行活動的日期：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年</th> <th>月</th> <th>日</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">2019</td> <td>10</td> <td>30 (星期三)</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>6、13、20、27 (星期三)</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>4、11 (星期三)</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>1</td> <td>8、15 (星期三)</td> </tr> </tbody> </table>	年	月	日	2019	10	30 (星期三)	11	6、13、20、27 (星期三)	12	4、11 (星期三)	2020	1	8、15 (星期三)	上學期	<p>-按時完成共 9 次 (逢星期三下 4:00-5:30) 的課後活動</p> <p>-80% 學生在導師填寫的「學生表現記錄表」中，「投入度」達「滿意」評級</p>	<p>-教師觀察/觀課</p> <p>-活動檢討報告</p> <p>-學生製成品/表演</p> <p>-導師報告</p> <p>-學生問卷及意見收集</p>	李俊法老師、徐朝順老師	<p>-協辦機構導師</p> <p>-教學助理 1 名</p>	-	
	年	月	日																		
2019	10	30 (星期三)																			
	11	6、13、20、27 (星期三)																			
	12	4、11 (星期三)																			
2020	1	8、15 (星期三)																			
<p>安排有需要學生於課後參與音樂、藝術活動 (課後學習及支援計劃 B 組)，藉此發展學生不同興趣，讓他們發揮所長，達致多元發展。</p> <p>擬進行活動的日期：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年</th> <th>月</th> <th>日</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">2020</td> <td>2</td> <td>19、26 (星期三)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4、11、25 (星期三)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1、22、29 (星期三)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6 (星期三)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	年	月	日	2020	2	19、26 (星期三)	3	4、11、25 (星期三)	4	1、22、29 (星期三)	5	6 (星期三)				下學期	<p>-按時完成共 9 次 (逢星期三下午 4:15-5:15) 的課後活動</p> <p>-80% 學生在導師填寫的「學生表現記錄表」中，「投入度」達「滿意」評級</p>				
年	月	日																			
2020	2	19、26 (星期三)																			
	3	4、11、25 (星期三)																			
	4	1、22、29 (星期三)																			
	5	6 (星期三)																			

改善非華語學生的中文學與教
學校計劃 (2019/20 學年)
(特殊學校)
香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

致：教育局
發展及支援組 (傳真號碼：2179 5492)

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」) / 「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)(「調適架構」)，確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

- 本校 2019/20 學年的具體計劃已獲校董會通過。
- 本校 2019/20 學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. 在 2019/20 學年，本校共有中文科教師 10 名，其中有 6 名教授非華語學生。在本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 1 名為首年任教、0 名已任教 1 - 3 年、3 名已任教 4 - 6 年及 2 名已任教 7 年或以上。就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜^註：

[註：如學校安排不同教師分別負責不同年級或不同特殊教育需要類別學生的統籌工作，可因應校本情況填寫一名或多名教師的資料。]

姓名 (<u>總統籌</u>)	職位 (例如：副校長/ 科主任/教務主任/ 課程發展主任/其他)	負責統籌的年級/ 特殊教育需要類別	教授中文科 的經驗 (年)	教授非華語學生 中文科的經驗 (年)
盧樂芝	主任 中文科科主任	小一至中六 肢體傷殘	15 年	4 年

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況(例如：學生並非用口語溝通)而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生的非華語身分。至於家庭常用語言不明或不適用的學生(如入住宿舍的學生)，學校一般不應把這些學生歸納為非華語學生。

2. 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，初步計劃如下：（可選多於一項）
- 參與教育局舉辦有關「學習架構」／「調適架構」及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - 參與其他有關教授中文作為第二語言的研討會、工作坊等
 - 參加教育局通函第 21/2019 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
 - 修讀香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
 - 其他（請說明）：_____
3. 在 2019/20 學年，本校會／暫時不會*參加由教育局專業人員／大學／其他專業機構提供的相關校本專業支援服務。若會，請說明已／計劃*參加的項目：
（可選多於一項）
- 由教育局專業人員提供的到校專業支援服務
 1. 教育局校本支援計劃：照顧學生學習多樣性
 2. 教育局校本支援計劃：重理解及意義的語文教學單元設計
 - 大學—學校支援計劃
 - 專業發展學校計劃
 - 學校支援夥伴（借調教師）計劃
 - 其他（請說明）：_____

