



香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校  
Hong Kong Red Cross Margaret Trench School

# 2020 / 21 學年 學校周年計劃



# 目錄

	頁數
1. 香港紅十字會辦學理念	3
2. 學校使命	3
3. 校訓	3
4. 2020/2021 學年關注事項	3
5. 2020/2021 學年周年計劃	4-15
關注事項 1：深化照顧學生的差異，多角度了解學生的個別需	4-8
關注事項 2：拓闊學生職涯/休涯規劃	9-12
關注事項 3：優化學校環境及機制，加強校政的透明度	13-15
6 附件	
回應紅十字會2020-2023策略發展計劃	16-20
學校發展津貼	21
整合代課津貼	22
社工諮詢服務津貼	22
行政主任現金津貼	23
高中課程支援津貼	23
物理治療師現金津貼	24
應用學習調適課程的多元學習津貼	24
資訊科技綜合津貼	25
資訊科技人員支援津貼	25
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	26
支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	27
學生活動支援津貼	27
校本課後學習及支援津貼	28-29
運用推廣閱讀津貼	30
全方位學習津貼	31-35
改善非華語學生的中文學與教	36-50

## 1. 香港紅十字會教育使命

本著紅十字人道精神，香港紅十字會關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

## 2. 學校使命

秉承校訓「康智毅群」的精神，為學生提供全人教育，並結集全校各專業團隊，在學生的不同學習階段，致力培育學生能復康體能、深明事理、奮毅力行、融入社群：

- 復康體能：幫助學生在健康和體格上得到良好的發展，他們能夠自理，並發展獨立生活的能力。
- 深明事理：培養學生樂於學習的態度，他們能夠獨立思考、明辨是非，成為一個擇善而行、樂觀正面、愛己及人、熱愛生命的人。
- 奮力毅行：培養學生堅毅勤奮的態度，他們能夠突破身體的障礙，勇於面對困難和挑戰，從而發揮自己的潛能，建立自己的夢想。
- 融入社群：培養學生擁有良好的公民意識，以及正面的價值觀，他們能夠認清自己的權利、需要和責任，並能發展自己的才能，以一己專長服務社群、融入社會。

## 3. 校訓

康	復康體能
智	深明事理
毅	奮毅力行
群	融入社群

## 4. 2020/21 學年關注事項：

- 1： 深化照顧學生的差異，多角度了解學生的個別需要
- 2： 拓闊學生職涯/休涯規劃
- 3： 優化學校環境及機制，加強校政的透明度

## 5. 2020/21 學年周年計劃

### 關注事項 1：深化照顧學生的差異，多角度了解學生的個別需要

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 確定學生的學習特性，實踐適切的學習策略	<p>1.1.1a 持續參與教育局「照顧學習多樣性校本支援計劃」，發展照顧學生不同學習風格的策略，並在各學科推行。每科於共同備課中進行照顧學習多樣性的課堂</p> <p>1.1.1b 繼續參與體育科校本支援計畫：「為中度及嚴重智障學生而調適的體育課程及學與教策略學習圈」。參與科任於科會中作最少兩次的分享</p> <p>1.1.1c 繼續參與中文科校本支援計劃：「校本支援計劃：重理解及意義的語文教學單元設計_2019/20」。參與科任於科會中作最少兩次的分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於教育局照顧學習多樣性校本支援中參與最少一次觀課及備課</li> <li>● 各支援計劃需有教育局人員最少作一次的觀課及觀課後回饋</li> <li>● 70%參與教師能於課堂應用適切學生學習特性的學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師課堂觀察</li> <li>● 分析同儕觀課和評課結果</li> </ul>	● 全年	● 課程組	● 教育局人員的專業交流支援及分享
	<p>1.1.2a 建立學生學習風格資料庫，因應學生的學習風格，在卓師工作室的觀課中，針對學生學習難點，設計適切的課堂活動</p> <p>1.1.2b 各科於共同備課中，科任因應學生的學習風格，使用照</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少 70%參與學生的學習動機有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分析同儕觀課和共同備課結果</li> <li>● 教師問卷及回饋</li> </ul>	● 全年	● 學生學習組	● 卓師工作室時間表的配合

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	願學生學習多樣性的活動庫設計課堂活動，提升不同能力學生的學習動機					
	1.1.3 透過工作坊，加強教學及復康團隊對學生學習風格的應用和認識	● 最少 70%教職員參與同工認同透過工作坊可提升對學生學習風格的應用和認識	● 教師及專職人員問卷及回饋	● 上學期	● 學生學習組	
	1.1.4a 透過辦學團體課程顧問，舉行工作坊，檢視小一至中三 LPF 的推行，並從 LPF 的蒐證中回饋課程的發展及學生的學習情況 (對應 SERSD2.1.1)#	● 由課程顧問為教師提供培訓(LPF)，參與培訓的教師及教師助理最少有 70%能理解 LPF 的理念和蒐證方法	● 教師及專職人員問卷及回饋	● 全年	● 評估組 ● 課程組 ● 常識科	● 紅十字會課程顧問 ● 培訓時間表
	1.1.4b 為教師和教師助理提供最少 1 次有關回饋和提問技巧的培訓	● 相關培訓或安排經驗分享，最少 70%教師及教師助理認同提升了提問技巧。				
	1.1.4c 全年最少進行 2 次班本評級協調會議					
	1.1.4d 參與辦學團體聯校課程計劃(常識)，由辦學團體課程顧問檢視及回饋小一至中三學生的常識科學習進程					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 達致學生的多元發展	1.2.1a 透過最少 2 項領袖生及護養校園大使等計劃，推動學生參與校內服務，發揮學生才能	● 最少 20 位學生參與校內服務並發揮才能	● 參與人數記錄 ● 活動成果展示 ● 學生問卷及回饋	● 全年	● 品德教育組	● 綠化校園資助計劃 ● 全方位學習津貼
	1.2.1b 就學生的能力及興趣，開設最少 8 個類別不同的興趣小組，讓學生有機會接觸適合自己能力的興趣活動	● 最少 70% 參與學生樂於參與相關活動，學生的興趣被建立	● 參與組別及人數記錄 ● 興趣小組成果展示 ● 教師及學生問卷調查及回饋	● 全年	● 活動及潛能才華發展組	
	1.2.1c 展示學生參與興趣小組的相關成果					
	1.2.2a 推動中學部較高能力學生策劃最少 1 次及參與最少 2 次關愛社區活動和校外社會服務，展現才能，回饋社區	● 最少 70% 參與學生認同能透過服務展現才能	● 活動成果展示	● 全年	● 品德教育組	● 全方位學習津貼
	1.2.2b 於校內舉辦最少 2 次學生成就展覽，並安排校內外人士參觀，讓校內外人士欣賞本校學生的作品及活動相片	● 最少 20 名學生可展示其作品及活動相片 ● 最少 80% 參觀人士對本校學生的展覽作品及多元發展有正面評價	● 參觀人仕問卷調查 ● 活動檢討	● 全年	● 學生嘉許及成就組	● 全方位學習津貼
	1.2.2c 參與最少 4 次外間機構的比賽、演出、展覽等，令參與學生體驗成敗得失及接受讚賞或批評	● 最少 20 位學生成功參與外間機構的比賽、演出、展示等 ● 最少 70% 參與學生能接受成敗；樂於接受讚賞或批評	● 活動檢討 ● 學生訪談 ● 教師及學生問卷調查及回饋	● 全年	● 活動及潛能才華發展組 ● 學生嘉許及成就組 ● 宣傳組	● 學校社交媒體平台

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.2d 全年最少 5 次展示學生才能或作品，並發佈在學校網站或社交媒體平台上，提升學生自信	● 最少 70%參與學生對展示其作品感到自豪	● 學校網站更新數據 ● 展示學生作品數據 ● 教師及學生問卷調查及回饋			
	1.2.3a 透過導航行動，建立初小及高中學生資料庫，加強了解和協助分析學生的不同潛能	● 最少 70%教職員有運用相關的資料庫協助了解學生的潛能	● 學生及家長回饋 ● 個別紀錄冊成效檢視	● 全年	● 導航核心小組	● 全方位學習津貼
	1.2.3b 透過導航行動為參與的高中學生建立個別紀錄冊	● 參與的高中學生完成最少一項任務				
1.3 為學生制定合適的發展方向	1.3.1a 在學段統籌協調下，各學段全年完成最少 3 次會議，教師及專職員工優化每位學生的個別學習計劃(IEP)(對應 SERSD 2.1.2)#  1.3.1b 安排工作坊，讓教師及專職人員了解以全校模式推行引導式教育的理念及策略(對應 SERSD 1.1.1)#  1.3.1c 因應各學段的不同需要，為每位學生設計及應用 1 個以引導式教育為本的全年計劃「個人成長關注項目表」(對應	● 所有學生在最少 2 個範疇的表現有提升 ● 最少 70%參與教職員表示工作坊能裝備教職員了解學生的發展方向	● 持份者(家長、學生、參與教職員)問卷及回饋 ● 分析計劃對學生的成效 ● 分析計劃對學生的個人成長關注項目	● 全年	● 學生學習組 ● 學段統籌 ● 身心復康及護理範疇	● One Drive 平台 ● 教育心理學家 ● 家長參與 ● 參與芬蘭外訪員工

