

2021-2022 學校周年報告



目錄

	頁數
A. 辦學理念	4
1. 香港紅十字會教育	4
2. 學校使命	4
3. 學校教育目標	4
B. 學校簡介	
1. 管治和管理	5
2. 校舍和設備	7-11
3. 班級和學生概況	11-13
C. 職員團隊	
1. 職員編制	13
2. 資歷及經驗	14
3. 培訓及專業發展	15
4. 團隊溝通及關顧	16
D. 服務和工作	
1. 學與教	16-31
2. 復康治療	31-34
3. 護理部	34
4. 社工及教育心理	34-35
5. 校車服務	36-45
E. 學生全人成長及發展	
1. 品德培育	36-37
2. 生活體驗和潛能發展	37-42
3. 生涯規劃	42-43
4. 學生成就	44-45
5. 學生畢業出路及發展	45
6. 導航行動	45
F. 持份者及夥伴	
1. 家長聯繫	45-47
2. 社區聯繫	47-50
G. 關注事項的成效與反思	51-62

	頁數
H 財務報告	43-63-644
I. 附件—各項津貼報告	
1. 學校發展津貼	65
2. 整合代課津貼	65
3. 社工諮詢服務津貼	66
4. 行政主任現金津貼	67
5. 高中課程支援津貼	68
6. 物理治療師現金津貼	68
7. 多元學習津貼計劃	69
8. 應用學習調適課程的多元學習津貼	70
9. 資訊科技綜合津貼	71
10. 資訊科技人員支援津貼	71
11. 支援推行高中公民與社會發展科計劃	72
12. 學生活動支援津貼	73-74
13. 校本課後學習及支援津貼	75-77
14. 運用推廣閱讀津貼	78-79
15. 全方位學習津貼	80-86
16. 為有取錄新來港兒童的學校提供校本支援計劃津貼	87
17. 姊妹學校交流計劃報告書	88-91
J 其他附件	
改善非華語學生的中文學與教	A
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃：	B
檢視現行情況報告	
機構策略發展計劃報告 2021-2022	C

A. 辦學理念

1. 香港紅十字會教育使命

本著紅十字人道精神，香港紅十字會關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

2. 學校使命

秉承校訓「康智毅群」的精神，為學生提供全人教育，並結集全校各專業團隊，在學生的不同學習階段，致力培育學生能復康體能、深明事理、奮毅力行、融入社群：

- 復康體能：幫助學生在健康和體格上得到良好的發展，他們能夠自理，並發展獨立生活的能力。
- 深明事理：培養學生樂於學習的態度，他們能夠獨立思考、明辨是非，成為一個擇善而行、樂觀正面、愛己及人、熱愛生命的人。
- 奮力毅行：培養學生堅毅勤奮的態度，他們能夠突破身體的障礙，勇於面對困難和挑戰，從而發揮自己的潛能，建立自己的夢想。
- 融入社群：培養學生擁有良好的公民意識，以及正面的價值觀，他們能夠認清自己的權利、需要和責任，並能發展自己的才能，以一己專長服務社群、融入社會。

3. 學校教育目標

- 提供愉快而有效的學習環境
- 提高學生獨立生活的能力
- 培養學生的思考與分析能力
- 培養學生的創作精神及其對藝術的情操
- 培養學生的傳意與得社交技能
- 豐富學生的社會生活體驗
- 鼓勵學生融入社會，貢獻社群

B. 學校簡介

1. 管治和管理

- **香港紅十字會特殊教育及復康服務管治委員會**

香港紅十字會為本校的辦學團體。香港紅十字會特殊教育及復康服務管治委員會負責協調屬下學校的發展，落實機構辦學理念及目標。管治委員會成員包括四所紅十字會學校的法團校董會主席、校董、紅十字會人員等。

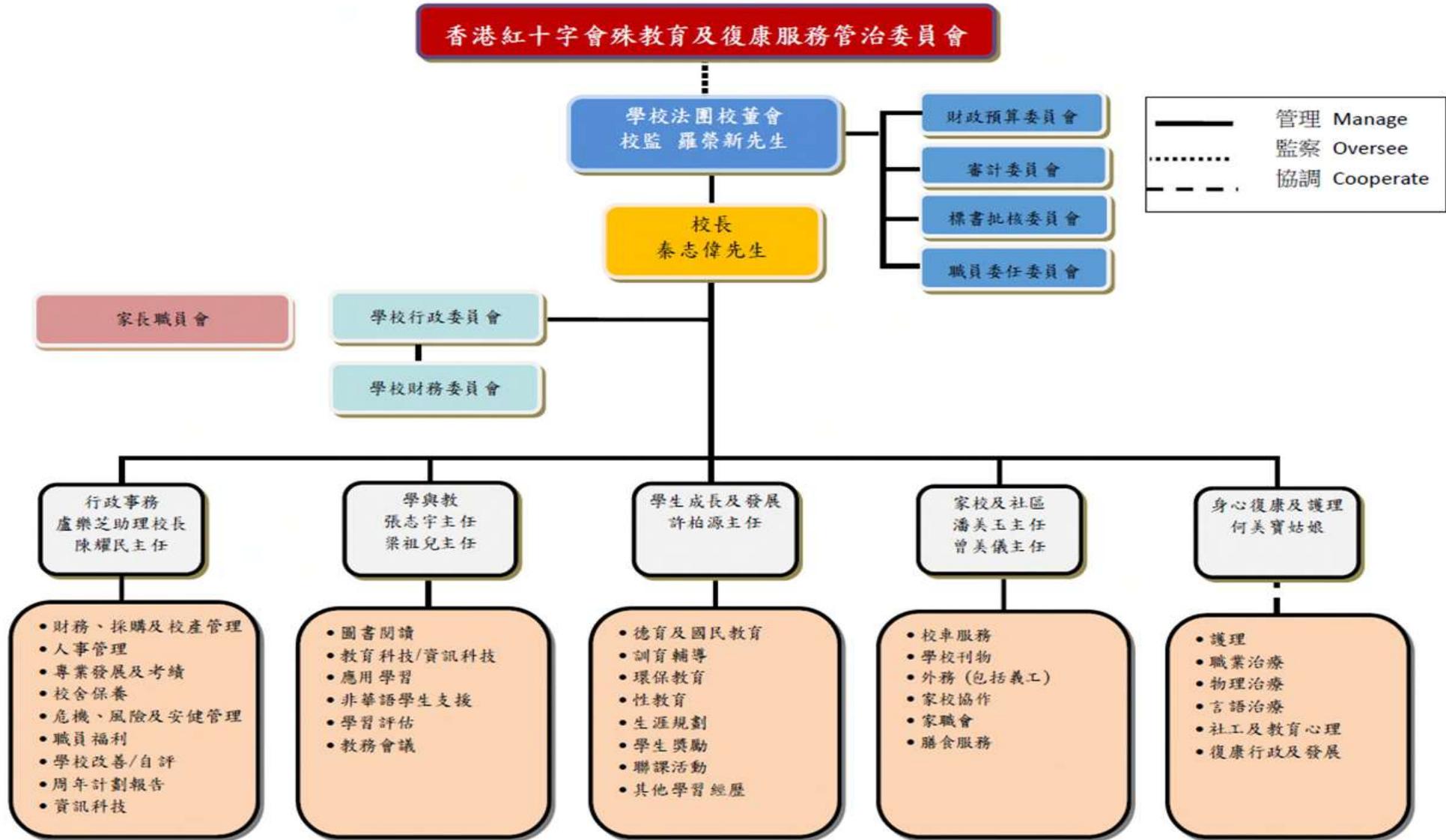
- **法團校董會**

學校法團校董會於 2010 年 8 月 31 日成立，實踐校本管理。法團校董會成員包括辦學團體校董 6 名、獨立校董 1 名、家長校董及替代校董各 1 名、教員校董及替代校董各 1 名。校長為必然校董，校監 1 名由辦學團體出任。法團校董會下設有四個委員會，協助監察行政事務：標書批核委員會、財政預算委員會、職員委任委員會、審計委員會。

- **學校行政委員會**

學校行政委員會由校長、主任及部門主管組成，負責監察學校日常運作和訂定機制及指引。

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
組織架構圖 2021-2022 學年



2. 校舍和設備

2.1 校舍設備

本年度校舍發展組為優化校舍環境，增添了以下設施：

1. 教職員室窗簾
2. 停車場電閘
3. 新課室教師桌增添桌面空間，並配合統一的文具配套
4. 改裝小賣部成學生 MTS cafe

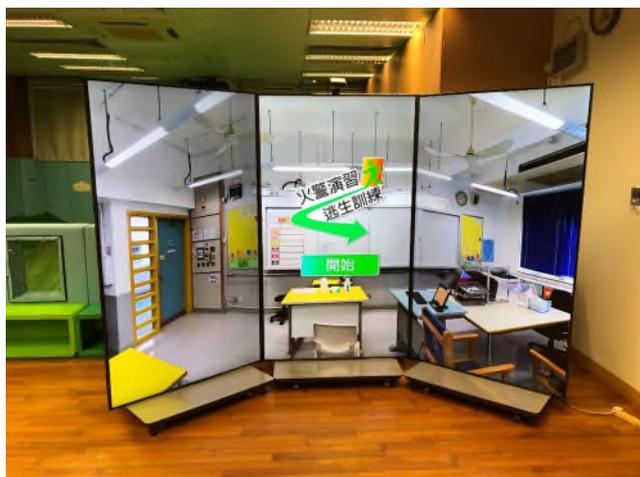


停車場電閘範圍

2.2 VR Cave

本校獲贊助購置了虛擬實境裝置（VR CAVE）作教學用途，如：火警演習、乘坐不同的交通工具等。透過裝置，學生能進行沉浸式的學習及體驗：一方面能讓有特殊學習障礙的學生足不出戶也能模擬遊歷不同地方；另一方面又能讓學生於正式出外考察前先對目的地進行虛擬探索，以降低他們面對陌生環境的不安感。

此外，虛擬實境裝置更能用於一些於現實環境中帶危險性的訓練。



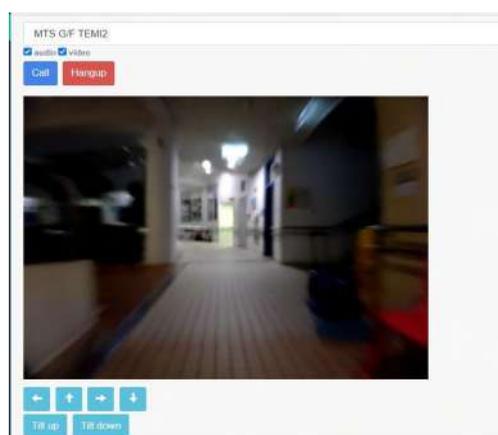
學生在體驗虛擬實境的裝置，十分投入

2.3 5G 機械人

本校成功向政府資訊科技總監辦公室(資科辦)及通訊事務管理局辦公室(通訊辦)申請約共\$800,000的資助，用作購置5G機械人、藍芽手帶及相關系統的應用，期望讓學生可藉藍芽手帶與其他電子硬件及系統進行互動交流及電子學習；5G機械人亦可用作晚間巡邏校舍之用。



學生在探究 5G 機械人



5G 機械人亦可用作晚間巡邏校舍之用

2.4 智能冷氣

本校購置了智能冷氣中央控制系統。透過網絡連接，可在應用程式 APPS 上，遠端控制 20 多個課室及房間內共 50 多部冷氣，同時維持牆面開關的功能。系統能顯示所有冷氣機的開關、溫度感應和風速等實時狀態，亦能中央設定所有或個別冷氣機作定時開關，協助校園減少能源使用量。教師更可透過智能冷氣系統，向學生介紹物聯網(IoT)科技對現今生活的影響。



2.5 學生桌椅

學校持續優化課室環境，加添了：

1. 可調教高度學生書桌
2. 不同高度的學生椅子
3. 特製學生扶手安全椅



課室加添了新學生桌椅，煥然一新。

2.6 校舍改裝工程

校舍改裝工程已於 5 月正式開始第一階段的工程，進行新翼地基探土及挖掘的工作，部分停車場的範圍亦已圍封，確保學生及教職員的安全。

高噪音工程安排於非學生上課時間進行，以減低對學生學習的影響。校方每兩至三星期跟教育局及承辦商開會，加強溝通，了解工程進度。

預計於 2023 年春季展開第二階段的工程，擴充部分治療室及房間。



新翼地盤(舊溫室附近)