（二） 「學習架構」／「調適架構」的推行

4. 本校在計劃推行「學習架構」／「調適架構」的策略和支援模式時，考慮因素包括：

（i） 本校的非華語學生人數

在 2019/20 學年，本校共錄取 9 名非華語學生：

（a）其中 4 名修讀普通課程，本校會因應學生的情況和需要，以及參考評估的結果，實施「學習架構」，計劃如下：（可選多於一項）

- 參考「學習架構」，調適校本中文課程
- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展／調適校本教材
- 根據「學習架構」，發展校本教材，共 4-5 單元
- 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括教育出版社、啟思出版社
- 採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生）
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目（詳情如下：_____）
- 其他（請說明）：_____

閱讀（或識字）方面：識字能力稍遜，需以圖片輔助理解

寫作（或寫字）方面：寫字能力稍遜，能印寫 / 抄寫簡單筆劃和字詞

聆聽方面：聆聽能力尚可，能聽懂日常生活指令

說話方面：說話能力稍遜，能說出單字或短句，並需輔以手勢/動作表達

5. 本校非華語學生每週/循環週*（每循環週有5天）有5-7節中文課，每節45分鐘。

6. 本校參考評估的結果，配合校本情況，於2019/20學年推行以下的密集中文學習模式：
（可選多於一項）〔註：請於第13項進一步闡述相關人手安排和開支〕

(a) 在中文課堂進行抽離學習（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

年級	抽離小組數目	每組人數	每組每週約()節	任教教師（請以✓表示）	
				以撥款聘請額外教師	調配本校中文教師
P123A, P123B, P123C, S123A, S123B, S3A, S56A, S6A	4	1-3	2-3		✓

(b) 在中文課堂將同級/跨級的學生重新組合，進行小組學習（即把中文班分拆成小組），詳情如下：

年級	原有()班	分為()小組	每組人數	每組每週約()節	跨級分組(請以✓表示)	任教教師（請以✓表示）	
						以撥款聘請額外教師	調配本校中文教師

(c) 增加中文課節，詳情如下：

年級	每級有()班/組	每週原有()節中文課	每週約增加()節	任教教師（請以✓表示）	
				以撥款聘請額外教師	調配本校中文教師

(d) 在中文課堂進行協作教學（即安排兩位或以上教師一同授課/教學助理在課堂上提供支援），詳情如下：

年級	班/組數目	每班/組每週約()節	以撥款聘請額外教師	每班/組有()名額外教師及/或教學助理*	
				調配本校中文教師	教學助理
S6A	2	7			1

(e) **跨學科中文學習**，相關科目（例如：通識科、數學科等）包括：

（請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及／或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週」計算有關節數。）

年級	相關科目	每週約()節	任教教師（請以✓表示）	
			以撥款聘請額外教師	調配本校中文教師

(f) 為非華語學生設計**個別學習計劃**，當中包括重點支援其中文學習：

年級	非華語學生人數	每週約()節	任教教師（請以✓表示）	
			以撥款聘請額外教師	調配本校中文教師
S6A	1	7	✓	
{ P123A, P123B, P123C, S123A, S123B , S3A, S56A }		8	5-6	✓

(g) **課後支援**，詳情如下：

（請注意：課後支援在第 13 項顯示的每週節數應按第 5 項的「每節中文課的時間」作換算，例如：課後支援每週為 2 小時（120 分鐘），以每節中文課為 40 分鐘作換算，即相等於 3 節中文課。）

年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 ()節	每節 ()小 時	任教導師（請以✓表示）			
					以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師	本校 教學助理	外聘機構 安排導師

(h) **其他**支援：（可選多於一項）

課程／活動	參與的非華語學生人數	每週約() 節	每節()小時
<input type="checkbox"/> 暑期銜接課程			
<input type="checkbox"/> 伴讀計劃			
<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：	_____		