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	SERSD 1.1.2-3) #					
	1.3.1d 安排參與芬蘭外訪員工分享，並嘗試採納新教學及治療模式(對應 SERSD 1.2.2) #	● 最少 4 個科組有採納新教學及治療模式，為學生制定合適的發展方向				
	1.3.2a 舉辦最少兩次領航茶座或工作坊，進行交流  1.3.2b 透過導航小組活動，讓初小及高中學生參與不同類型的活動，並追蹤學生的性向和興趣	● 參與計劃學生，能發掘最少一項才能或興趣	● 每位導航學生的個別紀錄冊成效檢視	● 全年	● 導航核心小組	
	1.3.2c 繼續參與實習計劃或導師計劃，並在 <u>高中生</u> 個別學習計劃中加入相關的計劃(對應 SERSD2.2.3) #	● 最少 70%的參與學生及其家長了解學生的個人潛能及未來發展方向 ● 最少 70%的參與學生的個別學習計劃中加入實習或導師計劃	● 持份者(家長、學生、參與教職員、參與機構)問卷及回饋			



## 關注事項 2：拓闊學生職涯/休涯規劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 從精神、品格及技能方面裝備學生	2.1.1a 透過 NGO 協作舉辦培養學生品德活動，持續強化學生正面價值觀	● 最少 70%教職員/能力較高學生認同相關活動有助提升學生的正面價值觀	● 活動檢討 ● 學生在活動中的表現 ● 職員觀察	● 全年	● 品德教育組	● 學段活動
	2.1.1b 各學段統籌協調，舉辦最少 2 次與情緒教育相關的活動，強化正面價值觀及情緒管理的元素，以裝備學生	● 最少 70%教職員/能力較高學生認同相關活動有助提升學生的情緒管理技巧				
	2.1.2 以紅十字會人道精神，並透過與 NGO 協作，舉辦不少於 1 次共融活動(講座或工作坊)，教導學生建立積極、正面的人生態度	● 最少 70%的教職員認同相關活動能培養學生的品德,建立正面的價值觀	● 活動檢討 ● 學生在活動中的表現 ● 職員觀察	● 全年	● 品德教育組 ● 紅十字會青年團	● EOEBG
	2.1.3a 按學生個別需要，推行課堂內獎勵計劃，表揚表現良好或有進步的學生，強化他們的正面行為  2.1.3b 舉辦不少於 4 次學生表揚活動，表揚表現良好的學生	● 最少 70%教職員/能力較高學生認同表揚活動有助培養學生的品格，提升學生情緒管理技巧	● 學生在獎勵計劃中的表現 ● 獎勵計劃學生名單	● 全年	● 品德教育組	● EOEBG

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.4 擬定工作相關的訓練目標及提供訓練/實習機會/技能提升活動，讓較高能力的畢業班學生提升個人自信心和技巧，以應付未來的挑戰，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為最少4位學生提供校外工作體驗或實習機會</li> <li>● 為最少4位學生提供校內工作訓練機會，例如：小賣部、清潔和辦公室工作等</li> </ul> <p>(對應 SERSD2.2.2) #</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少75%參加的學生在訓練後能提升工作技能及改善工作態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分析計劃對學生的成效</li> <li>● 持份者(學生、參與教職員、參與機構)問卷及回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃及技能發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EOEBG</li> <li>● 全方位學習津貼</li> <li>● 校務處</li> <li>● 小賣部(職業治療師)</li> </ul>
	<p>2.1.5a 透過活動統整組的活動藍圖，讓學生參加不少於5類不同的活動。(對應 SERSD2.2.1) #</p> <p>2.1.5b 向外尋找資源以豐富學生學習經歷，每位學生體驗最少3個不同的學習經歷(對應 SERSD2.2.2) #</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少70%學生透過活動有愉快和正面的學習經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 職員觀察</li> <li>● 參與教職員及學生問卷和回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動統整組</li> <li>● 生涯規劃及技能發展組</li> <li>● 生活體驗組</li> <li>● 活動及潛能才華發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全方位學習津貼</li> </ul>
	<p>2.1.6 各學段學生在老師教導及協助下完成製作成長冊或履歷表，記錄學生部分重要的學習活動相片，藉此記錄學生的成長里程</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少70%學生在情意發展方面有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學段全年活動計劃檢討</li> <li>● 分析計劃對學生的成效</li> <li>● 檢視成長冊或</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學段統籌</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
			履歷表			
	2.1.7 透過在家長日設置生涯規劃攤位，向家長及教職員講解校本生涯規劃教育理念，讓家長及教職員認識學生的升學及就業出路，從而作出交流	● 最少 75%參與者同意攤位能提升他們對學生生涯規劃的認識	● 持份者（學生、參與教職員、家長）問卷及回饋 ● 活動檢討	● 全年	● 生涯規劃及技能發展組	● EOEBG
	2.1.8 提升中學生應用資訊科技的技能，例如學習常用的手機應用程式、互聯網搜尋技巧、運用文書軟件等。	● 最少 70%中高能力學生能於活動中運用資訊科技技能	● 活動檢討 ● 教職員觀察	● 全年	● 生涯規劃科 ● 電腦科	● 全方位學習津貼
		● 學生能於每教學時段應用最少一種資訊科技技能以完成網上練習	● 教職員觀察	● 全年	● 各科組	● 資訊科技發展組
2.2 拓闊學生視野，讓他們更投入生活	2.2.1 爭取外間資源，為中學生開拓更多的境內外學習體驗，籌劃一次境外交流活動，例如國內考察活動。	● 最少 70%參與活動的職員和學生認為有助學生拓闊視野	● 活動檢討 ● 參與教職員及學生問卷及回饋	● 全年	● 生活體驗組 ● 活動及潛能才華發展組	● 全方位學習津貼
	2.2.2 安排不同範疇的活動體驗，擴闊高小或以上學生多元化的生活經驗及視野，包括： - 社區探索活動 - 境外交流活動 - 生死教育相關活動 - 歷奇活動	● 最少 70%參與活動的職員和學生認為有助學生拓闊視野	● 活動檢討 ● 參與教職員及學生問卷及回饋	● 全年	● 生活體驗組 ● 活動及潛能才華發展組	● 全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.2.3a 為學生安排不同活動經歷，並提供渠道，讓學生分享活動經歷，拓闊其他學生視野</p> <p>2.2.3b 安排最少 3 位學生以文字或錄影方式分享參與不同活動的經歷，並刊登在學校網頁或於校內播出</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少 70%參與活動的職員和學生認為有助學生拓闊視野</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動檢討</li> <li>● 參與教職員及學生問卷及回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活體驗組</li> <li>● 活動及潛能才華發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全方位學習津貼</li> </ul>
	<p>2.2.4 最少在 5 個活動中運用資訊科技元素，例如 VR、Google Map 等，照顧不同能力學生的差異，豐富學生的戶外活動知識或經歷</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少 70%參與學生能有助拓闊視野</li> <li>● 最少 70%參與學生能體驗生活中的情境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動檢討</li> <li>● 學生使用後的成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動及潛能才華發展組</li> <li>● 生活體驗組</li> <li>● 資訊科技發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全方位學習津貼</li> </ul>
	<p>2.2.5a 安排舊生/友校舊生分享職涯或休涯生活體驗，以擴闊學生視野</p> <p>2.2.5b 安排學生參與學校籌辦之社區活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少 70%的參與學生認同活動能有助擴闊視野</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動檢討</li> <li>● 參與者問卷及回饋</li> <li>● 分享成果展示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工組</li> <li>● 職業治療組</li> <li>● 生涯規劃及技能發展組</li> <li>● 合唱團</li> </ul>	