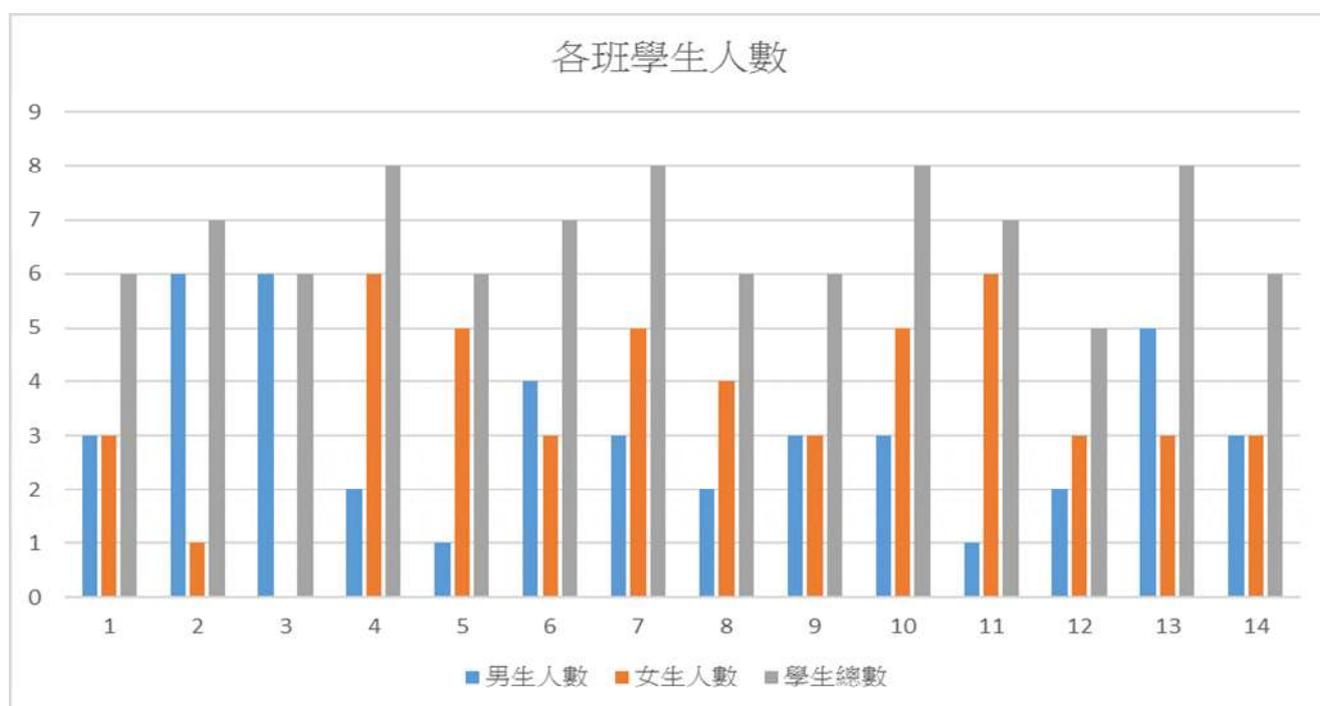


圍封部分停車場

3. 班級和學生概況

3.1 班別結構及學生人數

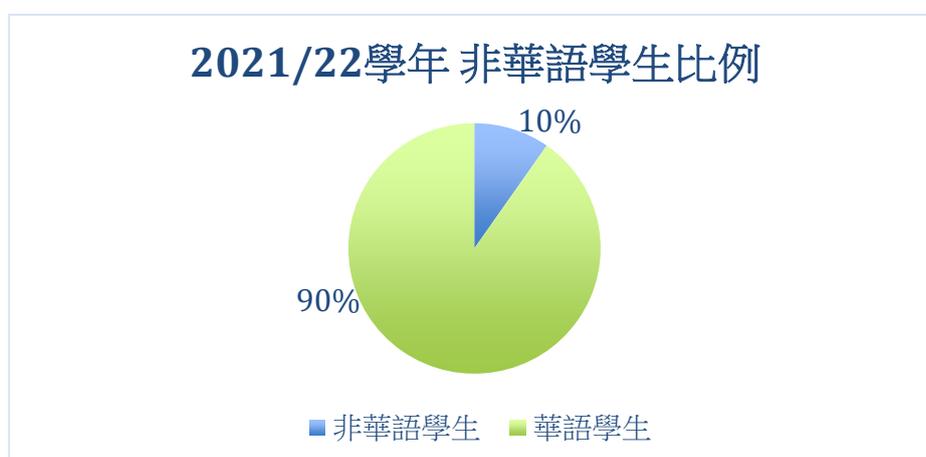
2021/22 學年本校共有小學 7 班，中學 7 班，共 14 班



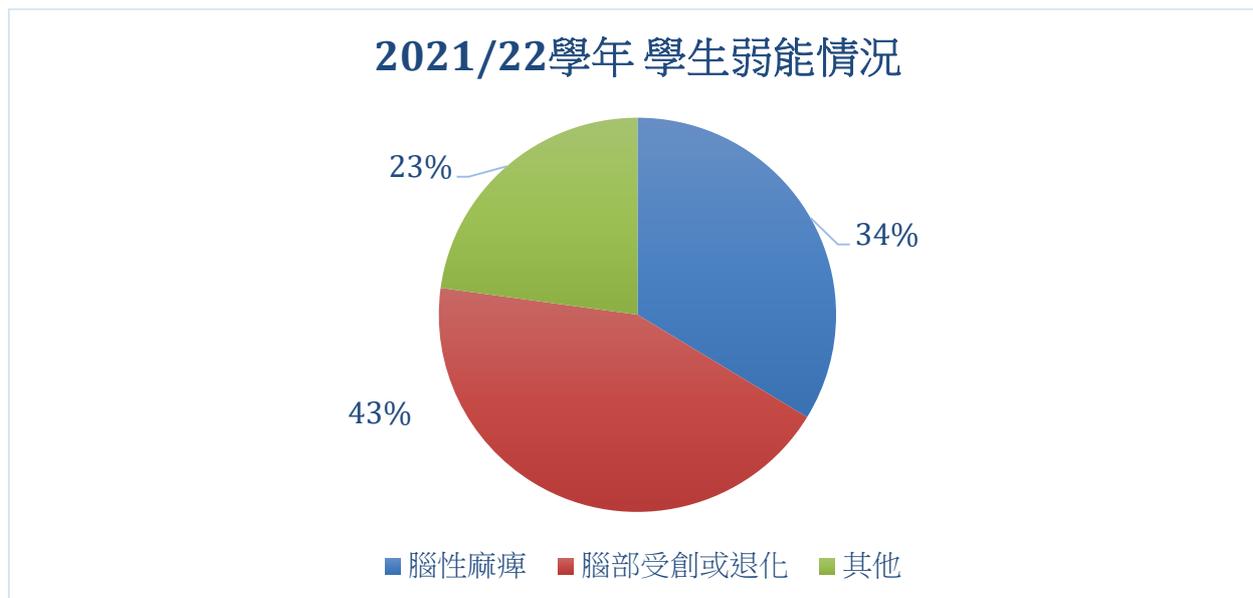
3.2 非華語學生

本校取錄 9 位以非華語為溝通語言的學生(小學部有 4 人，中學部有 5 人)，國籍分別來自巴基斯坦、尼泊爾、菲律賓、意大利等國家。本校為非華語學生提供適應課程，包括每星期為每位非華語學生安排至少兩節抽離/入班協作課堂，透過針對性教學活動，提升學生語文能力。

另外，本校致力增進非華語學生對中華文化的認識，學校舉行了「遊南蓮園池活動」和「聯校中華文化活動」；又以中國傳統節日及文化帶動學習。學校又透過繪本教材套及日常生活教材，讓非華語學生在「聽、說、讀、寫、日常生活」五方面掌握實用的語文知識和技巧。



3.3 學生弱能情況



3.4 對離校生的支援

各治療部門會在學生畢業前為他們預備復康器材，畢業後亦會有跟進及維修服務。本年度共跟進了 3 位離校生的復康器材或用具。

本年度社工部繼續支援離校生的情況，曾為 16 位離校生作出諮詢或轉介服務。本年度籌組了離校生小組，希望透過定期聚會，讓舊生們能建立支援網絡，以達互相支持的果效，本年度曾舉辦了 4 次聚會，共 10 位舊生參與。

3.5 CPSA 計劃

計劃簡介：

承蒙利銘澤黃瑤璧慈善基金撥款資助，本校於 2022 年開展期兩年的『結伴創前路計劃』，旨在支援身體弱能及智障之高中及畢業生的生涯 規劃發展，幫助他們順利邁進成人階段，融入社區，此外，會透過家長支援小組，協助家長面對照顧子女的困難，並藉著聯繫其他社福機構，建立一持續社區支援網絡。

服務對象：

- 本校之高中學生；
- 本校之畢業生及
- 高中及畢業生之家長

計劃內容：

- 自理及獨立生活技能訓練
- 校內及校外工作實習
- 社區支援網絡
- 職前技能評估及訓練
- 工作配對及在職支援
- 家長輔導、家長支援網絡、教育工作坊及照顧技巧培訓



C. 職員團隊

1. 職員編制

職系類別	編制職位	人數
校長及教學人員	校長	1
	教師	28
	外籍英語教師	1
總數：		30
專責人員	職業治療師	5
	物理治療師(包括外購服務)	4
	言語治療師	3
	社會工作員	3.2(註1)
	護士	2
	教育心理學家	0.2(註2)
總數：		17.4
支援人員	職業治療助理	4
	實驗室技術員	1
	技工	2
	教學助理	13
	校務處職員	6
	資訊科技技術員	2
	司機	4
	校工	15
	總數：	

註1：其中1位為社工督導主任，每週到校1天，因此當0.2計算

註2：教育心理學家每週駐校1天，因此當0.2計算

2. 資歷及經驗 (截至 2022 年 8 月 1 日)

2.1 教師學歷

2021/22 學年本校共有教員 30 人，包括校長 1 名，教師 29 名，以下為教師之學歷：

	佔教師總人數百份比(%)
專業師資訓練	90
學士學位	100
碩士學位	33

2.2 教師教學年資

本校教學團隊由不同背景及經驗之教師組成，以下為教師之教學年資：

	佔教師總人數百份比(%)
10 年或以上	66
6 至 10 年	14
5 年或以下	20

2.3 教師特殊教學年資

本校教學團隊具備豐富的特殊教育經驗，以下為教師在特殊教育範疇的年資：

	佔教師總人數百份比(%)
10 年或以上	43
6 至 10 年	20
5 年或以下	37

2.4 專責人員工作年資

除教師外，本校專業團隊亦包括物理治療師、職業治療師、言語治療師、護士、社工、教育心理學家。以下為各專責人員在其專業範疇的年資：

	佔專責人員總人數百份比(%)
10 年或以上	41
6 至 10 年	5
5 年或以下	54

3. 培訓及專業發展

本校注重團隊的專業成長，透過「培訓及專業發展組」統籌跨部門的專業發展活動，確保每學年均能為全體職員及個別部門的需要，安排多元化及團體形式的專業發展講座、工作坊、團隊建立和交流活動等，並定時更新「培訓及專業發展備忘」。

- 完成製作支援新入職啟導的手冊，記錄新同事入職時的啟導項目，使支援入職啟導更有系統。
- 學校撰寫了「E-service 教職員填寫指引」，讓教師準確更新本學年的任教資料
- 已於 2021 年 11 月 18 日成功舉行「教職員專業發展日」，教職員對上午康樂活動的反應十分正面，下午為「全港特殊學校專業發展日」的大會以 ZOOM 進行各項專題講座
- 已於 2022 年 5 月 4 日舉行聯校教職員發展日，本校向友校分享了 3 個景點(西九茶館劇場、香港鐵路博物館和大埔嘉道理農場暨植物園)，下午分享本校「Way forward presentation」
- 因應教育局推行的「T-標準：香港教師專業標準參照 (PST)」，本組於 12 月份的員工例會中，向教師作提醒，以促進教師專業發展
- 於 Google 平台建立了「教師進修課程資源庫」，於本學年持續收集教師外出培訓後的課程資料，作知識管理，以及加強教師於進修後作回饋及交流，提升教師專業
- 本學年積極鼓勵教師外出進修特殊教育培訓：
 - 3 位教師完成各 240 小時「特殊學校教師培訓課程」
 - 4 位教師完成 2 星期專題課程

4. 團隊溝通及關顧

本校設立「員工溝通及福利小組」推動員工溝通及福利工作，例如舉辦《天使的禮襪》活動及DIY水仙迎新春工作坊，在7月亦舉辦了室內運動攀登體驗活動，並可帶同子女一同參加，加強彼此聯繫。

- 「員工溝通及福利小組」為各同事設計及採購員工風褸，風褸以不同顏色區分四社及印有職員姓名，設計時尚，加強同事們的歸屬感。
- 「員工溝通及福利小組」收集同事心意送上賀卡給有紅事的同事(例如：結婚、添丁等)；另外，當小組知悉有同事的至親離世，亦會代表全體職員送上帛金，以表慰問。
- 「員工溝通及福利小組」在5月舉辦了表揚教職員計劃，肯定和讚揚同工對學校和學生的貢獻，以及付出的努力和心力。
- 本校注重團隊的溝通及透明度，本學年每月均召開員工例會，公佈學校最新安排或政策，讓教職員知悉學校發展方向，了解各項章則，並就學校服務提供意見。
- 本校為員工採購充足的口罩及防護裝備，免費提供予員工於工作時使用，又為各教職員提供職業安全訓練，關顧各教職員的健康及工作安全。
- 本校設立意見箱，各教職員除可向直屬主管及校長聯絡及諮詢工作事宜，亦可透過此途徑表達意見。

D. 服務和工作

1. 學與教

1.1 課程特色

本校為學生提供小一至中六的普通課程及調適課程。課程設計參照香港教育局中央課程，以「同一課程架構」為原則，為學生提供廣闊及平衡的學習經驗。各學習階段設有普通及調適課程，修讀普通課程學生有機會參與公開考試及持續進修專上課程；調適課程參考中央課程並按學生能力差異設計，以擴闊學生學習經歷為要，培養學生良好的學習態度及習慣。

