

有關「策略目標 - 成為優質學校之選」3年發展計劃報告2020-2022

Evaluation of Annual Report(2020-2021) Strategic Goal – Schools of Choice for Quality Learning & Teaching

校名: 香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

Part I : Strategic Foci and Proposed Implementation Plan

OS1 : To nurture holistic perception and insightful thinking for school leaders through knowledge management and leadership training

透過知識管理及領導培訓，培育具有洞察力思維及宏觀視野的領袖

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measurable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
OS1.1 學校領導人員有正向思維去面對變革	-透過外訪不同學校，領導人員了解推動發展的好處	-學校領導層參觀最少1間特色學校	6/2021	校長	本學年安排了學校中層領導人員參觀了3所學校： -4月7日：香港耀能協會賽馬會田綺玲學校 -5月4日參觀和富慈善基金李宗德小學 -5月25日參觀炮台循道衛理中學
OS1.2 學校領導人員有足夠能力帶領學校發展和轉變	-透過報讀中層管理課程 / 工作坊，領導人員可裝備相關的領導技能。	-學校領導層參與相關課程	6/2021	校長	-本學年有1位教師完成修讀由香港教育大學舉辦的「學校的中層領導」證書課程(五星期)

					-有 3 位教師完成修讀教育局舉辦的「優化晉升培訓核心課程」，合共 61.15 小時 -學校的中層人員能持續裝備領導能力，協助學校發展
--	--	--	--	--	--

OS2 : To promote well-being of staff, students and parents.

促進教職員、學生及家長身心健康

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measureable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
OS2.1 員工、學生及家長對心靈自理都有高度關注	-參與靜觀 - 2021 年 2 月 8 日舉行全體同工大會	-參與最少一次工作坊 -參與的職員約 90 人	3/2021	培訓及專業發展組	於 4 月 26 日舉行有關靜觀的全體員工大會，參與人數達 74 人 (佔全體員工 83%)

Strategic Focus 1 : Premier Quality Teaching and Rehabilitation Service 精益求精的教育及復康服務

OS1.1 以整日流程管理模式推行引導式教育，實踐跨專業協作

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measureable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
1.1.1 員工有足夠知識運用在日常工作中	-安排工作坊，讓員工了解以全校模式推行引導式教育的理念及策略	-最少 70%參與教職員表示工作坊能裝備教職員了解學生的發展方向	10/2020		全年已舉辦 4 次「以全校模式施行引導式教育理念」導引工作坊。超過 95%同工對工作坊的反應正面，認為對學生有更多認識，對教學及照顧學生方面有幫助。
1.1.2 把知識應用在制定個別學習計劃上 1.1.3 個別學習計劃包括訂定時間表及成效指標	-因應各學段的不同需要，為每位學生設計及應用 1 個以引導式教育為本的全年計劃「個人成長關注項目表」	-學生在相關範疇的表現有提升 -最少 4 個科組有採納新教學及治療模式的發展方向	6/2021	學生學習組 學段統籌 身心復康及護理 範疇 各科組	-各學段的專業教職員透過「成長關注項目表」統一策劃學生的個別化學習計劃，能整合學生學習及治療的需要，共同訂立目標，令各科/部門推行策略時能夠互相扣連，並貫穿於學生整日的學習流程中，符合引導式教育的理念。 -各學段已於學期初為每名學生設計最少一個「個人成長關注項目」目標及相應策略，並於 6 月 IEP 年終會議上作檢討和來年建議。 -各班主任於學期初透過「班會」形式發布班內學生的學年目標和策略，相關學科科任和治療師均

					<p>有出席會議，並於課堂上施行有關策略。</p> <p>-部分學生的表現有進步，來年可提升對他們的要求，或更新目標。</p> <p>-小部分學生因上課時間不足，影響策略的施行和進度。</p>
--	--	--	--	--	--