關注事項 3：優化學校環境及機制，加強校政的透明度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 透過有效的管理法，改善校園設備及工作環境，提升工作效率	3.1.1a 透過校舍發展組，推動校園設備及工作環境的優化工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少80%清單上的項目獲優化</li> <li>● 最少70%教職員認同校園設備及工作環境有助提升工作效率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關工作清單成效</li> <li>● 教職員問卷調查</li> </ul>	● 全年	● 校舍發展組	● EOEBG
	3.1.1b 全年最少兩次收集不同部門意見，用以擬定改善及優化校園設備及工作環境項目清單，共同參與建設理想校園環境					
	3.1.2a 運用五常法，透過培訓和實踐，讓員工掌握及應用，以提升工作效率	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少70%教職員有應用五常法於工作環境上</li> <li>● 最少70%教職員認為應用五常法有助提升工作效率</li> </ul>	● 教職員問卷調查	● 全年	● 校舍發展組	● EOEBG
	3.1.2b 安排專責員工接受五常法培訓，並推動各部門員工理解及應用五常法					
	3.1.3 持續美化校園展示工具，讓學生參與課室經營，運用出席表，提升師生的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少70%教職員認同校園環境較前美化</li> <li>● 最少70%教職員反映因校園環境美化，提升了學校形象及師生歸屬感</li> </ul>	● 教職員問卷調查	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校舍發展組</li> <li>● 校園美化設計小組</li> </ul>	● EOEBG
	3.1.4 與家長通訊電子化(對應SERSD3.1.4) #	● 最少70%教職員認同家校通訊電子化較往年在傳遞資訊的效能提升	● 教職員問卷調查	● 全年	● 資訊科技發展組	● EOEBG

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 檢討/更新各項機制，並加強員工對校政的參與。	<p>3.2.1a 透過跨部門合作，檢討現行各項機制/指引，並制定工作目標</p> <p>3.2.1b 各部門均最少完成檢視2項機制/指引，有效改善行政運作及工作效率</p> <p>3.2.1c 成功建立統一的文件格式範本，如周年計劃、資料夾格式、政策及工作程序</p> <p>3.2.1d 收集組別內的各項工作指引，整理成工作手冊及置於網上平台</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少70%教職員認同機制/指引較往年整全</li> <li>● 最少70%教職員認同員工手冊的內容有助了解學校政策</li> <li>● 最少70%組長認同範本有助統一文件整全</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及專職人員問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校行政委員會</li> <li>● 學校質素發展組</li> <li>● 資訊科技發展組</li> <li>● 行政事務組</li> </ul>	
	<p>3.2.2a 依據資料，於網上平台提供進修資訊</p> <p>3.2.2b 每星期發放進修資訊，各部門均有同工依據相關資料進行進修</p> <p>3.2.2c 依據教育局及辦學團體的資料，規劃全年進修範疇及進行相關的培訓工作。(對應SERSD1.1.1) #</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少70%參與教職員表示有助裝備知識，以提升對學校政策的參與</li> <li>● 最少70%參與教職員認同專業培訓有助其專業的發展/成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓檢討</li> <li>● 教師及專職人員問卷調查</li> <li>● 活動檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓及專業發展組</li> <li>● 各科組</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.2.2d 最少 3 個不同專職或學與教範疇領導參與員工外訪芬蘭學習當地的教學理念及實踐(對應 SERSD1.2.1) #	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與教職員認同外訪有助更新學校政策</li> <li>● 最少70%教職員認同分享有助拓闊視野</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與者問卷調查</li> <li>● 活動檢討</li> </ul>	● 下學期	● 學校行政委員會	● 辦學團體資源
	3.2.3 進行內部審計(財務、人事和危機處理)，以優化程序，使工作能更流暢及有效(對應 SERSD3.1.1-3) #	● 參與教職員認同有助優化校內政策及工作指引	● 內部審計工作報告及其建議改善項目	● 全年	● 學校行政委員會	
	3.2.4a 透過不同渠道例如員工大會、例會、電郵等，向全體教職員闡述各項更新之機制或行政運作流程	● 最少70%教職員認同能有助加強溝通和提升透明度。	● 教職員問卷調查	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行政事務組</li> <li>● 學校行政委員會</li> </ul>	
	3.2.4b 透過優化校務處的工作流程，改善及提升行政運作效率(對應 SERSD3.1.1-3) #	● 最少70%教職員認同財務規劃較往年清晰				
	3.2.5a 重整文件檔案儲存結構，並使用網上平台作統一備份(對應 SERSD3.1.4) #	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少70%教師及專職人員認同會議記錄和檔案結構較往年清晰</li> <li>● 重要科組文件(科組周年計劃及報告、會議記錄、財務規劃)存檔率100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 權限和檔案存取記錄</li> <li>● 分析計劃對參與度的成效</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行政事務組</li> <li>● 資訊科技發展組</li> <li>● 各科組</li> </ul>	
	3.2.5b 部份非敏感文件可使用網上修訂功能(對應 SERSD3.1.4) #					

#SERSD是為紅十字會2020-2023策略發展計劃，可參閱本計劃書附件「Strategic Goal - Schools of Choice for Quality Learning & Teaching」

## 6. 附件

### Hong Kong Red Cross Special Education and Rehabilitation Service Action Plan(2020-2021) for Annual Plan from 2020 to 2023 Strategic Goal – Schools of Choice for Quality Learning & Teaching

校名：香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

#### Part I : Strategic Foci and Proposed Implementation Plan

OS1 : To nurture holistic perception and insightful thinking for school leaders through knowledge management and leadership training  
透過知識管理及領導培訓，培育具有洞察力思維及宏觀視野的領袖

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measureable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
OS1.1 學校領導人員有正向思維去面對變革	-透過外訪不同學校，領導人員了解推動發展的好處	-學校領導層參觀最少1間特色學校	6/2021	校長	
OS1.2 學校領導人員有足夠能力帶領學校發展和轉變	-透過報讀中層管理課程 / 工作坊，領導人員可裝備相關的領導技能。	-學校領導層參與相關課程	6/2021	校長	

OS2 : To promote well-being of staff, students and parents.

促進教職員、學生及家長身心健康

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measureable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
OS2.1 員工、學生及家長對心靈自理都有高度關注	-參與靜觀 - 2021年2月8日舉行全體同工大會	-參與最少一次工作坊 -參與的職員約90人	3/2021	培訓及專業發展組	



## Strategic Focus 1 : Premier Quality Teaching and Rehabilitation Service 精益求精的教育及復康服務

### OS1.1 以整日流程管理模式推行引導式教育，實踐跨專業協作

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measureable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
1.1.1 員工有足夠知識運用在日常工作中	-安排工作坊，讓員工了解以全校模式推行引導式教育的理念及策略	-最少 70%參與教職員表示工作坊能裝備教職員了解學生的發展方向	10/2020	學生學習組 學段統籌 身心復康及護理範疇 各科組	
1.1.2 把知識應用在制定個別學習計劃上 1.1.3 個別學習計劃包括訂定時間表及成效指標	-因應各學段的不同需要，為每位學生設計及應用 1 個以引導式教育為本的全年計劃「個人成長關注項目表」	-學生在相關範疇的表現有提升 -最少 4 個科組有採納新教學及治療模式，為學生制定合適的發展方向	6/2021		

### OS1.2 籌辦本地及海外特殊教育交流團，拓闊團隊視野

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measureable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
1.2.1 員工在學與教都有足夠視野	- 最少 3 個不同專職或學與教範疇領導參與員工外訪芬蘭學習當地的教學理念及實踐 -外訪後分享相關的經驗	-參與教職員認同外訪有助更新學校政策 -最少 70%教職員認同分享有助拓闊團隊視野	6/2021	學校行政委員會	
1.2.2 員工主動採納新教學及治療模式	-安排參與芬蘭外訪員工分享，嘗試採納新教學及治療模式	-最少 4 個科組有採納新教學及治療模式，為學生制定合適的發展方向	8/2021	參與外訪員工	

## Strategic Focus 2 : A Rewarding and Fulfilling Learning Experience 豐富多采而富內涵的學習經歷

### OS2.1 致力實行個別學習計劃 / 個別轉銜計劃

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measureable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
2.1.1 員工有足夠知識為學生建立個人學習計劃 / 個別轉銜計劃	-透過辦學團體課程顧問，舉行工作坊，檢視小一至中三 LPF 的推行，並從 LPF 的蒐證中回饋課程的發展及學生的學習情況	-由課程顧問為教師提供培訓(LPF)，參與培訓的教師及教師助理最少有 70%能理解 LPF 的理念和蒐證方法	3/2021	課程組	
2.1.2 優化每位學生的個人學習計劃 / 個別轉銜計劃	-在學段統籌協調下，各學段全年完成最少 3 次會議，教師及專職員工優化每位學生的個別學習計劃(IEP)	-所有學生在最少 2 個範疇的表現有提升	6/2021	學生學習組	