1.2 課程規劃及管理

本校學與教範疇負責規劃及管理全校課程的質素，學校分為4個教學時段，各科任需於教學時段開始前撰寫教學計劃、課本及課業。學校其中一項關注事項是促進學生的自主學習，提升教學效能，教師透過於課堂設計適切的教具及活動，讓學生有更多參與學習的機會，科主任亦會協助監察學科的推行和評鑑。

1.3 MTS 自學基地

本年學生學習組結合引導式教育理念，推行 MTS 自學基地計劃，讓學生可在課堂中實踐跨專業(教學及治療)的學習，以及透過遊戲和玩具，為學生提供愉快學習環境。此計劃由治療師和教師協作負責。運作如下：

- 為每班準備物理治療、職業治療、言語治療課堂教具，每治療有三份不同能力/程度的玩具/教具，並放在課室讓學生於課堂進行自學活動；
- 主科(中、數、英、常)老師配合物理治療、職業治療、言語治療課堂教具，融入學科主素。每教學時段更換教具一次，讓課堂變得更有趣味。

教學部與言語治療部跨專業的學生學習活動



(播音機自問自答)



(烏蠅拍子-詞彙學習)

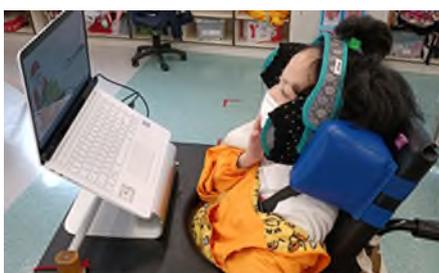


溝通機運用，促進表達能力

教學部與職業治療部跨專業的學生學習活動



學生運用有趣玩具，一邊上課，一邊進行小肌肉訓練



學生透過啟能科技-眼動軟件的運用，進行自主學習



學生透過啟能科技-Active presenter 的運用，進行自主學習

教學部與物理治療部跨專業的學生學習活動



學生一邊上課，一邊做運動。

1.4 課程的實施

1.4.1 班級編制

本校開辦中小學共 12 班，按年齡及學習能力跨級分為 14 組，分別為小學部 7 組及中學部 7 組。

1.4.2 課程架構

- 普通課程

學段		科目
小學		中文、英文、數學、常識、生活技能、普通話、視藝、音樂、體育、電腦 延展範圍：圖書館課、潛能才華、輔導
中學	初中	中文、英文、數學、科學、視藝、電腦、音樂、體育、科技與生活、中史、生活與社會、生涯規劃 延展範圍：潛能才華、輔導
	高中	中文、英文、數學、公民與社會、體育、音樂 選修科：資訊及通訊與科技、視藝、生涯規劃 延展範圍：潛能才華、輔導、多元學習課

註：2021-22 年度因學生學制緣故暫停開辦初中普通課程

- 調適課程

學段		科目
小學		中文、英語、數學、常識、生活技能、視藝、音樂、體育、電腦 延展範圍：圖書館課、遊戲、潛能才華、輔導
中學	初中	中文、英語、數學、科學、視藝、電腦、音樂、體育、科技與生活、生涯規劃 延展範圍：潛能才華、輔導
	高中	中文、英語、數學、公民與社會、科技與生活、生涯規劃 選修科：體育、視藝、音樂 延展範圍：潛能才華、輔導、多元學習課

1.5 學段統籌

- 全校學生按學制及班別分為 6 個學段，分別為小學 A、小學 B、小學 C、初中、高中 A、高中 B，每個學段由一位主任作統籌人，以縱向架構監察每位學生的發展，冀更能有效地為學生提供整合性的學習、社交、治療等的發展。
- 學段統籌與班主任、社工、治療師等為該學段每位學生訂立目標，並透過學段內的活動，發展學生的共通能力，以及滲入情緒管理的元素。

1.6 校本評估

- 全學年分 4 個教學時段，無論普通課程或調適課程，每個教學時段的各科均設有評估，以實作評量、紙筆測考、課堂活動等方式評估學生在該學科的學習表現及成效。評估報告亦會派發予家長存檔。
- 普通課程設有考試，於學年尾為學生在主要科目的全年學習作總結性的評核，讓學生及家長更了解學生的學習表現及進度。
- 中、數、常三科均參考教育局學習進程架構，顯示學生的等級表現。亦會舉行評級協調會議，討論學生的學習蒐證，以提升評級效度。

1.7 停課不停學

因應疫情而實施停止面授課期間，本校亦採取不同措施，維持學生的有效學習，包括：

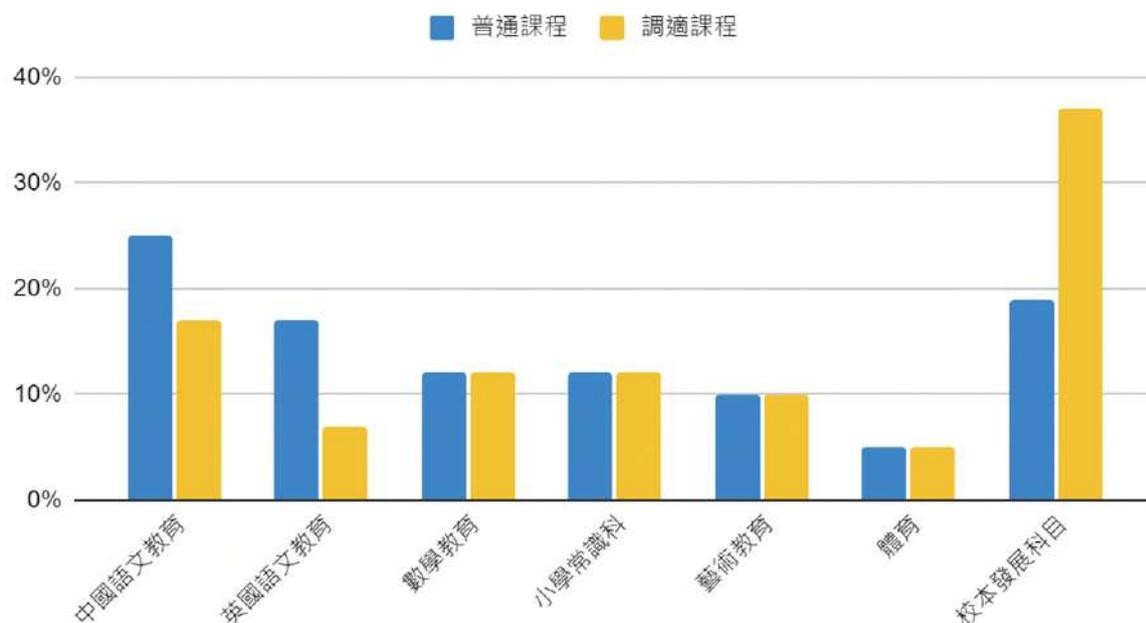
- 依課堂時間表於上午提供實時 ZOOM 教學
- 郵寄實體課業
- 為有需要的學生提供電腦等設備
- 透過 One Drive、Google Classroom 發放電子版的家課
- 推展各個電子平台：Rainbow One、EVI、Online Reading Program (Longman)
- 裝備能力較高的學生，運用電腦進行自主學習的技能

1.8 各學習領域的課時

本校的課時比例是根據教育局提供給智障學校的「課程架構及課時比例建議」

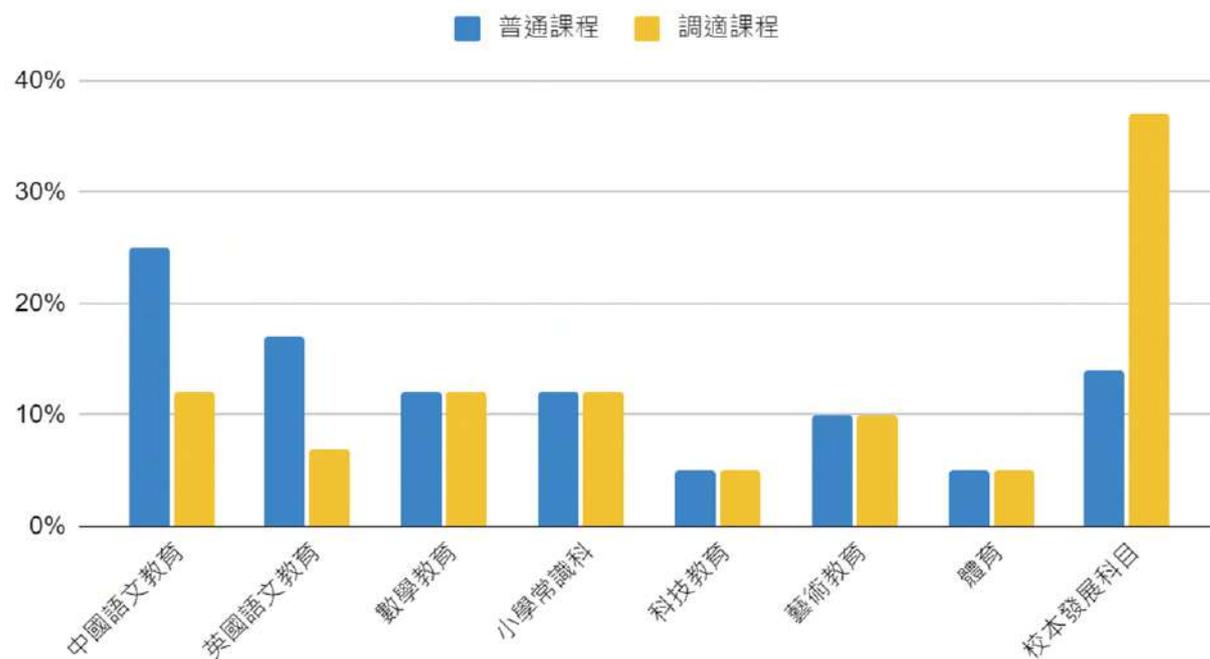
1.8.1 小學部課時分配(初小)

學階一：各學習領域/科目課時分配



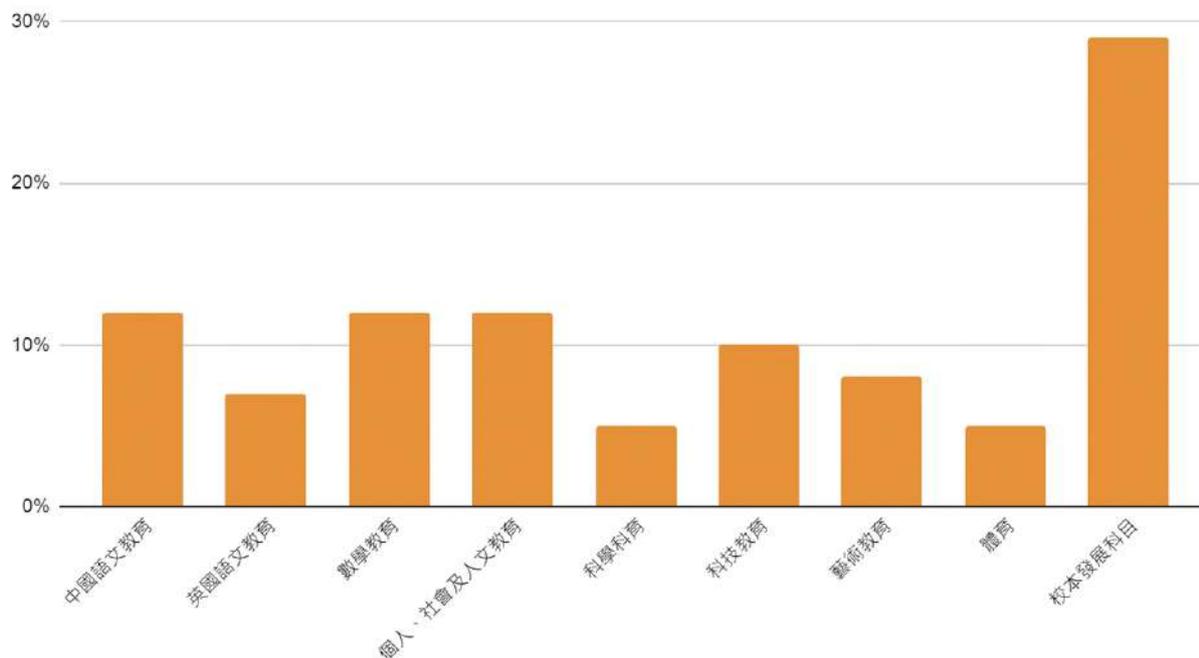
1.8.2 小學部課時分配(高小)