OS1.2 籌辦本地及海外特殊教育交流團，拓闊團隊視野

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measureable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
1.2.1 員工在學與教都有足夠視野	<ul style="list-style-type: none"> - 最少 3 個不同專職或學與教範疇領導參與員工外訪芬蘭學習當地的教學理念及實踐 - 外訪後分享相關的經驗 	<ul style="list-style-type: none"> - 參與教職員認同外訪有助更新學校政策 - 最少 70% 教職員認同分享有助拓闊團隊視野 	6/2021	學校行政委員會	本學年因疫情關係，紅十字會的芬蘭考察團未能成行
1.2.2 員工主動採納新教學及治療模式	- 安排參與芬蘭外訪員工分享，嘗試採納新教學及治療模式	- 最少 4 個科組有採納新教學及治療模式，為學生制定合適的發展方向	8/2021	參與外訪員工	因紅十字會的芬蘭考察團未能成行，期望待疫情緩和時，再安排考察團外訪芬蘭，並就新教學及治療模式作研習和應用。

Strategic Focus 2 : A Rewarding and Fulfilling Learning Experience 豐富多采而富內涵的學習經歷

OS2.1 致力實行個別學習計劃 / 個別轉銜計劃

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measurable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
2.1.1 員工有足夠知識為學生建立個人學習計劃 / 個別轉銜計劃	-透過辦學團體課程顧問,舉行工作坊,檢視小一至中三 LPF 的推行,並從 LPF 的蒐證中回饋課程的發展及學生的學習情況	-由課程顧問為教師提供培訓(LPF),參與培訓的教師及教師助理最少有 70%能理解 LPF 的理念和蒐證方法	3/2021	課程組	<ul style="list-style-type: none"> - 本校參與了紅十字會課程調適計劃,並邀請了顧問(Richard Byes、黃啟鴻博士)為專業教職員舉行了 2 次培訓。 - 84%的教職員同意分享會能達到目的,能讓他們理解 LPF 的理念及蒐證方法;76%的教職員認同講座對工作有幫助。
2.1.2 優化每位學生的個人學習計劃 / 個別轉銜計劃	-在學段統籌協調下,各學段全年完成最少 3 次會議,教師及專職員工優化每位學生的個別學習計劃(IEP)	-所有學生在最少 2 個範疇的表現有提升	6/2021	學生學習組	<ul style="list-style-type: none"> - 五個學段統籌(初小、高小、初中、高中 A、高中 B)於全年完成不少於 3 次會議,教師及專職員工就每位學生的個別學習計劃(IEP)作專業的交流。 - 因本學年的教學模式受疫情影響多次轉變,學生以實時教學(ZOOM)、六分一/三分一/三分二形式面授;加上課堂時間由原本的 45 分鐘一節,縮減為 30 分鐘一節,因此未能就學生的實際表現作全面的評量。

OS2.2 發掘更多資源及機會，讓學生擁有豐富及愉快的學習體驗

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measureable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
2.2.1 依據「為學生訂定出路的工作小組」的藍圖來籌劃學生的學習及活動細則	-透過活動統整組的活動藍圖，讓學生參加不少於5類不同的活動。	-最少70%學生透過活動有愉快和正面的學習經歷	7/2021	活動統整組 生涯規劃及技能發展組 生活體驗組 活動及潛能才華發展組	<ul style="list-style-type: none"> - 已為全校學生安排最少12次全校活動，當中包括不同的學習經歷範疇，如藝術發展、德育及公民教育及體育發展等。 - 問卷調查中，88%學生認為透過活動有愉快和正面的學習經歷
2.2.2 向外尋找資源以豐富學生學習經歷	-向外尋找資源以豐富學生學習經歷，每位學生完成最少3個不同的學習經歷	-最少70%學生透過活動有愉快和正面的學習經歷			<ul style="list-style-type: none"> - 已透過參與校外機構舉辦的活動，例如：生命教育活動計劃 (LEAP BUS)、Sailability Hong Kong 的帆船體驗工作坊及中文大學「舌尖滋味-飲食文化與歷史」等，讓學生於疫情下仍能透過網上課堂，體驗不同的學習經歷。 - 問卷調查中，88%學生認為透過活動有愉快和正面的學習經歷
	-為學生擬定工作相關的訓練目標及提供訓練/實習機會/技能提升活動，讓較高能力的畢業班學生提升個人自信心	-最少75%參加的學生在訓練後能提升工作技能及改善工作態度			<ul style="list-style-type: none"> - 已舉辦不同的活動，包括：3位學生參與校內工作實習、2位學生參與文憑試後校內工作實習、2合學生參與啟愛學校跨校