OS2.2 發掘更多資源及機會，讓學生擁有豐富及愉快的學習體驗

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measureable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
2.2.1 依據「為學生訂定出路的工作小組」的藍圖來籌劃學生的學習及活動細則	-透過活動統整組的活動藍圖，讓學生參加不少於5類不同的活動。	-最少 70%學生透過活動有愉快和正面的學習經歷	7/2021	活動統整組 生涯規劃及技能發展組 生活體驗組 活動及潛能才華發展組	
2.2.2 向外尋找資源以豐富學生學習經歷	-向外尋找資源以豐富學生學習經歷，每位學生完成最少3個不同的學習經歷 -為學生擬定工作相關的訓練目標及提供訓練/實習機會/技能提升活動，讓較高能力的畢業班學生提升個人自信心和技巧，以應付未來的挑戰	-最少 70%學生透過活動有愉快和正面的學習經歷 -最少 75%參加的學生在訓練後能提升工作技能及改善工作態度			
2.2.3 在個別學習計劃中加入實習或導師計劃	-繼續參與實習計劃或導師計劃，並在高中生個別學習計劃中加入相關的計劃	-最少 70%的參與學生及其家長了解學生的個人潛能及未來發展方向 -最少 70%的參與學生的個別學習計劃中加入實習或導師計劃			

### Strategic Focus 3 : Excellence in Management and Governance 卓越領導及臻善管治

#### OS3.1 檢討並優化行政管理系統與程序

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measureable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
3.1.1 簡化程序,使工作能更流暢及有效	-進行內部審計(財務、人事和危機處理),以優化程序,使工作能更流暢及有效	-參與教職員認同有助檢視校內的政策及工作指引	3/2021	學校行政委員會	
3.1.2 同事能依照已訂下的系統及指引工作	-透過不同渠道例如員工大會、例會、電郵等,向全體教職員闡述各項更新之機制或行政運作流程。	-最少 70%教職員較往年認識學校更新之機制或行政運作流程。	6/2021	行政事務組 學校行政委員會	
3.1.3 學校與特殊教育及復康服務部有效地協作	-透過優化校務處的工作流程,改善及提升行政運作效率	-最少 70%教職員認同財務規劃較往年清晰			
3.1.4 運用資訊科技促進工作效能	-重整文件檔案儲存結構,並使用網上平台作統一備份 -部份非敏感文件可使用網上修訂功能	-70%教師及專職人員認同會議記錄和檔案結構較往年清晰 -重要科組文件(科組周年計劃及報告、會議記錄、財務規劃)存檔率100%	6/2021	行政事務組 資訊科技發展組	
	-與家長通訊電子化	-最少 70%教職員認同家校通訊電子化較往年在傳遞資訊的效能提升	6/2021	資訊科技發展組	

## 2020/2021 學年「學校發展津貼」計劃

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請註明） <u>優化學生的學生環境和照顧</u>	聘請一位行政助理，透過校舍優化、工友管理以及一般運作，以照顧學生自理及交通需要。	2020年9月至2021年8月，為期12個月。	HK\$214,200	教職員問卷 - 超過70%的教職員同意有關策略能： - 更有效安排學生自理及交通需要 - 提升學生運用資訊科技的能力	行政經理
	聘請一位資訊科技系統主任，以管理學校電腦系統和學習平台，以提升學生運用資訊科技的能力。	2020年9月至2021年8月，為期12個月。	HK\$277,200		行政經理
<b>總計: HK\$491,400</b>					

\*\*津貼餘款將撥入擴大營辦開支整筆津貼盈餘，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足

## 2020/2021 學年「整合代課津貼」計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
日常代課工作	聘請代課老師擔任代課工作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生的學習不會因老師病假或進修假而有所耽誤</li> <li>- 其他教師減少代課的工作。</li> </ul>	2020年9月至2021年7月，為期11個月。	HK\$121,100	整體教師全年的代課節數減少。	教師代課紀錄	學與教統籌
<b>總計: HK\$121,100</b>							

\*\*津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留該年度津貼額之三倍，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

## 2020/2021 學年「社工諮詢服務津貼」計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學生支援	聘請一位資深兼職合約社工督導主任協助督導社工組工作及校方提供專業諮詢服務。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 可以提升社工組之工作效能。</li> </ul>	2020年9月至2021年7月，共54日。	HK\$280,000	社工組服務效能得以提升	社工組會議記錄	校長
<b>總計: HK\$280,000</b>							

\*\*津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的12個月的撥款額，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

## 2020/2021 學年「行政主任現金津貼」計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學校行政	聘請一位全職合約行政主任及一名合約行政助理，協助處理學校財務及行政工作。	讓學校檢視校本行政安排和規定，加強行政支援，建立更穩健的財務處理和學校發展工作	2020年9月至2021年8月，為期12個月。	HK\$532,578	學校行政工作效能得以提升	相關考績記錄	校長
<b>總計: HK\$532,578</b>							

\*\*津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的12個月的撥款額，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

## 2020/2021 學年「高中課程支援津貼」計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	聘請一位合約教師，以支援新高中課程發展	協助課程發展的各項工作，以分擔其他教師繁重的工作量。	2020年9月至2021年8月，為期12個月。	HK\$550,000	能協助高中課程支援工作。	會議記錄	學與教統籌
<b>總計: HK\$550,000</b>							

\*\*津貼盈餘款額可保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。2022/23 學年津貼全面轉換為常額教席。

## 2020/2021 學年「物理治療師現金津貼」計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學生支援	透過外購物理治療服務，協助物理治療組一同提供物理治療服務予學生及家長	可以增加物理治療組人手，提供物理治療服務予學生及家長，也能減輕在職物理治療師的超額工作，提高治療服務質素	2020年9月至2021年8月，為期12個月	預算整學年各提供1,000小時服務，合共HK\$1,100,000	每位學生每星期均能接受1-2節個別物理治療服務	-檢視相關記錄 -觀察合約兼職治療師工作表現	物理治療組組長
<b>總計: HK\$1,100,000</b>							

\*\*津貼盈餘款額可保留每項津貼 12 個月撥款額計的 30 %，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

## 2020/2021 學年「應用學習調適課程的多元學習津貼」計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學與教課程組	一位中五學生修讀高中應用學習調適課程的第一年課程「聲樂及敲擊樂」(2020-21年度)	拓闊學生的視野，發掘音樂潛能	由2020年9月至2021年7月(共120小時)	- 聖雅各福群會提供的「聲樂及敲擊樂」課程	- 學生能完「聲樂及敲擊樂」第一年課程 - 學生的總出席率不少於80%	- 由課程提供機構聖雅各福群會提供的評估 - 家長訪談	陳結貞
<b>總計: HK\$10,000</b>							

\*\*津貼盈餘款額可保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。



## 2020/2021 學年「資訊科技綜合津貼」計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
資訊科技	維持及更新校內資訊科技資源	使校內資訊科技資源有效運作	2020年9月至2021年8月，為期12個月	-軟件授權 HK\$37,000 -維修及更新軟硬件費用 HK\$73,500 -購買相關軟硬件/服務費用HK\$98,000 -其他行常開支 HK\$127,000	能維持校內資訊科技設施有效運作。	資訊科技發展組會議記錄	行政事務統籌 黎溢威
<b>總計：HK\$335,500</b>							

\*\*津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的12個月的撥款額，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

## 2020/2021 學年「資訊科技人員支援津貼」計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
資訊科技支援	聘請資訊科技統籌員(ITO)，專責管理校內資訊科技設施及支援教職員運用資訊科技相關事宜。	教職員能順暢地運用資訊科技進行工作。	2020年9月至2021年8月，為期12個月	HK\$330,000	教職員能順暢地運用資訊科技進行工作。	-觀察資訊科技統籌員的工作表現 -教職員反映	行政事務統籌 黎溢威
<b>總計：HK\$330,000</b>							

\*\*津貼餘款款額可保留至下學年使用，不足之數則由資訊科技綜合津貼或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