學階二：各學習領域/科目課時分配



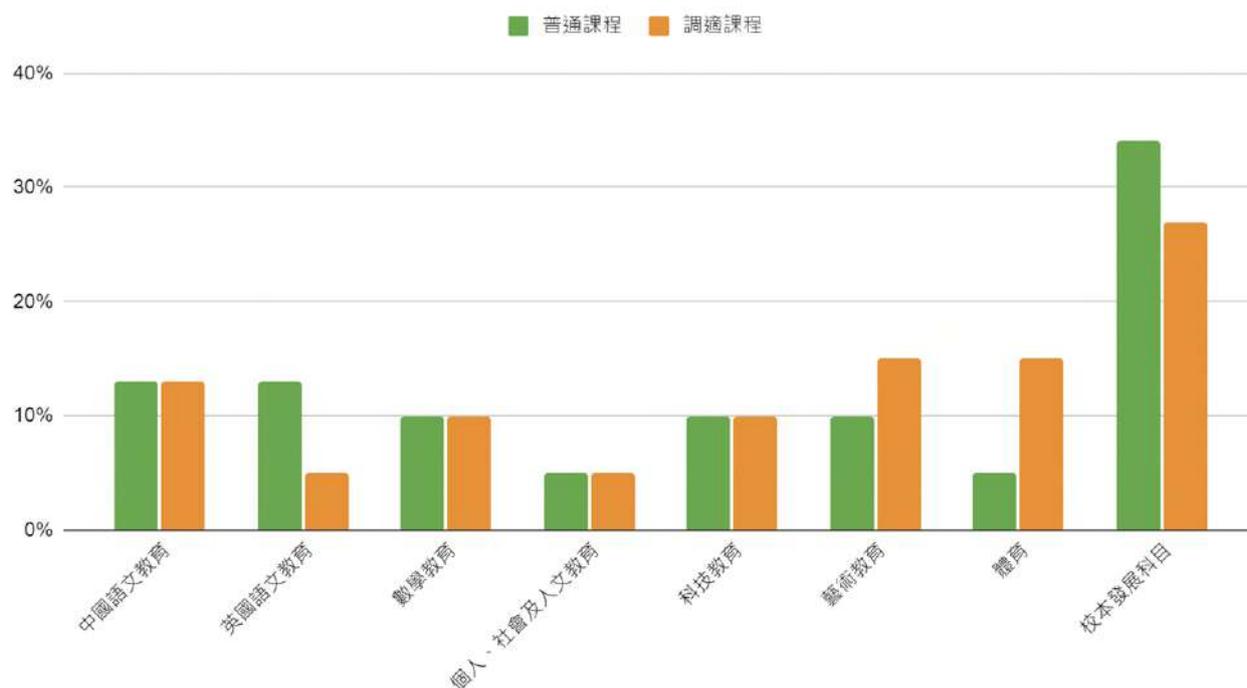
1.8.3 中學部課時分配(初中)

學階三：各學習領域/科目課時分配 (調適課程)



1.8.4 中學部課時分配(高中)

學階四：各學習領域/科目課時分配



註：普通課程選修科：視覺藝術、資訊及通訊科技

調適課程選修科：體育、視藝、音樂、科技與生活

1.10 學科學習

中文科

- 根據課程發展處的建議，於本學年重整普通課程的框架，按學階加入音節優美的古詩文作為「建議篇章」，豐富中華文化的教學。
- 於1月份的跨科主題學習周中，中文科與體育科合辦「健康瑪仔運動日」，透過結合中文元素的運動競賽，豐富學生的學習經驗，並引導學生欣賞古詩文之美。
- 為推廣閱讀風氣和提升學生的文化素養，中文科繼續舉行「親子閱讀獎勵計劃」，共有6位學生獲獎。
- 中文科回應學校提升學生自學的學習策略，並配合現時混合學習的教學模式，按校課文製作多套Rainbow One學習材料，讓學生持續學習。
- 為提升學生的朗誦技巧，豐富他們的多元學習經驗，提升自信心。中文科推薦了三位學生參加第七十三屆香港學校朗誦節，同學均用心練習，並分別於詩詞獨誦和歌詞朗誦取得良好成績。
- 為提升學生說話及溝通能力，中文科持續與言語治療師進行共同備課及協作課堂。透過生動及多元化的教學活動設計，讓學生學習以口語及溝通器材組織說話內容，提升說話技巧及與人溝通的能力。



在「健康瑪仔運動日」中，學生先體驗玩划艇機，再玩古詩文配對的遊戲。



學生為參加朗誦比賽努力練習。



學生進行說話訓練活動後，能匯報自己會做的事情。

英文科

- 老師將課堂學習內容透過 Rainbow One 平台發放予學生，學生可在此平台參與自學。因應停止面授的情況，老師分享電子圖書讓學生可在家閱讀。
- 為協助學生學習，教師會於課堂上採用不同電子平台，例如 Rainbow One、Active Presenter、森思眼動等，讓學生進行互動式學習，增加學生投入感及對學習的興趣。
- 本校設有英語角，添置了各式英文書籍、英文相關桌遊及玩具等。在平日的英文課堂，老師會安排學生定期進入英語角進行學習活動，以提升學習英文的興趣。同學亦很喜歡往英語角呢。
- 舉辦多元化的英文活動，提升學生學習英語興趣，如於 10 月尾舉辦萬聖節攤位活動，學生有機會作萬聖節打扮，說「trick or treat」，感受外國節慶文化；於 4 月舉辦復活節親子填色活動，以趣味方式吸引學生接觸英文。
- 本年起，按學生能力重新檢視課程內容及完善課程框架，以加強照顧學生多樣性。並嘗試在每教學時段加入語音發展(phonics awareness)元素，以提升英文讀字的能力。



多元化的英文教具，有助提升學生的英語興趣。

數學科

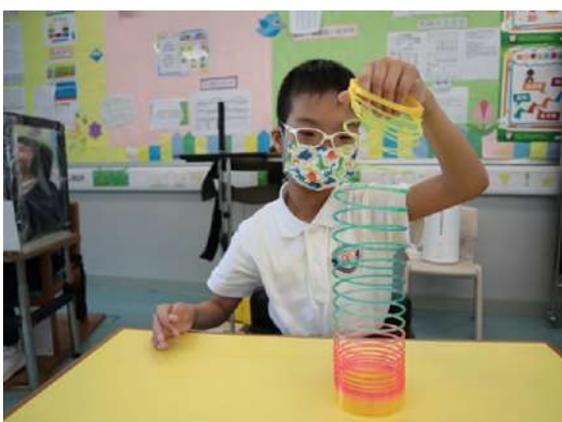
- 優化現時數學科的校本普通課程及調適課程的框架，重新安排各個年級的教學單元，讓學生得以循序漸進地於 12 年內學習不同的數學原理，而訂立了相關的框架後，教師能更容易了解不同學生的學習進程，也能讓學生逐步建立數學的根基。
- 教師於日常的教學中，加入了不同的學習活動，務求讓學生在活動中學習，加強印象，讓學生更具體地掌握不同的數學原理。
- 本學年 7 月 20 日舉辦了數學日活動，活動中主要讓學生多運用貨幣及量度物件的長度，活動分初、中、高能力，因應學生的能力，每位學生有合適的貨幣及量度的教具。學生活動中學習數學與日常生活的關係。
- 數學科本學年回應提升學生的自學策略，除了在自學基的教具外，學生亦多了運用 Rainbow one 進行自學，自行完成網上的功課。



學生於小組中量度餅盒的長度



學生以排水法量度物件的體積。



學生探索物件的長度



學生自製厘米尺量度大電視的長度。

常識科

- 本學年常識科參與了「優質教育基金主題網絡計劃」- 「運用多元學與教策略或全人增值模式訓輔計劃照顧學生的多樣性及特殊學習需要」，透過共同備課、協作教學、課後檢討、開放課堂及專業交流會議、教師專業培訓等活動，能促進教師的專業交流，增潤教師的教學策略和技巧，以照顧學生的學習需要，提高學生的學習效能，提升其課堂參與度，讓學生能樂於學習，掌握所學。
- 優化常識科校本調適課程的框架，每個學段以循環年課程的形式教授，總共運行3年，確保學生能完成3年不同的課程；並將以往教授多個單元的教學目標整合，每個教學時段只教授1個單元，全年共教授4個單元。
- 由於疫情影響，常識社適訓練改為校內模擬活動，例如：教師親臨場地拍攝教學影片、播放互聯網的AR實景導航、模擬在快餐店的購物流程。治療師協助制定每名學生的社適訓練目標及進行評估，學生能在活動中學習如何使用社區設備和生活技能。
- 與視藝科進行跨學科協作，舉行香港青年藝術協會「非凡藝術計劃」視覺藝術工作坊，活動內容是製作熔岩瓶及毆不裂作品(非牛頓流體)，包含科學及藝術的原素，讓學生享受創作的樂趣之餘，同時學習到有關壓力和密度的簡單科學原理。



學生使用回應板回答教師的提問



學生使用多感官教具協助學習

公社科

- 通識教育科經改革後，成為了公民與社會發展科。本學年於高中級別的普通及調適課程班別分別推行。各科任按學生能力及獨特性，設計相應教學活動或教材，並創建教材庫。
- 與國家安全教育小組合作舉辦一次「國家憲法日」的全校性活動，透過介紹、問答等，讓學生了解國家憲法及基本法的內容及重點
- 與國家安全教育小組合作舉辦「國家安全教育展版」展覽，並安排學生參觀，豐富他們對國家安全的認識。



學生在留心觀看「國家安全教育展版」的展覽

音樂科

- 本學年音樂科安排了學生參與不同類型的音樂活動，包括：沙爾德聖保祿女修女慈善基線上音樂會活動、賽馬會及香港管弦樂團主辦的「網上音樂會系列」、「MTS got Talent」表演(音樂月會)、教育局主辦的「讓愛閃亮 2022 主題曲」錄音等，讓學生體驗不同的音樂經歷。
- 音樂科開辦了不同的樂器班，包括：電子琴班、長笛班、口風琴班及非洲鼓，發掘不同學生的音樂才能和興趣。音樂科亦與家校合作組協作，聯絡沙爾德聖保祿女修女慈善基 120 音樂中心，為學生提供學習非洲鼓、彩虹鐘和電子琴的機會。而學校亦繼續為學生提供樂器借用安排，方便同學在家上樂器課和練習。我們期望讓全校都學生找到自己既喜愛又合適的樂器，享受音樂帶來的樂趣。



師生一起為「讓愛閃亮 2022 主題曲」錄音



「MTS got Talent」表演(音樂月會)



電子琴班(線上)



非洲鼓班(線上)

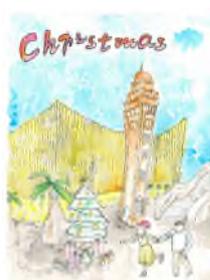


長笛班(線上)

視覺藝術科

本年視藝科進行 9 次跨專業／學科／與外間機構的藝術協作活動，活動包括：

- 香港青年藝術協的非凡藝術計劃 2021--STEM 熔岩瓶及毆不裂畫(初小班學生參與工作坊)、Artists Co-op 的沙之書活動(高中學生參與工作坊)
- One sens 的「共創共融年曆」聯校畫展暨嘉許禮(兩名學生作品入選成為年曆畫作)
- 開心頻道的香港印記短片比賽 2022(一名學生作品成為了宣傳海報)
- 九龍西傷健中心「創創創意聖誕樹設計比賽」(有四名學生獲獎)
- 信和集團的「藝術@維港」藝術展覽計劃及工作坊(三名學生參加工作坊)
- 藝發局的第十四屆校園藝術大使計劃(一名學生成為藝發局的藝術大使，獲得嘉許狀)
- 本科成立「MTS 小畫家」小組，招募具藝術天份或對藝術感興趣的學生成為組員，在小息、課堂以外進行個別支援培訓，讓不同能力的學生也有機會創作。小畫家們的表現理想，畫作獲得不少校外獎項，另外作品入圍獲展。其中三位小畫家成功申請學校資助，參加校外藝術課程，例如:DSE 素描班、Procreative 電腦軟件繪圖課程。從課程中，學生學懂了 procreative 軟件/基本素描技巧。
- 本科亦舉行兩次親子創作活動，邀請家長共同推展學生藝術興趣的發展，活動包括:親子聖誕卡設計比賽和「虎虎生威」揮春利是封設計比賽。兩項活動中活動，至少提供十幅親子作品，以供製作學校宣傳品。



親子聖誕卡設計比賽獲獎作品



「虎虎生威」利是封設計比賽獲獎作品



MTS 小畫家運用 procreative 電腦軟件繪圖



初小班學生參與 STEM 熔岩瓶工作坊及相關展覽



學生作品成功獲展及入選成為年曆畫作

體育科

- 本校透過體育課堂讓學生接觸及學習不同類別的體育項目，其中也包括新興運動，例如躲避盤、芬蘭木棋、地壺球等；為增加學生的不同體驗，更帶領學生參與帆船活動；租借水池在學校游泳、潛水、水療、水上歷奇等活動，為學生舉辦課後訓練如室內划艇，聯絡校外教練讓學生體驗健體律動。學生能在活動體驗中挑戰自己、認識自我，亦希望學生能建立恆常運動的習慣，善用休閒時間。
- 除校內活動外，亦帶領學生參與各類校外體育活動，獲取更多不同經歷及體驗。