- 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化，例如：節日、習俗等
- 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習
- 其他（請說明）：_____

11. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在課堂／學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

- 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校
（伙伴學校名稱： 匡智張玉瓊晨輝學校、匡智獅子會晨崗學校）
- 安排非華語學生參與社區活動
- 安排非華語學生參加制服團隊（例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等）
- 鼓勵非華語學生參加政府／不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、少年警訊等）
- 其他（例如：聯校體育／藝術活動）（請說明）： 校內陸運會、SAP 運動會

12. 在 2019/20 學年，本校會／暫時不會*與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：（可選多於一項）〔註：如有關服務牽涉額外撥款的開支，請於第 13 項列明開支〕

- 有關機構為學校提供服務
機構名稱：_____
- 服務範疇／內容：_____
- 安排非華語學生／家長參加有關機構舉辦的活動（例如：共融活動、社區服務、家長班／講座等）
機構名稱：_____
- 活動名稱／內容：_____
- 其他（請說明）：_____

(四) 撥款的運用

13. 按照 2019 年 9 月點算非華語學生人數的結果，本校獲額外撥款(A)：650,000 元，上學年有關撥款的累積餘額 (B)：663,351.55 元（如適用）。根據教育局通告第 8/2014 號第 10 段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園，有關撥款運用計劃如下：（可選多於一項）

項目	全年預算開支
<p><input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科教師／其他科（請說明：_____）全職教師__1__名²，主要負責以下工作：</p> <p><input type="checkbox"/> 教授非華語學生中文的教學工作（每週共約_____節）</p> <p> [(a)至(f)的總和]</p> <p> (a) 抽離學習，每週_____節</p> <p> (b) 小組學習，額外小組每週_____節</p> <p> (c) 增加中文課節，每週_____節</p> <p> (d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每週_____節</p> <p> (e) 跨學科中文學習，每週_____節</p> <p> (f) 課後支援，每週_____節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 騰出原任中文科教師的教擔（共__6__名，每週共約__10__節），</p> <p> [(a)至(f)的總和]，以便讓他們負責下列教授非華語學生中文的教學工作：</p> <p> (a) 抽離學習，每週__10__節</p> <p> (b) 小組學習，額外小組每週_____節</p> <p> (c) 增加中文課節，每週_____節</p> <p> (d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每週_____節</p> <p> (e) 跨學科中文學習，每週_____節</p> <p> (f) 課後支援，每週_____節</p> <p>由上述增聘教師／原任中文科教師負責以下相關工作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生設計個別學習計劃，跟進其進度及調適學習目標，每週__13__節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程／教材（包括電子教材），共__4-5__單元（涵蓋的年級：__P1-S6__），每週__2__節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 共同備課（年級：__S6__），每週__1__節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週__1__節</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，每週__1__節</p>	<p>600,480 元</p>

² 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以 1 名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師 0.5 名 / 教學助理 1.5 名。開支以年薪計算。

項目	全年預算開支						
<input type="checkbox"/> 其他相關工作（請說明）：_____							
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請全職教學助理 <u>1</u> 名 ² ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 於中文課堂入班支援非華語學生，協助教師教學，每週 <u>14</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 在中文抽離小組協助教師教學，每週 <u>2-3</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 協助教師設計教學活動、編寫教材（包括電子教材），共 <u>4-5</u> 單元（涵蓋的年級：<u>P1-S6</u>），每週 <u>1</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 於小息或課後支援非華語學生，例如（請說明）：<u>適應校園生活</u> <input checked="" type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長聯絡 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ 	<u>164,304</u> 元						
<input type="checkbox"/> 聘請全職少數族裔助理 _____ 名 ² ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及／或課後支援入班協作，每週共 _____ 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ 	_____ 元						
<input checked="" type="checkbox"/> 購買教學資源（請簡述計劃購買的資源及其用途）： <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 50%;"><u>資源</u></th> <th style="text-align: left; width: 50%;"><u>用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 圖書</td> <td>鼓勵學生多閱讀中文圖書，提高學習中文趣味</td> </tr> <tr> <td>2. 多感官教具</td> <td>鼓勵學生從遊戲中學習中文，提高學習動機</td> </tr> </tbody> </table>	<u>資源</u>	<u>用途</u>	1. 圖書	鼓勵學生多閱讀中文圖書，提高學習中文趣味	2. 多感官教具	鼓勵學生從遊戲中學習中文，提高學習動機	<u>10,000</u> 元
<u>資源</u>	<u>用途</u>						
1. 圖書	鼓勵學生多閱讀中文圖書，提高學習中文趣味						
2. 多感官教具	鼓勵學生從遊戲中學習中文，提高學習動機						
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請簡述服務內容）： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 翻譯服務：_____ <input type="checkbox"/> 課後中文學習小組：_____ <input type="checkbox"/> 共融活動：_____ <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ 	_____ 元 _____ 元 _____ 元 _____ 元						