## 2020/2021 學年「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
音樂	購買與中樂相關的教具	增加學生對中華文化的認識	上學期	HK\$4,160	-購買合適的中樂教具	- 會議檢討	徐朝順
中國歷史	舉辦與中國歷史及文化相關的社區探索活動	拓闊學生視野，增加學生對中國歷史及文化的認識	下學期	HK\$10,000	-舉辦不少於1次與中國歷史及文化相關的社區探索活動	- 會議檢討	許柏源
生活體驗	舉辦不同的生活體驗活動，推動中華傳統文化及價值觀，包括：堅毅、仁義等	增加學生對中華傳統文化及價值觀的了解，強化學生的品德	全年	HK\$30,000	-舉辦不少於2次與中華傳統文化及價值觀有關的活動	- 會議檢討 - 家長回饋	許柏源、 黃瑞群、 周國雄
學生成長及發展	舉辦與中國藝術文化相關的興趣小組及延伸活動	增加學生對中華文化的認識	全年	HK\$27,000	-舉辦不少於1個與中國藝術文化相關的興趣小組	- 會議檢討	李明欣
<b>總計： HK\$71,160</b>							

\*\*津貼餘款延至 2021 年 8 月 31 日收回(教育局通函第 44/2020 號)，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

## 2020/2021 學年「支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼」計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
品德教育	舉辦向父母親致謝的活動，讓學生表達對家長的謝意，並加深了解孝順等中華傳統文化及價值觀	增加學生對中華傳統文化及價值觀的了解，強化學生的品德	全年	HK\$13,261.5	-舉辦不少於2次與中華傳統文化及價值觀有關的活動	- 會議檢討 - 家長回饋	蔡鴻、 王碧霞、 黃瑞群
學生成長及發展	舉辦與中國藝術文化相關的興趣小組及延伸活動	增加學生對中華文化的認識	全年	HK\$10,000	-舉辦不少於1個與中國藝術文化相關的興趣小組	- 會議檢討	李明欣
<b>總計: HK\$23,261.5</b>							

\*\*津貼餘款延至 2021 年 8 月 31 日收回(教育局通函第 44/2020 號)，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

## 2020/2021 學年「學生活動支援津貼」計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學生活動津貼	透過是項津貼，為有經濟需要的學生提供參與全方位學習活動的費用，如：朗誦比賽報名費，暑期活動報名費等	- 有經濟需要的學生，不會因經濟問題，未能參與全方位學習活動	2020年9月至 2021年8月	HK\$13,250	有經濟需要的學生參與全方位學習活動	社工組會議記錄	社工部
<b>總計: HK\$13,250</b>							

\*\*津貼餘款不可保留至下學年使用，不得調往其他帳項，餘款需退回教育局，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

## 2020/2021 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

負責人姓名：李俊法老師、徐朝順老師、朱禎潔老師 聯絡電話：28174832

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 18 名(包括 A. 領取綜援人數：15 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：2 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：1 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術、 自信心訓練  課後學習及支援 計劃A組 - 樂器 演奏活動	透過參與及體驗各類 音樂彈奏活動, 培養 及建立學生不同的興 趣和才能, 並建立其 自信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 按時完成共 13 次 (逢星 期三下午 4:15-5:30) 的 課後活動</li> <li>◇ 80% 學生在導師填寫的 「學生表現記錄表」中, 「投入度」達「滿意」評 級</li> <li>◇ 學生對活動感興趣並主動 投入學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師觀察/觀課</li> <li>◇ 活動檢討報告</li> <li>◇ 學生校內表演</li> <li>◇ 導師報告</li> <li>◇ 學生問卷及意 見收集</li> </ul>	2020年 11月: 4、11、18、25日 12月: 2、9、16日  2021年 1月: 6、13、20、27日 2月: 3、24	8	0	0	\$10,000	待定
文化藝術  課後學習及支援 計劃 B 組 - 藝術 活動 (手工藝、紙 藝、美勞、繪畫等)	透過參與及體驗各類 藝術活動, 發展學生 不同興趣和藝術才能	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 按時完成共 8 次 (逢星 期三下午 4:15-5:30) 的 課後活動</li> <li>◇ 80% 學生在導師填寫的 「學生表現記錄表」中, 「投入度」達「滿意」評 級</li> <li>◇ 學生對活動感興趣並主動 投入學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師觀察/觀課</li> <li>◇ 活動檢討報告</li> <li>◇ 學生校內表演</li> <li>◇ 導師報告</li> <li>◇ 學生問卷及意 見收集</li> </ul>	2021年 3月: 17、24、31 日 4月: 14、21、28日 5月: 5、12日	7	2	1	\$7,700	待定
活動 項目總數: _____ 2 _____				@ 學生人次	15	2	1		
				**總學生 人次	18				

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## 香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校 2020/2021 學年運用推廣閱讀津貼計劃書

- 推廣閱讀的主要目標：1. 配合 423 世界閱讀日舉行作家講座，以培養學生對閱讀的興趣；  
2. 提升學生閱讀中文書籍的興趣，購置電子中文圖書閱讀平台；  
3. 配合德育及公民教育主題：「感恩珍惜．積極樂觀」，採購相關書籍，培養正向價值觀；  
4. 配合圖書科推行的主題教學，選購合適的書籍，以提升學生對相關主題的認識。

	項目名稱		預算開支(HK\$)
1.	網上閱讀計劃		
	<input checked="" type="checkbox"/> 初階閱讀電子平台(購買 60 個學生戶口) - 提升學生閱讀中文書籍的興趣，購置電子中文圖書閱讀平台		24,000
2.	購置圖書		
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 - 配合德育及公民教育主題：「感恩珍惜．積極樂觀」，採購相關書籍，培養正向價值觀 - 配合圖書科推行的主題教學，選購合適的書籍，以提升學生的對相關主題的認識		7141.6
3.	閱讀活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 - 配合 423 世界閱讀日舉行作家講座，以培養學生對閱讀的興趣		1,000

- 註：1. 2019-2020 學年尚餘津貼\$934.60  
 2. 2020-2021 學年的津貼為\$31,207，本學年合共可使用的津貼為 HK\$32,141.60

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校  
全方位學習津貼  
津貼運用計劃  
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動 1-S6										
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
全校 (跨學科)	舉辦主題月會	1. 透過舉辦不少於 10 次不同主題的月會，拓闊學生視野 2. 學生能投入參與月會活動	全年	全校學生 (P1-S6； 90 人)	1. 會議記錄 2. 活動報告	\$14,000	✓	✓	✓		
體育	舉辦水上歷奇活動	1. 學生能體驗不少於 1 次水上活動 2. 學生能透過活動挑戰自己，建立個人自信心	下學期	中學生 (S1-S6； 10 人)	1. 會議記錄 2. 學生反思 3. 活動報告	\$48,000		✓	✓		
體育科及 聯課活動	舉辦運動競技活動	1. 舉辦不少於 1 次運動競技活動 2. 學生能透過活動挑戰自己、享	下學期	全校學生 (P1-S6；	1. 會議檢討 2. 活動報告	\$18,000	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		受運動的樂趣		90人)							
跨學科	參與校外比賽	1. 安排學生參與不少於3項校外比賽 2. 學生能於比賽中展現才能	全年	全校學生 (P1-S6 ; 25人)	1. 會議檢討 2. 活動報告	\$4,000	✓		✓		
第 1.1 項預算總開支						\$84,000					
<b>1.2</b>	<b>本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）</b>										
生涯規劃	安排職業訓練或工作體驗活動	1. 透過不少於2類的工作體驗活動或職業訓練，訓練學生的工作技能及態度	全年	高中學生 (S1-S6 ; 5 人)	1. 職員觀察 2. 學生反思 3. 活動報告	\$12,000	✓	✓			✓
導航行動	推動導航人計劃	1. 為初小及高中學段學生編配導航人 2. 導航人定時與學生進行聚會及完成不少於1項任務	全年	高中及初 小學生 (P1-P3 及 S4-S6 ; 60 人)	1. 導航人編配 名單 2. 導航行動記 錄 3. 會議記錄	\$10,000	✓	✓	✓	✓	✓



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
全校 (跨學科)	為每位學生安排不同範疇的潛能才華發展小組或活動	1. 透過開設不少於 10 個類別的潛能才華小組，豐富學生的學習 2. 能在不少於 3 個範疇招募專業的導師任教，提升成效	全年	全校學生 (P1-S6； 90 人)	1. 會議記錄 2. 潛能才華發展小組活動展示	\$153,000	✓	✓	✓	✓	✓
職業治療	舉辦園藝活動小組	1. 學生能學習園藝的知識和技巧。 2. 學生能從園藝活動獲得成就感，提升個人自信。 3. 學生能從恆常照顧植物的工作，建立責任感。	全年	全校學生 (P1-S6；8 人)	1. 會議記錄 2. 活動報告	\$ 49,000		✓	✓		✓
生活體驗	舉辦各類生活體驗活動	1. 按學生的需要安排不少於 5 次生活體驗活動 2. 學生能透過活動拓闊視野及挑戰自己	全年	全校學生 (P1-S6； 30 人)	1. 會議檢討 2. 學生反思 3. 活動報告	\$50,000	✓	✓	✓		
第 1.2 項預算總開支						\$274,000					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.3</b>	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野</b>										
生活體驗	舉辦境外交流團	1. 籌劃 1 次境外交流活動 2. 75%參與活動的職員和學生認為有助學生拓闊視野 3.	下學期	高小及中學生 (P4-S6 ; 10 人)	1. 會議記錄 2. 活動報告 3. 學生反思	\$60,000					
						第 1.3 項預算總開支	\$60,000				
<b>1.4</b>	<b>其他</b>										
						第 1.4 項預算總開支	\$0				
						第 1 項預算總開支	\$418,000				