學生在參與各式各樣的體育活動

電腦科 / 資訊與通訊科技科

- 本學年學生能在電腦堂多參與電子學習活動，如：操作 IPAD、使用流動應用程式 (APPS)，使用電子學習平台、運用 RainbowOne、操作數碼相機、使用電子白板等，讓學生親身體驗使用資訊科技產品及設備，以增強他們的資訊科技能力和資訊素養。
- 本學年電腦科與數學科、常識科、科學科組共同舉行了 2 次大型跨科活動，將資訊科技元素滲入活動。曾於主題學習周中一天(2022 年 1 月 7 日) 舉行全校的 STEM：小小發明家活動，中小學生於網上搜尋有關環保能源和動力車的資訊，並設計及製作環保動力車。另於 2022 年 7 月 19 日舉行了全校 STEM 活動日，讓全校學生體驗不同 STEM 活動，包括：AI 不戴口罩檢測器、AI 跳舞機械人、AI 智能車、香蕉/水果琴、IoT 環境檢測器和 STEAM on APPLE (AR 擴增實境)等。



學生在體驗不同 STEM 活動

科技與生活科

- 本年度科技與生活科主要教授食物知識和烹飪技巧，期望學生可以體驗不同的煮食活動，享受烹調樂趣。
- 具體學習情況：初組能力學生雖然較為被動，但他們全都能配合教師，體驗煮食的過程。中組能力學生，可以積極投入學習煮食活動，並在煮食後享受成果。更高能力學生能為煮一道菜分工合作，每位學生按個人能力負責部份烹調過程。



學生在享受烹飪的樂趣。

生活技能科 / 生涯規劃課

- 生涯規劃課培養學生認識自我，增強獨立生活和適應社區的能力，提升他們在升學就業等素質，以面對個人及社會環境轉變和融入社群。
- 透過生活技能科/生涯規劃課，加強訓練學生日常生活技能，以應付生活的需要，提升為畢業後生活的規劃意識，加強認識及了解職業出路。除課堂上提供相關訓練外，亦提供校外實習體驗，讓學生接觸真實的生活環境及職場體驗。



學生學習如何洗碗



學生親身到店鋪學習選購物品



學生利用溝通機與店員溝通



學生認識商場設施

1.11 跨學科學習

專題研習

- 於7月25日至29日舉行跨學科的專題研習周，主題為「識飲識食18區」，各學段分別從地道美食、特色交通及熱門景點等範疇，探究本港港九、新界、離島等不同區域的特色。
- 透過多樣化的探究和研習活動，如：訪問、設計及進行問卷調查、數據分析、多元化的體驗活動、運用資料技設計簡報、合作匯報等，讓學生體驗整合性的跨學科學習，從而培養其共通能力。



學生嘗試運用 Google Map 找出熱門景點



學生投入參與匯報，與人分享成果



教師引導學生介紹地道美食



學生透過角色扮演認識香港的典故

STEM 活動

- STEM 活動:「小小發明家」於1月5日舉行,學生運用科學科、數學科、電腦科、常識科的知識,利用簡單的物料,設計及製作一部環保動力車。在科學科方面,學生能學習力與運動的規律與現象、空氣壓力等。在電腦科方面,學生亦可以透過資訊科技,搜尋網上資料,學習動力車的好處,以及環保能源對我們日常生活的影響;同時學生亦可以搜尋車輛的基本構造及推動原理。在常識科方面,學生用有限的物料製作環保動力車,構思解難方法,增加車輛的行駛距離。學生亦能運用數學科的內容,例如量度電動車走動的距離,比較兩架車的距離,製作電動車運用物料的圖形等。學生非常投入活動,他們喜歡觀察車輛的走動,亦喜歡把自己手上的動力車與同學比賽。



學生學習如何使用手動氣泵泵氣球



學生正在測試自己設計的動力車

2. 復康治療

物理治療部

- 物理治療部去年榮獲 HSBC 捐贈的三部電動輪椅,在本學年挑選了12位學生繼續運用進行駕駛訓練,部份學生已掌握技巧,並在日常流程及出外活動時獨自使用,其餘學生亦漸漸掌握技巧。學生很積極學習駕駛電動輪椅,提升了學生的自主生活及自信心,來年將繼續進行訓練。



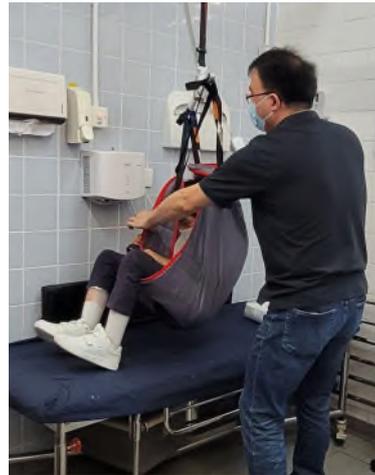
學生以頭部代替手部控制電動輪椅

- 為著提升學生進行治療的動機,物理治療部嘗試將電子互動遊戲結合治療進行,運用遊戲 apps 及電子遊戲機,學生一邊進行治療訓練,同時亦在玩遊戲機,打破了做運動時的沉悶,學生們在治療堂都表現雀躍,積極盡力完成各項練習。



學生一邊玩遊戲機，同時亦進行平衡訓練

- 透過跨專業協作，以整日流程管理模式推行引導式教育，物理治療師分別為高、中、初能力的學生設計含有治療元素的多用途學習教具，學生在課堂內的自學基地時段運用這些多用途教具進行自學活動，既能鞏固學科知識，又能提升不同治療範疇的技巧，使學習更生動及有趣。
- 物理治療部一向關注教職員的職安健情況，於 2021 年 11 月及 2022 年 4 月為全體專業教職員、助理及工友舉辦「扶抱工作坊」，透過工作坊除了增加教職員對扶抱技巧的知識外，也教授如何在日常照顧學生時的應用，減少受傷機會。此外，在學生洗手間也添置了首部天花吊機，讓職員協助學生進行如廁時由輪椅轉移到不同位置，提升學生的舒適程度，減少職員在搬扶時的受傷風險，保障學生及職員的安全。



承辦商到校為職員進行使用天花吊機的培訓

- 獲得賽馬會緊急援助基金捐助，物理治療部搜購了一些上下肢治療訓練器材，讓受助學生因疫情影響，也能在家中進行治療訓練。
- 獲得『梁植偉慈善基金』捐款，本部於 2022 年 5 至 7 月購買三項器材，包括有輪高背椅、有靠背及扶手的特別椅及站立訓練架，讓合適的學生使用及進行訓練，以改善體能情況。
- 由於本港物理治療師短缺，加上近年移民人數增加，物理治療師人手短缺問題進一步惡化。本學年因著未能聘請足夠的物理治療師以提供服務，故向教育局申請兩位物理治療師的現金津貼，藉此在外間購買到校及網上物理治療服務予學生及家長。
- 物理治療師分別於 2021 年 11 月 3 日、10 日及 17 日為香港教育大學課程擔任客席講師進行 Zoom 課堂，講解有關特殊兒童在特殊學校進行物理治療的情況。

職業治療部

- 職業治療部致力發展及運用科技於學生日常治療，以提升學生治療效能及參與訓練的動機。於2022年5月獲『梁植偉慈善基金』資助，添置了音樂肌能訓練手套及平板電腦特殊按鍵，協助增強學生手部功能及使用平板電腦的獨立能力。



音樂肌能訓練手套



學生參與音樂肌能手部訓練

- 職業治療師本年度繼續拓展運用『森思眼動-眼球操作電腦系統』，協助身體肌能弱致未能以雙手操作電腦的學生，以眼球動作操作滑鼠，幫助學生自主參與課堂學習，獨立完成電子工作紙，提升學生自信及自主自習能力。此外，本年舉辦了4次『森思眼動-眼球操作電腦系統』培訓工作坊，與教學助理及老師分享製作電子工作紙的技巧，進一步應用技巧於學科學習中。
- 本年度，職業治療部嘗試運用3D打印技術在學生的治療訓練中，現有有一位治療師及兩位治療助理於2022年1月完成了3D打印課程，已運用3D打印技術製作了簡單輔具，如：鑰匙助握器，增強了學生的獨立生活技能。
- 職業治療部關注『視障及多重弱能學生』的學習發展，已按兩位高能力視障學生的視覺及手部功能，訂立工作紙版面，並用於日常學科學習，此外，亦已為兩位低能力視障學生製訂並推行IEP學習策略，運用斜板配合教具展示，鼓勵『視障及多重弱能學生』積極參與課堂。為加強老師及教學助理對『Active Presenter』軟件的認識及增強製作教材技巧，於2021年10月15日舉行了一次『如何運用Active Presenter於日常教學』工作坊，問卷調查顯示70%參與者認為培訓有助日常教學。
- 跨專業協作方面，依據引導式教育理念，與老師、物理治療及言語治療部協作，為高、中、初能力的學生製作含治療元素的多用途學習教具在各課堂及自學時間使用，把治療訓練延伸至課堂學習。本年度已分4期推展「自學基地」，大部份班別的學生可於日常課堂的自學時間及輔導課中，使用結合學科及教學元素的多用途學習教具。

言語治療部

- 本學年言語治療部為非口語學生制定新的治療策略，發展 PODD 理念溝通簿，輔助學生溝通。5 位學生(每學段至少一名)已開始練習運用 PODD 理念溝通簿的繁複技巧。按觀察所得，他們能藉 PODD 理念溝通簿擴闊話題。下學年期望能優化溝通簿的設計，設計不同語境之 PODD 理念溝通簿 (例如:日常溝通、故事相關及情緒表達)，提升非口語學生的溝通能力。
- 本學年，言語治療師嘗試發展 AAC 評估工具，提升 AAC(輔助及另類溝通)治療效能。治療師初步了解 DAGG-2 評量表的理念，並已為 8 位學生試用填寫評量表，修訂評量表中的全年目標項目及中文通用之語言能力範疇及目標項目(Literacy skills, linguistic competency)。言語治療師認為評量表能有助深入了解 AAC 學生的溝通能力，提升治療效能，包括：訂立可量化的治療目標、訂立治療目標時能涵蓋更多範疇，如：操作能力、社交能力等。評量表將於下學年開始全面應用。
- 跨專業協作方面，言語治療部亦與教學部、物理治療及職業治療部同工實踐引導式教育理念，為不同能力的學生設計及製作融入治療元素的「自學基地」學習教具，把治療訓練延伸至課堂學習，部分學生能自行操作教具進行學習，曾使用教具的教職員認為與言語治療元素相關的教具能提升學生課堂參與。
- 言語治療部於 1 月 18 日舉辦了一次的工作坊，為全體專業教職員及助理舉辦有關誘發學生溝通技巧的工作坊，講題為『點解聽極都唔明』，讓同工更深了解學生如何學習語言，藉此能更有效照顧學生的差異。
- 言語治療部主管於本學年繼續擔任香港大學及香港教育大學的客席講師，多次為兩所院校培訓言語治療學生，學員表示獲益良多。此外，亦獲邀到中文大學專業進修學院跟中醫學員分享有關言語治療的理論與實踐。

3. 護理部

- 於新冠病毒疫情期間，教職員的防疫意識對保護學生尤其重要。護理部為新入職員工進行啟導培訓，讓新員工理解學校對預防各種傳染病的要求和準則，目的是讓員工配合要求，令傳染病沒有在校內擴散。另於每個課室已張貼的防疫資訊，亦能讓員工隨時隨地能透過工具，時刻保持防疫的警覺。
- 本學年繼續協調校內學生進行新冠疫苗注射事宜，提升學生的接種率，讓學生返回校園時能有最佳的保護。此外，護理部亦協助管理校內的防疫物品，並給予最新的防疫資訊及專業意見，鼓勵全體教職員共同防疫，務求確保學校防疫效果能配合衛生防疫中心標準。

4. 社工及教育心理

- 與生活技能科協作教授性教育課題，已於下學期完成。合共 1 課節，主題為自我保護。另曾為 4 名學生以個別形式進行性教育。
- 舉行了一個情緒表達小組，共 6 節及 2 名學生參加，她們特別喜歡種植環節。另舉行了一個社交技巧小組，共 4 節及 3 名學生參加。
- 與 Innopwer 合作完成有關靜觀課。現時由 Innopwer 協助設計與靜觀和情緒有關的遊戲卡。學生對靜觀有初步掌握。在 7 月份的合班活動中，部份學生能識別同學有情緒而叫他深呼吸。

- 本年度安排了家長參觀安華日間展能中心，當天有 11 位家長出席，家長表示對服務有初步了解。另亦安排了參觀心理衛生會立人坊庇護工場的活動，共 6 位家長出席。
- 本年度舉辦了不同形式的家長活動，包括了行山，瑜伽，和諧粉彩，插花及茶藝分享活動及靜觀揚帆出海活動等。共 10 多位家長出席不同活動。
- 家長表達藝術治療小組：完成了整個小組，共八節活動，參加者共七名，家長對活動的評價很正面，並表示透過小組，能重整自己對生命的看法。
- 同時亦舉辦爸爸組，於 3 月 26 日舉行手機攝影活動，當天共有 4 位爸爸透過視像出席。
- 家長們對參予活動，表現踴躍。對學校舉辦不同的活動給家長，家長表示很欣賞。
- 與滙基書院(東九龍)舉辦的姊妹學校活動，以學習和諧粉彩作媒介，活動中加插小組活動，讓兩校學生增加互動。
- 11 月 18 日已完成有關虐待兒童條例的社工部培訓，以增加社工們對現時在草擬的新法例的了解。
- 並於 7 月 26 日進行有關催眠培訓，以增加在此範疇的了解。
- 教育心理學家於本學年曾為 16 名學生做心理評估，為 4 名懷疑患有自閉症譜系障礙的學生作出轉介，為 10 名學生的個案提供諮詢服務，就 6 班學生的個別化學習計劃提供意見，並為專業教職員及部門助理進行了兩次校內培訓。