項目	全年預算開支										
<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>4</u> 項（請簡述計劃舉辦的活動名稱及內容）： <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">活動名稱</th> <th style="text-align: center;">用途</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 參觀消防救護學院</td> <td>認識香港的社區設施</td> </tr> <tr> <td>2. 參觀南豐紗廠</td> <td>認識香港的歷史</td> </tr> <tr> <td>3. 新年慶祝會</td> <td>認識中國農曆新年</td> </tr> <tr> <td>4. 非玩不玩新年派對</td> <td>認識中國農曆新年</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	用途	1. 參觀消防救護學院	認識香港的社區設施	2. 參觀南豐紗廠	認識香港的歷史	3. 新年慶祝會	認識中國農曆新年	4. 非玩不玩新年派對	認識中國農曆新年	<u>10,000</u> 元
活動名稱	用途										
1. 參觀消防救護學院	認識香港的社區設施										
2. 參觀南豐紗廠	認識香港的歷史										
3. 新年慶祝會	認識中國農曆新年										
4. 非玩不玩新年派對	認識中國農曆新年										
<input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ _____	_____ 元										
共約	784,789 元(C)										
2019/20 學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	528,567.55(D)³										
2019/20 學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%] =	<u>81</u> %										

本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。【只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校】

本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議【只適用於累積高水平餘款的學校】：

因本校於 2018-2019 學年有 663,351.55 累積餘額，經本校經檢討後，建議於 2019/20 增聘教學助理，以加強照顧學生的學習差異；另外添置更多適切的教學資源，如圖書、多感官教具等。

14. 本校會充份運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校會/~~暫時不會~~*調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：本校運用了 Non-Teaching Staff 撥款聘請了一位少數族裔助理。

³ 學校每學年可保留未動用的額外撥款，上限為有關年度所獲撥款的總額，任何超出上限的款項須歸還教育局。教育局將根據經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。

(五) 其他 (如有需要, 可夾附 1-3 頁相關資料)

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排, 符合現行的香港法例 (包括《教育條例》和《種族歧視條例》等), 以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第 8/2014 號有關「改善非華語學生的中文學與教」的要求, 確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信, 本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監/校長*簽署:

校監/校長*姓名:

覃天心

統籌教師姓名:

盧樂芝

統籌教師電郵:

gigi.lo@mts.edu.hk

學校名稱:

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

學校電話:

28174832

日期:

非華語學生的學習表現
(提供普通課程的特殊學校適用)

[註：只需填寫(一)、(二)或(三)]

(一) 使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》的結果

採用的評估工具：

入門階段／第一學習階段／第二學習階段／第三學習階段／第四學習階段*

範疇	採用有關評估工具 的非華語學生人數	所得分數的百分比 (以校本準則劃分)	備註 (如有需要)
閱讀 (或識字)	_____ 名	最高：_____ % 中位：_____ % 最低：_____ %	
寫作 (或寫字)	_____ 名	最高：_____ % 中位：_____ % 最低：_____ %	
聆聽	_____ 名	最高：_____ % 中位：_____ % 最低：_____ %	
說話	_____ 名	最高：_____ % 中位：_____ % 最低：_____ %	