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
體育	運動輔助工具(手握工具、固定工具、保護用品)	● 協助學生更有效地參與體育活動	\$5,000
		第2項預算總開支	\$5,000
		第1及第2項預算總開支	\$423,000

#### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	92
預期受惠學生人數：	92
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 許柏源(教師)

改善非華語學生的中文學與教  
學校計劃 (2020/21 學年)  
(特殊學校)

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

(學校名稱)

致：教育局

發展及支援組

(地址：香港添馬添美道 2 號政府總部東翼 7 樓；傳真號碼：2179 5492)

有關實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)／「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)(「調適架構」)，以確保本校非華語學生<sup>1</sup>與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

本校 2020/21 學年的具體計劃已獲校董會／法團校董會\*通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. 在 2020/21 學年，本校共有中文科教師 11 名，其中有 5 名教授非華語學生。在本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 1 名為首年任教、1 名已任教 1 至 3 年、3 名已任教 4 至 6 年及 0 名已任教 7 年或以上。就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

[如學校安排不同教師分別負責不同年級或不同特殊教育需要類別學生的統籌工作，可因應校本情況填寫一名或多名教師的資料。]

姓名 ( <u>總統籌</u> )	職位 (例如：副校長／ 科主任／教務主任／ 課程發展主任／其他)	負責統籌的年級／ 特殊教育需要類別	教授中文科 的經驗 (年)	教授非華語學生 中文科的經驗 (年)
盧樂芝	助理校長			
	中文科主任	小一至中六	16 年	5 年
蔡鴻	中文科教師	小一至小六	7 年	2 年

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況(例如學生並非用口語溝通)而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。至於家庭常用語言不明或不適用的學生(如入住宿舍的學生)，學校一般不應把這些學生歸納為非華語學生。

2. 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：（可選多於一項）
- 參與教育局舉辦有關「學習架構」／「調適架構」及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
  - 參與其他有關教授中文作為第二語言的研討會、工作坊等
  - 參加教育局通函第 21/2019 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
  - 修讀香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
  - 其他（請說明）：\_\_\_\_\_
3. 在 2020/21 學年，本校會／暫時不會\*參加由教育局專業人員／大學／其他專業機構提供的相關校本專業支援服務。若會，請說明已／計劃\*參加的項目：  
（可選多於一項）
- 由教育局專業人員提供的到校專業支援服務：重理解及意義的語文教學單元設計
  - 大學—學校支援計劃
  - 專業發展學校計劃
  - 學校支援夥伴（借調教師）計劃
  - 其他（請說明）：紅十字會課程調適計劃

## （二） 「學習架構」／「調適架構」的推行

4. 本校在計劃推行「學習架構」／「調適架構」的策略和支援模式時，考慮因素包括：

### （i） 本校的非華語學生人數

在 2020/21 學年，本校共錄取 8 名非華語學生：

- （a）其中 2 名修讀普通課程，本校會因應學生的情況和需要，以及參考評估的結果，實施「學習架構」，計劃如下：（可選多於一項）

- 參考「學習架構」，調適校本中文課程
- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展／調適校本教材
- 根據「學習架構」，發展校本教材，共 4-5 單元
- 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括：教育出版社、啟思出版社
- 採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生）
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：\_\_\_\_\_
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

- （b）其中 6 名修讀為智障學生而設的課程，本校會因應學生的情況和需要，

以及參考校本評估的結果，實施「調適架構」，計劃如下：（可選多於一項）

- 參考「調適架構」，調適校本中文課程
- 根據「調適架構」，發展校本教材，共 4-5 單元
- 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括：教育出版社、啟思出版社
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語智障學生學習中文的項目，詳情如下：\_\_\_\_\_
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(ii) 就了解本校非華語學生的中文學習表現，本校採用：（可選多於一項）

- 《評估工具》
- 校本評估方法

以評定本校非華語學生的中文基礎能力，幫助他們訂定學習目標（如有需要，為學生設計個別學習計劃），以及為他們安排適切的焦點式輔導教學或密集式中文學習方案。

[註：一般而言，《評估工具》適用於修讀普通課程的非華語學生，而修讀為智障學生而設的課程的非華語學生，則採用校本評估方法。學校亦可按非華語智障學生的學習表現，彈性採用《評估工具》。]

(iii) 就修讀普通課程的非華語學生，本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，根據「學習架構」，採用與其緊扣的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並按有關的評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於附錄。（若學校沒有非華語學生修讀普通課程，無須填寫此項。）

[註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃／調適支援措施。

(2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）

(3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分有關非華語學生的能力為較高、一般、稍遜。就此，學校可選擇以學生的評估結果、學生表現的描述、或其他校本方法劃分學生的能力。]

(iv) 就修讀為智障學生而設的課程的非華語學生，校本評估的結果如下：

[註：請學校參照「調適架構」的學習成果，採用校本方法進行評估，就不同的評估範疇，因應校本情況，簡單描述非華語學生的學習表現。（可填寫一項或多項。）]

閱讀（或識字）方面：識字能力稍遜，需以圖片輔助理解

寫作（或寫字）方面：寫字能力稍遜，能印寫 / 抄寫簡單筆劃和字詞

聆聽方面：聆聽能力尚可，能聽懂日常生活指令

說話方面：說話能力稍遜，能說出單字或短句，並需輔以手勢/動作表達

5. 本校非華語學生每週/循環週\* (每循環週有\_\_\_\_\_天) 有5-7節中文課，每節45分鐘。

6. 本校參考評估的結果，配合校本情況，於2020/21學年推行以下的**密集中文學習模式**：  
(可選多於一項) [註：請於第14項進一步闡述相關人手安排和開支]

(a)  在中文課堂進行**抽離學習** (即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課)，詳情如下：

年級	抽離小組數目	每組人數	每組每週約( )節	任教教師 (請以✓表示)	
				以撥款聘請額外教師	調配本校中文教師
P123A, S123A, S23A, S6B	3	1-2	2		✓
S46A, S456B	1	2	2	✓	
P2A, P23A	2	1	3	✓	✓

(每組每周各教授  
1節，共2節)

(b)  在中文課堂將同級/跨級的學生重新組合，進行**小組學習** (即把中文班分拆成小組，小組數目多於原有班數)，詳情如下：

年級	原有( )班	分為( )小組	每組人數	每組每週約( )節	跨級分組(請以✓表示)	任教教師 (請以✓表示)	
						以撥款聘請額外教師	調配本校中文教師

(c)  **增加中文課節**，詳情如下：

年級	每級有( )班/組	每週原有( )節中文課	每班/組每週約增加( )節	任教教師 (請以✓表示)	
				以撥款聘請額外教師	調配本校中文教師

- (d)  在中文課堂進行**協作教學** (即安排兩位或以上教師一同授課／教學助理／不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的**額外人手**資料)，詳情如下：

年級	班／組數目	每班／組 每週約( )節	每班／組有 ( 1 ) 名 額外教師及／或教學助理*			不同種族的助理
			以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師	教學助理	
P123A	1	3	✓			✓
	1	3			✓	

- (e)  **跨學科中文學習**，相關科目 (例如：通識科、數學科等) 包括：

(請注意：

- 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及／或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週」計算有關節數，可用小數表示。

年級	班／組 數目	相關科目	每班／組 每週約 ( )節	任教教師 (請以✓表示)	
				以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師

- (f)  為非華語學生設計**個別學習計劃**，當中包括重點支援其中文學習：

年級	非華語學生人數	每週約( )節	任教教師 (請以✓表示)	
			以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師

- (g)  **課後支援**，詳情如下：

(請注意：課後支援在第 14 項顯示的每週節數應按第 5 項的「每節中文課的時間」作換算，例如：課後支援每週為 2 小時 (120 分鐘)，以每節中文課為 40 分鐘作換算，即相等於 3 節中文課。)