5. 校車服務

- 本校現有 4 部校巴，為本校學童提供接載服務。其中 2 部屬大型巴士，車長達 10-12 米，每部可提供 6 個輪椅位及 20 多個座位；另外 2 部屬長陣型小巴，每部可提供 4 個輪椅位及 10 多個座位。
- 為應付學生上學放學的需要，本校除安排校巴接載外，亦與香港復康會合作，提供 3 架復康巴接載本校學生。
- 為鼓勵及支持學生參與不同活動，除了上學日之外，本校亦會於星期六或日安排校巴或預約復康巴接載學生。
- 為照顧車上學童的安全，每部校巴或復康巴安排最少 1 位職員跟車，以協助學生安全上落及於車上照顧學生的需要。



本校校巴

E. 學生全人成長及發展

1. 品德培育

本學年推行全校滲透計劃，並配合教育局的建議，以「感恩珍惜．積極樂觀」的主題於每個月安排時令活動，培養學生良好品格。

本校參與教育局 2021/22 學年「我的行動承諾」及「感恩珍惜．積極樂觀」計劃，配合全年主題感恩珍惜．積極樂觀」-時令活動推行以下活動：

- 設下 MTS 祝福站：為教職員和學生送上新學年、新開始的祝福，請學生寫祝福給教職員/同學。
- 舉行了「聖誕關愛傳社區」及「製作暉春」活動，把學生參與設計的聖誕卡及揮春送予家人、教職員、同學等，讓學生可一展潛能，表達對他人的關愛。
- 10 位學生參與「親切 TREATS」培訓活動（共 25 次），活動內容包括：手語、和諧粉彩、認識社區等等。
- 10 位學生於 1 月份參與由香港城市大學學生準備的義工培訓(ZOOM 形式)活動，透過遊戲及活動，學習待人接物的技巧及分享做義工的意義。
- 參與環境及自然保育基金-環保教育和社區參與項目「培養校園「惜食」」文化-廚餘機資助先導計劃(第二期)」，以提升學生環保精神和個人品格修養。
- 本年度完成 5 次回收：舊 File、廁紙筒、過期餅乾、不織布布袋、舊衣，有助提升學生環保意識。另外，本年度已向環境運動委員會申請本校學生作「環保大使」，並選出和委任 15 位環保風紀參與「2021/22 年度環保風紀計劃」，鼓勵和監察朋輩在校園的環保行為，提升朋輩的環保意識，並協助學校改善環保表現。
- 推動國民教育，於 2022 年 1 月 1 日開始已每天進行升旗；於每星期一會進行唱國歌和升旗禮。由童軍導師和學生及紅十字青年團導師和學生輪流協助學校升旗。並讓學生認識《基本法》及《國安法》，加強學生對《基本法》的認識，推行《國安法》教育，培養學生成為負責任的公民。
- 舉行生命教育活動計劃(LEAP BUS)，安排全校學生於課堂期間，透過網上學習平台的教材，學習注意衛生、抗疫及情緒健康的相關課題，並完成工作紙。
- 每月舉行「感恩分享」活動，每個班別的同学與教職員一起錄音，向全校分享感恩的事情及表達感恩之情。
- 本年度參與「人道校園」計劃，共完成 3 個活動：中學組、小學組探訪禮品-熊仔製作、「健康檢查體驗與實踐」。
- 紅十字青年團團員已完成人道認知章，透過香港紅十字會青年團的升旗導師教授學生學習升旗的禮儀及技巧，認識國旗、區旗的特色和升降旗幟的意義等。過程中學生能認識升降旗幟時的注意事項。學生表現投入，實習時也表現認真。
- 於小息時播放「性教育」廣播，認識身體，學習兩性相處，提升學生保護自己及與異性相處的能力。
- 本校於 2022 年 5 月 28 日舉行「成長禮」，活動內容：相簿製作、許願樹、學生表演*(與 APL 內容有關)，以感謝家人的照顧。



學生於成長禮拍照留念



學生參與 TREATS 活動-和諧粉彩



紅十字青年團學習升旗

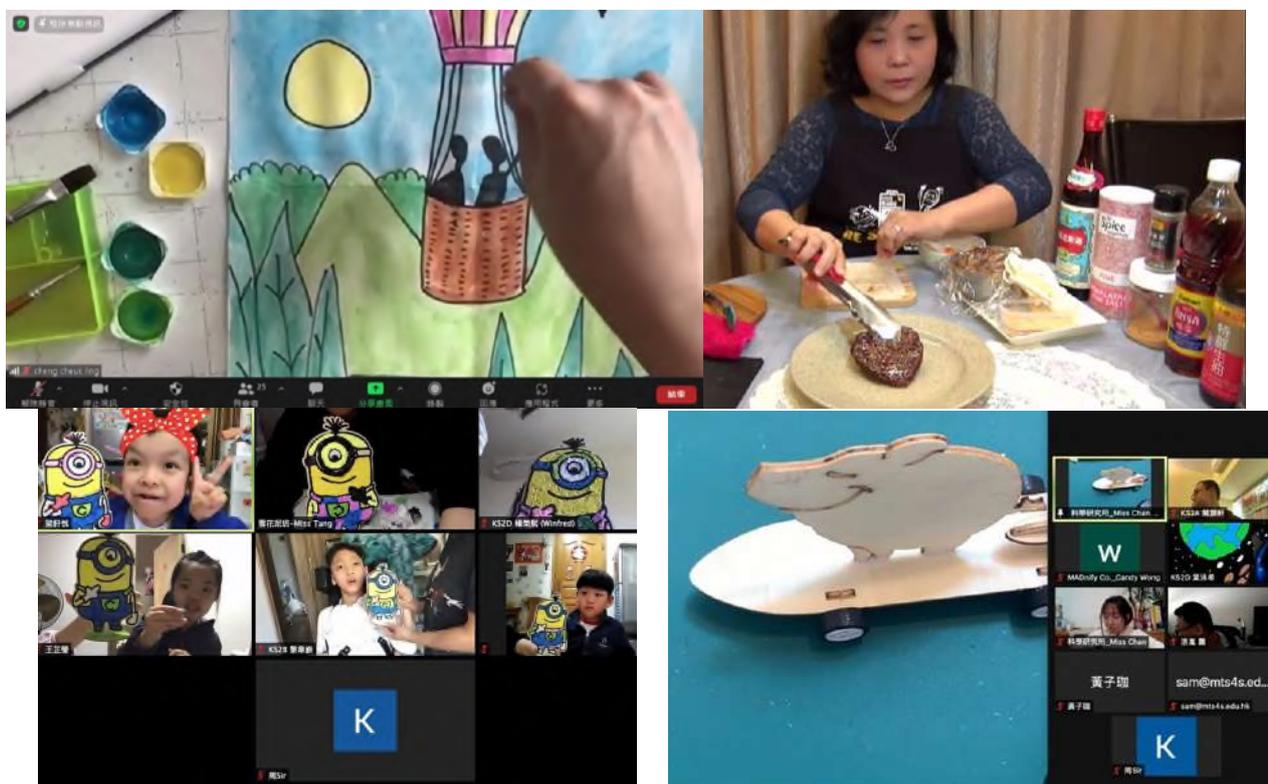


學生把過期食物放入廚餘機

2. 生活體驗和潛能發展

- 隨著疫情的發展不斷轉變，我們在本學年開始以不同的形容恢復學生的生活體驗活動。因應社區感染人數的最新發展、教育局的停課和復課安排，以及社交距離措施的轉變，活動組分別舉辦了「網上參與」及「實體外出」兩方面的活動，讓同學在疫情期間仍能接觸社區，經歷不同的生活體驗。

- 在疫情較嚴重，學生停課期間，活動組舉辦了「網上參與」系列的活動，同學可以在家中透過 Zoom 參與活動。在學校特別假期時，我們聯絡不同的教職員，分別準備了有關單車遊西北、飼養寵物、畫畫和烹飪為主題的直播節目。同時，我們還開放了七個興趣活動，包括：主題黏土班、物理化學小博士、生活魔術班、黏土相框畫科學研究所、雪花泥畫板、家居小達人。活動以 Zoom 形式舉行，學校預先準備興趣班的物料包，事先派發予學生，令學生足不出戶，都能夠發展個人興趣。



- 在 8 月初，我們為學生預備了一連串的外出活動。在一組學生外出的同時，另一組同學參與「魔術表演及教學工作坊」和「網上遊學團」，學生除了安坐家中學習魔術外，更可以遊歷鴨脷洲、香港仔避風塘、下葵涌村及中葵涌公園和葵芳等多個地方。
- 在疫情較為緩和的時期，我們亦為學生帶來「實體外出」系列的體驗活動，活動內容包括：舉辦「戶外學習日－挪亞方舟體驗活動」，這是我們在復課後第一個外出體驗活動，亦是兩年來首次的全校外出活動。學生按小學部和中學部分組，並分別在 5/5 和 10/5 探訪挪亞方舟。同學們先到基督少年軍訓練中心參與歷奇活動，再到園區探索不同的動物和挪亞方舟的故事，亦明白到保護地球的重要。



- 舉辦「MTS 乘風破浪帆船航海之旅」活動，教職員和家長義工先接受訓練，然後再帶領同學揚帆出海享受航行的自由。除了可步行的同學能參與帆船活動外，我們亦致力鼓勵坐輪椅的同學參與此活動，與教職員或家人組隊出海，體驗難得的水上活動。



- 舉辦「八月探索之旅」活動，同學們會分成兩組，並分別有四天的外出探望機會，到訪浩海立方·探游館、MEGABOX 烘焙工作室、MEGABOX 戲院和香港文化博物館。同學們在此活動不但認識到更多的海洋生態和香港文化發展，更可以親身製作甜品和欣賞最新的電影。



- 提供多次的校內活動參與機會，讓學生展現才能，包括：月會、校外比賽等等。為鼓勵不同能力的學生投入參與活動，提升自信心和滿足感，本學年更新了月會的編排，尤其著重大型活動的內容設計調適，例如中秋月會，教職員設計不同的活動內容，同學會按能力而分別利用玩具飛標、弓箭或親手去破壞太陽。這是為了增加學生參與度，以及按能力完成不同的學習任務。

- 舉辦六月及七月的下午興趣活動。合乎教育局規定的同學可以在校進行午膳和參與學校的下午興趣活動，當中包括：桌遊小組、STEM 小組、藝術小組、手語雙語班、樂器訓練班、沙爾德音樂活動、伸展運動班、卡拉 OK 小組、電影欣賞小組、電競小組、VR 小組、輕食製作小組和體育小組。



- 為讓學生在中、小學各學段充份經歷不同類型的興趣範疇，學校安排了學生在不同學段參與包括表演藝術、視覺藝術、運動、STEAM 和多元智能類的興趣活動。在逢星期五的潛能才華發展課，我們共開設了 11 個興趣小組。為了提升專業指導質素，我們邀請外聘導師和義工到校開辦 7 個小組活動，包括：舞蹈班、敲擊樂班、手工藝班、桌遊班、躲避盤班、積木興趣班及運動伸展班，發掘學生不同興趣和潛能。在本學年結業禮中，我們安排了潛能才華活動成果分享環節，讓學生展示所學。



手工藝班



積木興趣班



躲避盤班



紅十字青年團



桌遊小組



運動伸展班



樂器班、舞蹈班和合唱團在結業禮表演

- 安排第三屆「TALENT WE CAN 才華我都得」活動，讓學生在「超敏會」各嘉賓前表演合唱、朗誦及硬地滾球項目，增強他們自信心。



葉泳希同學表演粵語朗誦



硬地滾球表演



合唱團表演

3. 生涯規劃

- 舉辦不同的工作實習計劃，以加強學生的職前技能及培養良好的工作態度，為畢業作好準備。已為 31 位高中生安排校內工作實習的機會，包括文書處理、速遞、包裝等工作。校外方面，安排了 3 位高中生到香港職業發展服務處再培訓及就業中心進行 3 天的實習。
- 4 名高中學生與 2 名畢業生於 10 月 7 日日在老師陪同下參觀金域假日酒店。當日酒店的人事部、房務部主管先介紹酒店各部門的工作情況，隨後安排大家到客房、餐廳、布草房、泳池、顧客服務中心等實地參觀。學生表示透過是次活動，有助加深他們對酒店工作的了解。
- 安排香港職業發展服務處再培訓及就業中心到校，為高中生舉辦「求職及模擬面試工作坊」及「行業工作介紹」。從中學生認識有關行業的類型、工作及要求。
- 安排高中生職場參觀社企「廚尊」，擴闊學生對工作世界的認識。

EOS 課程

- 教育局由 2010/11 學年開始逐步推行學生延長學習年期(EOS)的改善措施，特殊學校學生可以在具備「合理原因」下，延長學習年期。
- 本年度學校為相關學生建構了延伸學習課程(EOS 課程)，以一般成人生活需要的三個向導，即個人事務、工作和休閒作為設計基礎，並按學生需要作出調節，為學生建立了不同學習單元，期望學生能藉以順利過度此成長階段。
- 本學年合共進行了超過十個單元的教學活動，包括：寵物、清潔包裝、煮食、洗衣、花藝、性教育、個人儀表和香港交通等。