	和技巧，以應付未來的挑戰				<p>工作實習及 4 位學生外出到 VTC 進行工作體驗</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各類工作關的訓練和機會讓學生能在疫情期間亦有工作體驗及實習的機會 - 參與實習的學生均表示十分滿意工作實習，認為能夠學習到基本的工作技能，亦願意再次參與其他實習 - 根據職員觀察，各參與實習的學生在實習的工作態度亦逐漸有改善
2.2.3 在個別學習計劃中加入實習或導師計劃	-繼續參與實習計劃或導師計劃，並在高中生個別學習計劃中加入相關的計劃	<p>-最少 70%的參與學生及其家長了解學生的個人潛能及未來發展方向</p> <p>-最少 70%的參與學生的個別學習計劃中加入實習或導師計劃</p>	6/2021	導航核心小組	<ul style="list-style-type: none"> - 已為初小、高中學段共 62 學生(約 68%)安排專業教職員擔任導航人，並為學生訂立發展目標或成長任務 - 透過定期聯絡，所有參與導航行動的學生家長已了解其子女於導航行動下的發展目標

Strategic Focus 3 : Excellence in Management and Governance 卓越領導及臻善管治

OS3.1 檢討並優化行政管理系統與程序

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measureable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
<p>3.1.1 簡化程序,使工作能更流暢及有效</p> <p>3.1.2 同事能依照已訂下的系統及指引工作</p> <p>3.1.3 學校與特殊教育及復康服務部有效地協</p>	<p>-進行內部審計(財務、人事和危機處理),以優化程序,使工作能更流暢及有效</p>	<p>-參與教職員認同有助檢視校內的政策及工作指引</p>	<p>3/2021</p>	<p>學校行政委員會</p>	<p>已於本年完成審計工作,有提出改善建議,參與的教職員包括校務處及行政委員會成員均了解及認同有關建議有助優化校內政策及工作指引,將依據有關建議進行優化及改善</p>
<p>作</p>	<p>-透過不同渠道例如員工大會、例會、電郵等,向全體教職員闡述各項更新之機制或行政運作流程。</p> <p>-透過優化校務處的工作流程,改善及提升行政運作效率</p>	<p>-最少 70%教職員較往年認識學校更新之機制或行政運作流程。</p> <p>-最少 70%教職員認同財務規劃較往年清晰</p>	<p>6/2021</p>	<p>行政事務組 學校行政委員會</p>	<p>-本年校方透過不同渠道例如員工大會、例會、電郵等,向全體教職員闡述各項更新之機制或行政運作流程,超過 90%教職員認同有助加強溝通和提升透明度。</p> <p>-本年透過優化校務處的工作流程,例如以紙本 A3.15 進行採購,及分 F001 及 F002 分別作採購記錄,接近 70%的教職員認同可提升行政運作效率。而有關運作亦促使各組更多參與進行財務規劃及監察,多於 70%教職員認同財務規劃較往年清晰。</p>

<p>3.1.4 運用資訊科技促進工作效能</p>	<p>- 重整文件檔案儲存結構，並使用網上平台作統一備份 - 部份非敏感文件可使用網上修訂功能</p>	<p>- 70%教師及專職人員認同會議記錄和檔案結構較往年清晰 - 重要科組文件(科組周年計劃及報告、會議記錄、財務規劃)存檔率 100%</p>	<p>6/2021</p>	<p>行政事務組 資訊科技發展組</p>	<p>- 本年重整學校內聯網的文件檔案儲存結構(mtserver4)，並使用網上平台(one drive)作統一備份，多於 70%教師及專職人員認同會議記錄保存指示和檔案結構(Box folder)較往年清晰。而各科組文件，包括周年計劃、報告、會議記錄的存檔率均達 100%</p> <p>- 本校已將部份非敏感文件上載至 one drive 或 google drive 儲存，以方便教職員於網上進行文件內容修訂，例如學生功課、IEP 及成長關注項目表、會議記錄及文件等。</p>
	<p>- 與家長通訊電子化</p>	<p>- 最少 70%教職員認同家校通訊電子化較往年在傳遞資訊的效能提升</p>	<p>6/2021</p>	<p>資訊科技發展組</p>	<p>- 本年已添置 Grwth 家長通訊應用程式，以加強學校、老師與家長之聯繫。100%之教職員同意本學年新增設之 Grwth 家長通訊應用程式能加強學校、老師與家長之聯繫。</p>