年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 ( )節	每節 ( )小 時	任教導師 (請以✓表示)			
					以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師	本校 教學助理	外聘機構 安排導師

- (h)  **其他**支援：(可選多於一項)



每週約( )

課程/活動

參與的非華語學生人數

節

每節( )小時

- 暑期銜接課程
- 伴讀計劃
- 其他(請說明): \_\_\_\_\_

7. 本校有/沒有\*讓華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有,詳情如下:(可選多於一項)

- (i) 支援項目:  抽離學習  小組學習  增加中文課節  
 協作教學  跨學科中文學習  課後支援  
 其他(請說明): \_\_\_\_\_

(ii)參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 1 名

(年級:P123A);華語學生共有 6 名(年級:P123A)

(iii)讓華語學生參與的考慮因素:提升非華語學生對中國文化的認識,並加強與華語學生的融合,讓雙方學會尊重彼此的文化,共同建構共融校園。

8. 本校會透過以下模式,評估支援措施的成效:(可選多於一項)

- 校內評估的結果
- 本學年結束時或下學年開始時,使用《評估工具》的結果
- 非華語學生在中文活動的表現(例如:戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)
- 其他(請說明): \_\_\_\_\_

此外,本校會按教育局通告第8/2014號第11段,於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果。

### (三) 建構共融校園

9. 本校會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)

- 提供所有/部分\*主要學校通告的英文版本
- 由班主任/教學助理/其他人士(例如: \_\_\_\_\_)\*協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料,例如: \_\_\_\_\_
- 聘用不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務,協助翻譯學校通告或其他資料/因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯/翻譯學校通告或其他資料,以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯\*
- 安排教職員,協助翻譯學校通告或其他資料/因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯/翻譯學校通告或其他資料,以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯\*
- 舉辦家長日、家長講座等相關活動,讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援
- 其他(請說明): \_\_\_\_\_

10. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措

施包括：（可選多於一項）

- 向教師闡釋有關政策及措施／定期匯報推行有關措施的進展
- 舉辦／安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等
- 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化，例如：節日、習俗等
  - 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習
  - 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

11. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在課堂／學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

- 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校  
（伙伴學校名稱：匡智張玉瓊晨輝學校、匡智翠林晨崗學校）
- 安排非華語學生參與社區活動
- 安排非華語學生參加制服團隊（例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等）
- 鼓勵非華語學生參加政府／不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、少年警訊等）
- 其他（例如：聯校體育／藝術活動）（請說明）校內陸運會、友校運動會

12. 在 2020/21 學年，本校會／暫時不會\*與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：\_\_\_\_\_（可選多於一項）〔註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第 14 項列明〕

- 有關機構為學校提供服務  
機構名稱：\_\_\_\_\_
- 服務範疇／內容：\_\_\_\_\_
- 安排非華語學生／家長參加有關機構舉辦的活動（例如：共融活動、社區服務、家長班／講座等）  
機構名稱：\_\_\_\_\_
- 活動名稱／內容：\_\_\_\_\_
- 其他（請說明機構名稱及其服務內容）：\_\_\_\_\_

13. 在 2020/21 學年，本校會通過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

- 學校概覽
- 本校網頁<sup>2</sup>（請提供有關的連結：\_\_\_\_\_）

<sup>2</sup> 學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。根據教育局通告第 8/2020 號第 18 段，獲有關撥款的學校須由 2021/22 學年起提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年（即 2020/21 學年）如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。

- 本校其他刊物，例如：\_\_\_\_\_
- 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告文件內  
闡述支援非華語學生中文學習的措施／情況，並上載學校網頁供持份者參考
- 舉辦家長日
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(四) 撥款的運用<sup>3</sup>

14. 按照 2020 年 9 月點算非華語學生人數的結果，本校於 2020/21 學年可獲額外撥款 (A) 650,000 元。本校於 2019/20 學年額外撥款的累積餘額則為 (B) 529,318.49 元 (如適用)。額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
<p><input checked="" type="checkbox"/>聘請中文科教師／其他科(請說明：<u>          </u>)全職教師<u>1</u>名<sup>4</sup>。他們負責的有關教擔／工作與校內一般全職教職員的教擔／工作相若，主要負責以下工作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教授非華語學生中文的教學工作(每週共約<u>4</u>節)</p> <p>[(a)至(f)的總和]</p> <p>(a) 抽離學習，每週<u>4</u>節</p> <p>(b) 小組學習，額外小組每週<u>          </u>節</p> <p>(c) 增加中文課節，每週<u>          </u>節</p> <p>(d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每週<u>          </u>節</p> <p>(e) 跨學科中文學習，每週<u>          </u>節</p> <p>(f) 課後支援，每週<u>          </u>節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>騰出原任中文科教師的教擔(共<u>5</u>名，每週共<u>13</u>節)，</p> <p>[(a)至(f)的總和]，以便讓他們負責下列教授非華語學生中文的教學工作：</p> <p>(a) 抽離學習，每週<u>10</u>節</p> <p>(b) 小組學習，額外小組每週<u>          </u>節</p> <p>(c) 增加中文課節，每週<u>          </u>節</p> <p>(d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每週<u>3</u>節</p> <p>(e) 跨學科中文學習，每週<u>          </u>節</p> <p>(f) 課後支援，每週<u>          </u>節</p> <p>由上述增聘教師／原任中文科教師負責以下相關工作：</p> <p><input type="checkbox"/>為非華語學生設計個別學習計劃，跟進其進度及調適學習目標，每週<u>          </u>節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>發展校本課程／教材(包括電子教材)，共<u>4-5</u>單元(涵蓋的年級：<u>P1-S6</u>)，每週<u>1</u>節</p>	<p><u>618,000 元</u></p>

<sup>3</sup> 根據教育局通告第 8/2014 號附件二以及教育局通告第 8/2020 號第 5 段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。

<sup>4</sup> 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔／工作應與學校一般全職教職員的教擔／工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以 1 名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師 0.5 名 / 教學助理 1.5 名。開支以年薪計算。

項目	全年預算開支						
<input checked="" type="checkbox"/> 共同備課（年級：S456A），每週 1 節 <input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園 <input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 1 節 <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及／或翻譯通告／其他資料，每週 1 節 <input type="checkbox"/> 其他相關工作（請說明）：_____							
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請全職教學助理 2 名 <sup>4</sup> ，主要負責以下工作： <input type="checkbox"/> 於中文課堂入班支援非華語學生，協助教師教學，每週_____節 <input checked="" type="checkbox"/> 協助教師設計教學活動、編寫教材（包括電子教材），共 4-5 單元（涵蓋的年級：P1-S6），每週 1 節 <input type="checkbox"/> 課後支援，每週_____節 <input checked="" type="checkbox"/> 於小息／其他非課堂時間支援非華語學生，例如（請說明）： <u>融入校園生活，如在班務時間跟非華語學生伴讀</u> <input checked="" type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長聯絡 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	<u>346,000</u> 元						
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 <sup>4</sup> ，主要負責以下工作： <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告／其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及／或課後支援入班協作，每週_____節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	_____ 元 （請見 P.10 第 15 題）						
<input checked="" type="checkbox"/> 購買／發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 30%;"><u>資源</u></th> <th style="text-align: left;"><u>用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 圖書</td> <td>鼓勵學生多閱讀中文圖書，提高學習中文趣味</td> </tr> <tr> <td>2. 多感官教具</td> <td>鼓勵學生從遊戲中學習中文，提高學習動機</td> </tr> </tbody> </table>	<u>資源</u>	<u>用途</u>	1. 圖書	鼓勵學生多閱讀中文圖書，提高學習中文趣味	2. 多感官教具	鼓勵學生從遊戲中學習中文，提高學習動機	<u>10,000</u> 元
<u>資源</u>	<u>用途</u>						
1. 圖書	鼓勵學生多閱讀中文圖書，提高學習中文趣味						
2. 多感官教具	鼓勵學生從遊戲中學習中文，提高學習動機						
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請簡述服務內容）： <input type="checkbox"/> 翻譯服務：_____ 元 <input type="checkbox"/> 課後中文學習小組：_____ 元	_____ 元 _____ 元						