學生參與不同的生活體驗活動

4. 學生成就

本校的學生雖面對身體弱能的問題，但他們願意努力克服困難，不斷力求進步。教職員除照顧學生的學業及復康外，亦細心觀察他們體藝上的喜好及潛能，幫助他們發展。

本學年多位學生獲推薦，榮獲不同的獎學金，得到社會的肯定，亦鼓勵了其他學生繼續向善求進，包括：

- 5位學生獲得「何馮月燕基金獎學金」
- 1位學生獲得「尤德爵士紀念基金高中學生獎」
- 1位學生獲得「2020-2021 明日之星-上游獎學金」
- 3位學生獲得「2021-2022 明日之星-上游獎學金」
- 3位學生獲得「崇德二社獎學金」
- 3位學生獲得「超敏活力少年獎學金 2022」
- 2位學生獲得「2020-2021 黃大仙文志獎學金」
- 5位學生獲得「2020-2021 學年葛量洪獎學基金」
- 14位學生獲得「2020-2021 青苗學界進步獎」
- 3位學生獲得「第三屆十大傑出關愛學生選舉-第三屆十大傑出關愛學生」，其中1位學生獲得金獎。
- 2位學生於「第二屆香港學界朗誦大賽 2022 普通話」中獲得優異獎。
- 3位學生參加由開心頻道舉辦的「第一屆《香港印記》之本地特色短片大賽 2020-2021 之手繪海佈畫」，獲得感謝狀。
- 23位學生參加由開心頻道舉辦的「『健障行』共融同樂日線上步行活動」，獲得感謝狀。

- 4位學生參加由九龍西健中心舉辦的「創創創聖誕樹設計比賽」，分別獲得冠軍(家庭組)、季軍(個人組)和優異獎(個人組)。
- 2位學生參加由One SEN舉辦的「共創共融年曆」，向大眾展示畫作。有關畫作已製成年曆出版，學生也獲得感謝獎狀。
- 15位學生參加由超敏會舉辦的「第三屆『才華我都得』」，當中4位學生獲得最具活力獎、1位學生獲得最鼓舞人心獎、1位學生獲得最傳情達意獎和9位學生獲得最具團隊精神獎。
- 2位學生於「心光盲人院暨學校125週年社會融合創新設計比賽(特殊學校組)」中獲得亞軍。
- 1位學生參加由香港中文大學舉辦的「賽馬會『運動無界限』青少年展翅高飛計劃-運動達人網上「無界限」挑戰同樂日問答比賽」，獲得最佳表現獎。
- 1位學生參加由香港中文大學舉辦的「賽馬會『運動無界限』青少年展翅高飛計劃-健康活力殘疾學童研討會」及擔任司儀，獲得感謝狀。
- 24位學生參加由開心頻道舉辦的「『健障行』共融同樂日線上步行活動」，獲得感謝狀。
- 14位學生參加由環境運動委員會舉辦的「環保風紀2021-2022」，獲得感謝狀，1位學生獲得傑出表現獎。
- 全校學生獲得由教育局舉辦的「我的行動承諾 — 感恩珍惜·積極樂觀」嘉許狀。
- 4位學生修畢課程「基本訪問和寫作技巧工作坊」，並獲得修畢證書。
- 本校會議室舉行了兩次「學生成就展」，展出的內容包括學生於不同獎項的得獎資料，例如：「2020-2021黃大仙文志獎學金」、「尤德爵士紀念基金高中學生獎」、「2020-2021青苗學界進步獎」、「第二屆香港學界朗誦大賽2022普通話」、「共創共融年曆」和「交齊功課獎」，並透過校園電視播放向學生介紹成就展內容的影片，回饋得到大致的好評。
- 本學年於本校舉行了三次學生嘉許禮及一次結業禮，提供渠道於校內表揚學生的成就。

5. 學生畢業出路及發展

- 2位教師於本學年繼續代表學校參與香港紅十字會特殊教育及復康服務部統籌的「創·前程」工作組(Post School Options Task Force)，與其他紅十字會學校分享、交流及推動支援學生離校後生活的工作，有助強化跨校的合作和聯繫。
- 共有4位學生參加攝影、修圖、排版技巧工作坊，學習有關訪問及技能培訓。
- 已分別於6月14日及7月15日完成PSO「名人專訪」訪問黃傑龍先生(ZOOM形式)及蘇樺偉先生(實體)，讓學生們擴闊眼界，向外界對學校和學生的潛能有更多認識。

6. 導航行動

- 本年各導行人繼續更新導航資訊平台，讓各專業教職員累積學生的有用導航資源。
- 因疫情關係，未能跟家長及導航學生聚會。小組採購了『親子藝術創作』套裝和小樂器，讓每位家長跟學生在進行藝術及音樂親子藝術活動，盡展創意。

F. 持份者及夥伴

1. 家長聯繫

1.1 家職會

- 2021/22 學年週年大會 於 2021 年 10 月 30 日舉行。家長多以 zoom 形式參與，與會者建議日後可用 zoom 舉行週年大會，這有助提升會議的出席率。
- 聖誕聯歡會活動獲 AIA FOUNDATION 贊助。礙於疫情，家職會透過 ZOOM 舉辦「聖誕聯歡會」。共有 94 個家庭，約 256 人透過視像參與活動。根據問卷調查，與會者表示活動安排很好，送餐亦暢順，感謝職員的努力安排及付出。
- 4 月 23 日舉行親子藝術家活動，內容包括紙黏土及和諧粉彩活動。就讀生，舊生及教職員共 50 個家庭參與。過程氣氛良好，參加者從中亦滿有成功感。
- 4 月 30 日及 5 月 14 日分別舉行聯校活動栽種身心靈家庭活動之音樂治療工作坊及 STEM 萬花筒製作。
- 兩校共 40 個家庭參與，家長認為若導師能了解參加者的能力，會使活動更為精彩。
- 於 7 月 13 日及 7 月 19 日於紅會總部舉行聯校活動栽種身心靈家長活動之香薰蠟片製作及苔蘚瓶製作，兩校共 31 位家長參與，反應熱烈。
- 6 月 24 日，家職會舉辦「山頂親子一日遊」活動。共 22 個家庭報名，共 65 位參加者。

1.2 正念為本社交情緒學習

- 本年度參加了賽馬會教師創新計劃，題目為「正念為本社交情緒學習」，這幾年大家受到疫情的影響，學生的學習模式有很大的轉變，有時面授，有時網課，又有不同的防疫，同學之間的互動及社交都受到影響，這計劃正是回應學生的需要，學生透過學習靜觀及桌遊，學習察覺自己的情緒及表現自己的感受，而桌遊活動亦提昇了學生的社交技巧，促進同學之間的互動。學校更設立了社交情緒桌遊室，學生可以在上課及小息時間與同學共學習，增加同學互動，並學習社交的技巧。
- 因應這計劃，家校組亦安排了 2 次家長桌遊工作坊，家長學習與子女玩桌遊，良好的親子關係亦從中建立。



學生專心投入玩桌遊



學生在社交情緒桌遊平伏情緒。

1.3 陽光電話

- 家校關係組共組織了5次陽光電話，讓班主任藉此向家長傳遞學校即時的資訊及關心，因應疫情的反覆，家長亦需要不同的支援包括情緒的支援，陽光電話正是一個渠道讓家校有效地溝通。

1.4 家長義工

- 由於疫情影響，本學年未能招募家長義工協助校內工作。

1.5 家長日

- 已於2月26日舉行家長日，合共有60位家長完成會談，加強家校的聯繫。

1.6 公益金便服

- 本校學生及家長熱心參與公益活動，於11月5日舉行公益金便服日，共籌得 HK\$3,060。

1.7 「生命。同行」計劃

- 本計劃於本學年展開，鼓勵家長追尋自己的夢想，本計劃獲 AIA FOUNDATION 資助。
- 計劃中包括家長表達藝術治療小組，共八節活動，參加者共七名，家長對活動的評價很正面，並表示透過小組，能重整自己對生命的看法。
- 同時亦舉辦了一個家長追夢講座，並邀請了講者篤篤媽媽講述她自身追夢的經歷。同時，亦邀請了本校學生鍾劭桓家長分享她參加本計劃的表達藝術治療小組後的感受。共八名家長參與講座，表現投入。
- 最後，共有五名家長提交了追夢計劃書，全數獲評判嘉許獲批追夢名額，追夢將於下學年進行。

2. 社區聯繫

學校積極聯繫了不同的機構，為學生提供不少外來的資源，讓學生得以增進知識及擴闊視野。分別有：香港傷健協會、開心頻道、港島獅子會、前校監何馮艷仿女士、香港亞洲獅子會、AIA Foundation、Sailability Hong Kong 和沙爾德聖保祿女修會慈善基金；獎學金機構有：尤德爵士基金獎學金、超敏會、崇德二社、衍生獎學金、上游獎學金、黃大仙文志基金獎學金；學校夥伴有：香港城市大學和中華基督教會望覺堂啟愛學校等，讓家長及學生能夠經歷多元化的活動。

沙爾德音樂活動

- 由於學生只有半天面授，沙爾德機構本學年為學生提供了網上的音樂會，透過音樂，培養學生欣賞音樂，提昇學生對音樂的興趣。另外，他們亦為本校學生開辦不同的樂器班，包括電子琴班、敲擊樂班及彩虹鍾班，發揮學生的音樂天份。

香港傷殘青年協會

- 學校與傷殘青年協會舉辦了「動·融」計劃，機構派出導師，通過網上或實體到校，教導學生運動伸展的方法，學生亦投入參與。

語橋社資

- 語橋社資到校舉辦手語雙語班，教導學生手語，學生學習打手語，除有助與聽障人士溝通外，亦訓練了學生的手部小手肌。



學生專心聆聽手語雙語，並一起打手語。

2.1 學校簡介會

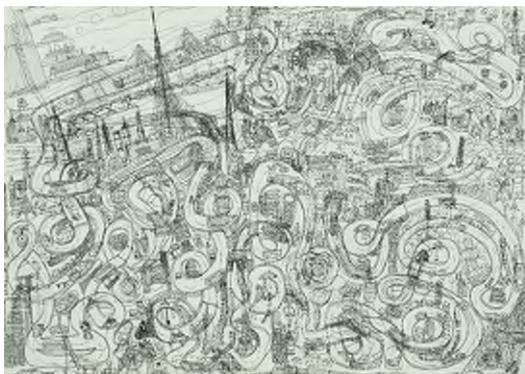
- 已於 2021 年 11 月 25 日(四)順利舉行，向 46 位特殊幼兒中心的家長及幼兒中心職員介紹學校課程、復康服務及學生發展等。當日亦設有視像校園導賞及家長分享的環節，讓嘉賓能全面了解學校的設施及服務。出席的家長都表示對學校的印象良好；對學校的設施及環境亦感到滿意。

2.2 親子義工

- 共招募了 19 個家庭參加親子義工隊。透過 ZOOM 形式參與九龍東傷健中心的 2 個工作坊包括壓花杯墊工作坊及舊 T 恤大改造工作坊。

2.3 內地姊妹學校交流計劃(李)

- 本校與姊妹學校(深圳市寶安區星光學校)舉辦「香港/深圳景點」繪畫比賽，共有 15 名學生參與，入選作品共 33 幅，學生作品優秀，本校 1 位同學獲得亞軍。此外，在戶外學習日邀請 2 位學生拍攝有關挪亞方舟的香港景點影片，並向姊妹學校作介紹。



冠軍：《克萊因高架橋》



亞軍：《維港的眺望》



季軍：《灣區之光》

2.5 JC 緊急援助計劃

- 近兩年，因應疫情的反復，為了避疫，學生常留在家中，亦因經濟環境轉差，基層的傷殘人士家庭生活受到影響，學校申請了第二期賽馬會緊急援助基金，為本校、黃大仙區的傷殘人士機構，傷殘人士院舍，特殊學校提供了一系列的支援服務，包括派發網上自學教材學習套、超級市場食物現金券及生活抗疫支援包，為身體弱能家庭提供不同的支援。



家中運動時間，可以跳繩做運動。 有生活抗疫支援包的長效消毒噴霧，可以進行家居消毒。

2.6 學校資訊日

- 本校近年開展多個計劃，亦引入不同的輔助設施，所以於6月28日舉辦了學校資訊日的活動，希望能為學生提供更適切的學習經驗。



嘉賓專心聆聽言語治療師的介紹



嘉賓對機械人的介紹很有興趣

2.7 香港傷健協會

- 與香港傷健協會合作舉辦爸爸小組和舊生小組活動，分別地讓爸爸們學習手機執相技巧和讓十多位舊離校生聚首一堂互相聯繫



G. 關注事項的成就與反思

關注事項一：跨專業協作，優化校本課程與教學

目標 1.1：以整日流程管理模式推行引導式教育，實踐跨專業協作

成就

配合學生成長需要，於整日流程中為學生訂立訓練框架：

- 為推動「全日」及「流程學習」，在各班早上班務、課堂程序、放學班務流程加入「引導式教育」元素，並於全校 14 班推行「流程學習」。100%同事認同在班內有運用引導式教育元素；91.8%同事認同學生能參與及完成日常流程訓練；在日常流程中，有 61 位學生能參與午膳生活技能訓練；有 27 位學生參與放學助行器步行訓練；有 70 位學生參與如廁訓練。