* 請刪去不適用者，並因應需要複印本附錄，分別填寫採用不同評估工具的非華語學生的情況

(二) 以學習表現描述評估的結果

以校本情況而言，本校能力較高的非華語學生有 1；一般的有 3 名；稍遜的有 5。在這三組非華語學生中，最多學生屬能力較高/一般/稍遜*，他們大致有以下學習表現：
〔註：請因應校本情況，填寫(i)至(iv)的其中一項或多項〕

(i) 閱讀（或識字）方面（可選多於一項）

能辨認簡單漢字的形音義及部件：

看字選圖 選出相反詞 選出適當的量詞

認出部件 分辨讀音

能認讀常用字詞：

認出詞語 配字成詞

能指出閱讀材料的時、地、人等資料

能理解閱讀材料的內容大意

其他（請說明）：_____

(ii) 寫作（或寫字）方面（可選多於一項）

能書寫常用中文字詞的筆畫及部件：

筆畫 部件 字 詞語 句子 看圖寫字

能就熟悉的事件寫句子

能簡單記述事件

能大致將事件分段表達

其他（請說明）：_____

(iii) 聆聽方面（可選多於一項）

能理解與個人、家庭、學校生活相關的詞語

能聽出對話內容的要點

能從明顯的語氣中，感受說話者顯露的情緒

能理解話語內容，概括要點

其他（請說明）：_____

(iv) 說話方面（可選多於一項）

能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語

能就日常生活的話題交談，作出簡單的回應

能圍繞中心說話，內容大致有條理

討論時，能表達個人意見

其他（請說明）：_____

(三) 校本方式描述評估的結果

本校非華語學生的中文學習表現，大致如下：（可填寫其中一項或多項）

(i) 聽：聆聽能力尚可，能明白日常生活指示；能力高的學生能聆聽理解社會時事的話

題

(ii) 說：說話能力尚可，能簡單表達個人需要；能力較高的學生能進行小組討

論，並進行個人匯報，或擔任活動主持

(iii) 讀：在圖片的幫助下，能閱讀理解簡單的中文字；能力高的學生能自己閱讀理

解段落和文章；學生亦喜愛閱讀不同類型的中文圖書和網上新聞

(iv) 寫：寫作能力參差，能力稍遜的能抄寫簡單的中文字；部份學生能寫作句式，

能力較高的學生能寫作 400 字以上的文章

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

運用推廣閱讀津貼計劃書 (2019-2020 學年)

- 推廣閱讀的主要目標：1. 繼續配合學校推行 STEM 教育，採購 STEM 題材的書籍和電子閱讀平台，提升學生探究的興趣；
2. 繼續提升學生閱讀英文書籍的興趣，購置電子英文圖書閱讀平台；
3. 配合德育及公民教育主題：「感恩珍惜．積極樂觀」，採購相關書籍，培養正向價值觀；
4. 配合中文科推行的繪本教學，選購合適的繪本，以提升學生的語文能力。

	項目名稱	預算開支(HK\$)
1.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> Online Reading Program (英文科) (全校學生各有獨立戶口及 5 個教師戶口) - 高小學段：配合教學主題，選購與大自然或動物主題相關的電子閱讀平台。 - 中學：購買 STEM 題材的電子書平台，提升學生閱讀興趣及英文水平。	14,800
	<input checked="" type="checkbox"/> 初階閱讀電子平台(購買 80 個學生戶口) - 配合德育及公民教育主題，增添品德培養的故事書，以助學生培養正向的價值觀。 - 配合學校推行 STEM 教育，選購合適的科普書籍，以培養學生探究興趣、	32,000
2.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 繪本 - 配合中文科初小學段推行繪本教學，選購有趣和切合教學主題的繪本，提升學生的語文能力，培養閱讀興趣。	2,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 - 配合學校推動 STEM 教育，選購 STEM 主題的數學圖書。	3,000
		現計劃使用 HK\$51800

- 註： 1. 2018-2019 學年尚餘津貼\$21,000.20
 2. 2019-2020 學年的津貼為\$30,990，本學年合共可使用的津貼為 HK\$51,990.2