項目	全年預算開支																		
<input type="checkbox"/> 共融活動：_____	_____元																		
<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	_____元																		
<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>5</u> 項（請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）：	<u>10,000</u> 元																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>內容</th> <th>預算開支</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 參觀消防救護學院</td> <td>認識香港的社區設施</td> <td>500 元</td> </tr> <tr> <td>2. 參觀屏山文物徑</td> <td>認識香港的歷史</td> <td>1000 元</td> </tr> <tr> <td>3. 參觀南蓮園池</td> <td>認識中國的建築特式</td> <td>500 元</td> </tr> <tr> <td>4. 新年慶祝會</td> <td>認識中國農曆新年</td> <td>4000 元</td> </tr> <tr> <td>5. 非玩不玩新年派對</td> <td>認識中國農曆新年</td> <td>4000 元</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	預算開支	1. 參觀消防救護學院	認識香港的社區設施	500 元	2. 參觀屏山文物徑	認識香港的歷史	1000 元	3. 參觀南蓮園池	認識中國的建築特式	500 元	4. 新年慶祝會	認識中國農曆新年	4000 元	5. 非玩不玩新年派對	認識中國農曆新年	4000 元	
活動名稱	內容	預算開支																	
1. 參觀消防救護學院	認識香港的社區設施	500 元																	
2. 參觀屏山文物徑	認識香港的歷史	1000 元																	
3. 參觀南蓮園池	認識中國的建築特式	500 元																	
4. 新年慶祝會	認識中國農曆新年	4000 元																	
5. 非玩不玩新年派對	認識中國農曆新年	4000 元																	
<input type="checkbox"/> 其他相關開支（請說明）：_____	_____元																		
	共約 984,000 (C)																		
2020/21 學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	95318.49(D) <sup>5</sup>																		
2020/21 學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%] =	<u>30</u> %																		

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。而本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：  
〔只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校〕

15. 本校會充份運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校會/~~暫時不會~~\*調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。

<sup>5</sup> 學校每學年可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。


若會，請簡述：本校運用了 Non-Teaching Staff 撥款聘請了一位不同種族的助理，例如於家長日、家長講座和陽光電話跟非華語家長作即時翻譯，又因應需要協助翻譯學校通告，讓家長理解學校的事務。

(五) 其他 (如有需要，可夾附 1 至 3 頁相關資料)

沒有

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例 (包括《教育條例》和《種族歧視條例》等)，以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第 8/2014 號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第 8/2020 號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署：



羅榮新先生

校監姓名：

盧樂芝

統籌教師姓名：

gigi.lo@mts.edu.hk

統籌教師電郵：

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

學校名稱：

2817 4832

學校電話：

2020 年 12 月 17 日

日期：

**非華語學生的學習表現**  
(提供普通課程的特殊學校適用)

[請注意：學校只需填寫(一)、(二)或(三)其中一項]

(一) 使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》的結果

採用的評估工具：

入門階段／第一學習階段／第二學習階段／第三學習階段／第四學習階段\*

範疇	採用有關評估工具 的非華語學生人數	所得分數的百分比 (以校本準則劃分)	備註 (如有需要)
閱讀 (或識字)	_____ 名	最高：_____ % 中位：_____ % 最低：_____ %	
寫作 (或寫字)	_____ 名	最高：_____ % 中位：_____ % 最低：_____ %	
聆聽	_____ 名	最高：_____ % 中位：_____ % 最低：_____ %	
說話	_____ 名	最高：_____ % 中位：_____ % 最低：_____ %	

\* 請刪去不適用者，並因應需要複印本附錄，分別填寫採用不同評估工具的非華語學生的情況



## (二) 以學習表現描述評估的結果

以校本情況而言，本校能力較高的非華語學生有 2 名；一般的有 3 名；稍遜的有 3 名。在這三組非華語學生中，最多學生屬能力較高／一般／稍遜，他們大致有以下學習表現：

[註：請因應校本情況，填寫(i)至(iv)的其中一項或多項]

### (i) 閱讀（或識字）方面（可選多於一項）

能辨認簡單漢字的形音義及部件：

看字選圖 選出相反詞 選出適當的量詞

認出部件 分辨讀音

能認讀常用字詞：

認出詞語 配字成詞

能指出閱讀材料的時、地、人等資料

能理解閱讀材料的內容大意

其他（請說明）：\_\_\_\_\_

### (ii) 寫作（或寫字）方面（可選多於一項）

能書寫常用中文字詞的筆畫及部件：

筆畫 部件 字 詞語 句子 看圖寫字

能就熟悉的事件寫句子

能簡單記述事件

能大致將事件分段表達

其他（請說明）：\_\_\_\_\_

### (iii) 聆聽方面（可選多於一項）

能理解與個人、家庭、學校生活相關的詞語

能聽出對話內容的要點

能從明顯的語氣中，感受說話者顯露的情緒

能理解話語內容，概括要點

其他（請說明）：\_\_\_\_\_

### (iv) 說話方面（可選多於一項）

能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語

能就日常生活的話題交談，作出簡單的回應

能圍繞中心說話，內容大致有條理

討論時，能表達個人意見

其他（請說明）：\_\_\_\_\_

## 校本方式描述評估的結果

本校非華語學生的中文學習表現，大致如下：（可填寫其中一項或多項）

(i) 聽：聆聽能力尚可，能明白日常生活指示；能力高的學生能聆聽理解社會時事的話題

(ii) 說：說話能力尚可，能簡單表達個人需要；能力高的學生能以短句表達意見

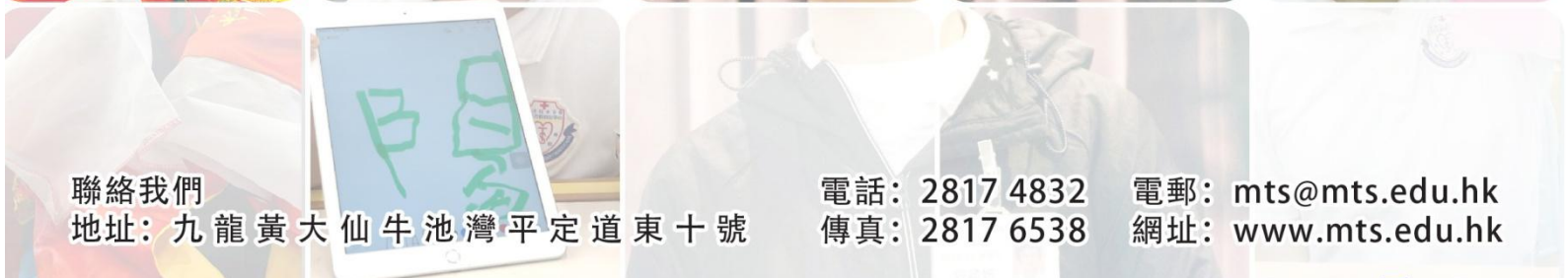
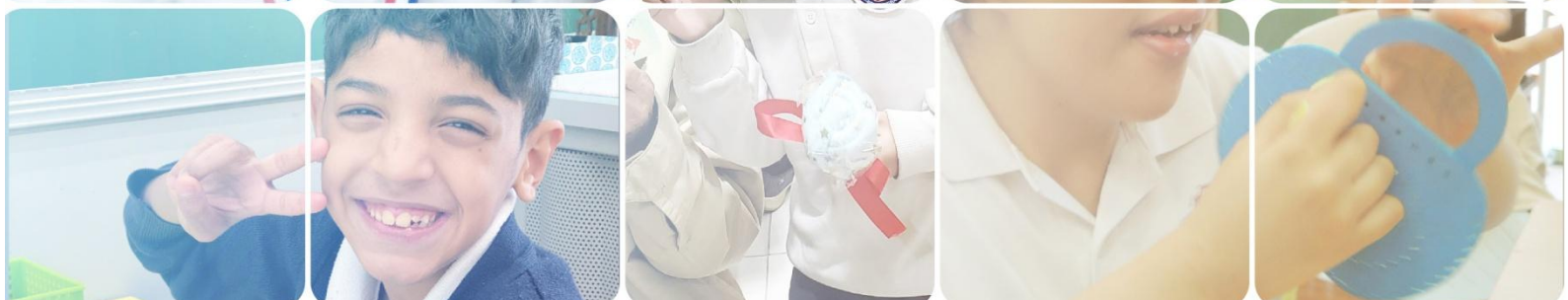
(iii) 讀：在圖片的幫助下，能閱讀理解簡單的中文字；能力高的學生能自行理解淺易的閱讀理解段落

(iv) 寫：寫作能力參差，能力稍遜的能抄寫簡單的中文字；部份學生能在供詞下，寫作句式



特殊的孩子

啟發你成為特別的人



聯絡我們  
地址：九龍黃大仙牛池灣平定道東十號

電話：2817 4832  
傳真：2817 6538

電郵：mts@mts.edu.hk  
網址：www.mts.edu.hk