由學校行政委員會成員帶領，於不同學階或按能力分組，由跨專業協作及凝聚共識，共同商議學生個別化學習計劃：

- 已為全校學生訂定及推行個別化學習計劃(IEP)，於 IEP 會議中，為每位學生訂定兩個重點關注項目，治療師、班主任和統籌主任並同關注學生全人發展及需要，並透過班會恆常檢視 IEP 進度。100%教職員認同能從「復康」及「教育」為學生訂立「全人」及「聚焦」的發展方向及學習策略。

加強教職員對引導式教育理念的掌握，制定整校發展方向：

- 引導式教育核心小組舉行了 3 次小組會議，分析校本情況，訂立校本發展重點及策劃發展內容，並核心小組能把發展重點與校內行政安排互相配合。
- 為加強及統整教職員對「引導式教育」的認知和參與，本學年舉行了 4 次導引工作坊，98%教職員能認識校本發展重點。

依據引導式教育理念，於課室環境和不同學科課堂內，讓學生在整日流程中實踐相關的學習策略：

- 本學年與「學生學習組」協作，以跨專業協作模式，為學生訂立具治療及學科元素的學習策略及設計教具，已在課室內設立「自學基地」，把教具有系統地整理，以便老師在各學科課堂內運用。95.9%教職員認同學生能參與及運用「結合治療及學科元素」的學習策略及教具。
- 為實踐「全團隊」及「整合學習」，已於全校 14 班推行治療師及老師「協作課堂」，治療師與老師於不同科目(包括: 中文科、體育科、視藝科、生涯規劃科、生活技能科及輔導課)實行協作教學，一起共同備課及入班協作。有 89.8%教職員認同學生能以「全人」及「一致」的方向及策略學習。

反思

- 協作教學能提升跨專業團隊交流，能將學生重點關注的治療目標融入學科學習，亦將不同的學科元素融入治療訓練，來年繼續推行治療師及老師「協作課堂」，物理治療和體育科協作、言語治療和中文科協作、職業治療和視藝科、生涯規劃科、生活技能課及輔導課協作。
- 本年已舉行了 4 次導引工作坊，職員已大致掌握「引導式教育」的重點，由於新學年會有較多新入職同事，建議來年除了新入職啟導外，亦需要治療師入班教導同事照顧學生/學習相關的不同技巧，例如握筆技巧、穿戴手紮、腳托、使用企架、學生坐姿的注意事項等。
- 為優化家校(家長/學校/宿舍)合作，來年會延續及推行 IEP 目標至家中及宿舍。
- 此外，會將教育心理學家對學生的建議部份放回 IEP 內，以整全及豐富學生個別化發展。

關注事項一：跨專業協作，優化校本課程與教學

目標 1.2 藉本港及境外的教育趨勢，優化校本課程與教學，提升學與教效能

成就

鼓勵教職員參與教育局及其他機構課程，參加與學與教為本的進修。(策略 1.2.2)

- 本年度參與優質教育基金舉辦的學校支援計劃，並與匡智會張玉瓊晨輝學校成為伙伴學校，並於小學常識科 KS2A、KS2B 進行共同備課及協作教學。全年共進行 12 次校本專業支援、共同備課及 6 次協作教學活動。
- 三位參與教師能透過備課會議及協作教學活動認識多元化的學習策略，且在課堂上展示應用適切學生學習特性的學習策略，學生在課堂上參與度增加；教學活動富趣味性，亦讓學生更投入參與活動。他們均表示於校本支援計劃中裨益良多，包括：運用多層提問、教具設計、教學目標的設定、多形態教學策略等對學生學習效能和教師專業成長均有很大幫助。

探索不同機會，拓展學校與不同機構的課程與教學協作。(策略 1.2.3)

- 本年跟香港基督教青年會協作，於校內舉辦「氣球藝術及舞台表演」應用學習調適課程。亦於聖誕月會中，邀請了該應用學習課程導師帶領學生以氣球製作不同的聖誕裝飾，佈置校園。又於本學年結業禮前夕，再次邀請了該應用學習課程導師帶領學生以氣球製作巨大心型裝飾，佈置禮堂。
- 透過相關機構的評估報告中，可見參與 APL 的學生在相關課程項目的知識和技能均有所提升。
- 本學年的下午活動，分別與不同的校外機構合作，為本校學生提供特色的興趣班，包括與沙爾德音樂中心合作，提供彩虹鐘及電子琴班，與語橋手語合作提供手語課程，豐富本校學生的經歷及知識。

以跨組和跨界別協作，並提昇教師的教學效能及學生的學習策略。(策略 1.2.4)

- 本年有 4 位教師進行入班支援學習，支援項目主要是：應用資訊科技教學、閱讀策略、協作策略及初能力學生學習策略。全年入班次數為 150 次。入班支援老師表示於課堂內可把知識及技巧等直接傳遞給科任教師，有助提升教學技巧及調適學生的學習策略。
- 本年舉辦了學生學習成就展，另調查顯示 54% 教師非常認同/認同教師入班支援能提昇教師的應用資訊科技教學/閱讀策略/學習策略/協作的教學效能；有教師表示可促進專業交流。
- 個別學科均有跨組的協作，例如生活技能課，職業治療師有參與備課會議，提供意見如何有效訓練生活技能；輔導課方面，職業治療師亦於入班協助，幫助個別需要的學生掌握有用的技巧。體育科方面，物理治療師會入班協助，為個別學生的上課作支援，亦商討及製作器具協助學生學習；言語治療師與中文科合作，入班協助說話訓練。

反思

- 入班支援老師安排方面，建議課堂要有連貫性，連續兩至三星期入班支援同一名科任的同一堂，此最為理想。

關注事項一：跨專業協作，優化校本課程與教學

目標 1.3：強化學與教在新常態下的轉變，拓寬學生學習的多重進路

成就

重整課程結構，加強以生活、興趣和職業為本的學習和應用：(策略 1.3.1)

- 生活技能課及輔導課均為本年新增設科目，都是與學生生活技能及應用的訓練相關，生活技能課目標為訓練學生生活相關技能及知識，而輔導課以建立學生情緒處理、生活自理、社交技巧等為主要內容，課堂比例較之前提升多於 50%。
- 已建立及重整生活技能課和生涯規劃課的課程框架，每單元已設置不同的教學重點。
- 有 70%教師認同及非常認同生活技能課能加強學生在自理、社交等範疇上的學習和應用。

製作遊戲化學習的套件提昇學生學習動機：

- 透過「走火警」及「遊荷花池」的遊戲化學習套件，讓學生從遊戲中學習，效果良好，學生表現也積極投入。超過 90%的參與教師認同讓學生以遊戲化學習，能提昇學生的學習動機。

反思

- 生活技能科長和科任均表示各單元的目標過多，而且拆分得比較細微。建議來年可重整單元的學習目標，調適課程班別以實踐技能為主；普通課程班別可略過已掌握的目標，加入較高難度的增潤項目，以致學生能於生活中應用所學。
- 製作遊戲的同事需擁有一定程度的編程知識及技巧，雖製作過程尚算順利，但製作過程中需不斷與外間技術人員溝通及讓他們作出支援，以致製作遊戲時間較長。期望來年度能增加人手及為製作遊戲的同事提供專門的訓練，以製作更多不同的遊戲化學習套件。

關注事項 二： 裝備學生健康及愉快成長(康、智、毅、群)

目標 2.1：培育良好品格及興趣發展

成就

以學生全人發展為方向， 重組學生成長及發展範疇功能組別工作：

- 按學生發展需要，把學生成長及發展範疇的功能組別進行重組，包括：重設輔訓組，統一處理學生的行為及情緒支援，尤其是強化自閉症學生支援服務；把潛動才華發展併入導航行動，易名為導航及潛能才華發展組，協助發掘校內外的資源，主理學生的興趣培育；合併聯課活動及活動統整組，易名為活動組，以統一協調學生活動事宜，強化校內溝通。

跨組別協作，以四象圖為基礎，為學生提供機會，推展校內及校外服務學習，建立良好品格：

- 推動「校內工作實習計劃」，在各範疇及功能組別配合下，提供不同象限的實習工作機會，共 31 位學生參與實習。從學生報告中可見「訓練表現」中有 25 次是整體表現「極佳」至「良好」，可見學生工作時態度亦十分良好，而能「依從指示」完成工作的表現「極佳」至「良好」約 19 次，可見實習的確可增加學生的工作體驗，包括溝通能力、禮貌、依從指示能力等，建立良好品格。

加強輔訓活動，強化學生社交技巧、心靈教育和學習態度：

- 已推行全校性獎勵計劃，分社交技巧、心靈教育和學習態度及自訂目標 4 個向度，並由全校同事為學生蓋印評分，再分三期收集數據。根據問卷，68%教職員非常同意或同意全校性獎勵計劃有助學生強化學生社交技巧、心靈教育和學習態度。

尋找及提供不同機會，以配合學生性格陶造及持續興趣發展：

- 於學期初收集家長意見，所有學生參與至少一項興趣發展活動。為配合學生整體興趣規劃，已聘請校外專業導師或義工導師令課程更多元化。

運用不同校外資源，家長 及職員合力推展學生興趣發展

- 導航人根據學生興趣及能力與家長討論，透過「Find My Spark」資助計劃，發掘合適的機會，共推薦 6 位學生參與校外興趣班，部份獲資助學生已完成課程並獲取證書。

反思

- 由於「校內工作實習計劃」是第一年推行，學生只是初步嘗試，仍需較多次數的工作實習，才能有助建立工作習慣、認識工作的性質等。
- 建立資料庫，加強導航人在發掘學生興趣的角色，鼓勵導航人更大力推薦學生參與不同校外興趣班。

關注事項二：裝備學生健康及愉快成長(康、智、毅、群)

目標 2.2：為學生未來規劃個別化全人發展

成就

建立跨組別平台，為學生提供全面的成長資訊：

- 各治療部、社工、及護理部均可登入相關平台為學生輸入不同範疇的資料，而教師亦可透過DCM平台瀏覽學生的資料，以更了解學生的不同需要。超過80%的同事認同有更多道了解學生資訊。

重整課程結構，發展以學生學術以外為本的成長課程。透過不同渠道，以學生的成長經歷，回饋和優化核心及其他課程內容(策略 2.2.2, 策略 2.2.3)

- 本年推行延伸學習課程，核心科目及其他科目，均包括以學生生活為本的內容，另外亦推展以生活技能為主的延伸學習課程，學生可學習不同主題式的生活技能，包括清潔、養魚、包裝、煮食、洗衣等。
- 70%以上參與的教職員反映中、高學生的生活技能有明顯提升，課堂亦十分積極投入。

優化學校環境以豐富學生工作及實習機會。

- 已透過工作實習招聘宣傳活動，鼓勵同事及各部門按各位中學部學生所屬象限推薦合適工作。截至7月份，31位高中學生中共有23位(大約74%)完成校內所安排的職位及相關程序，包括：工作面試、工作實習、檢討等，並獲得工作積分以換取禮物。

反思

- 平台運作初期，曾發生連線錯誤、用家未熟習平台等原因，致平台未能正常運作，影響同事的使用。得到供應商即時的維護及作出系統更新後，情況大為改善，建議來年繼續使用平台並購買系統維護服務。
- 教職員的問卷調查建議來年校內工作實習應更重視質量，培育有能力進入工場或輔助就業的學生，故下學年會聯繫多些外界機構或學校，爭取更多校外實習機會。

關注事項二：裝備學生健康及愉快成長(康、智、毅、群)

目標 2.3 以創新策略和科技支援復康和學生成長在新常態下的發展

成就

依據學生智能及學生活動能力，制作及優化四象圖

- 已根據全校學生的活動能力及智能制作及優化四象圖，把學生分成四大象限，用作活動及實習項目作參考，例如：月會需要提供最少 2 象限程度的活動，實習工作需要最少符合 3 個象限。

將復康治療應用於生活 技能、職涯發展和休涯探索運用混合實境技術，加強生活應用互動

- 透過「乘船往北角」及「乘搭巴士」混合實境的遊戲學習套件，讓學生能於真實地前往相關地點前，已預先在遊戲中觀察到現場的環境，一方面可減低學生到達陌生地方的不安感，另一方面可讓學生不斷的嘗試，提昇學生對陌生環境的熟悉程度，以提昇實地考察時的順暢度，效果十分良好，學生表現也積極投入。超過 80%的教師認同讓學生進行混合實境遊戲，能提昇學生的學習動機。

反思

- 製作遊戲平台運作初期，曾發生不同的問題，如：平台的穩定性，網絡的速度等，致平台未能正常運作，影響同事的使用，及後需由供應商免費提供新的硬件器材，平台能讓同事穩定地使用。雖然平台運作初期偶有問題，及後供應商作出不同的支援後，平穩度大為提昇，故建議來年繼續使用相關平台並購買系統維護服務。

關注事項三：提升知識管理規劃和學校基建發展

目標 3.1：學校中層和範疇統籌加強監察、發展和帶領工作推動學校正向發展

成就

透過人事編配，創造空間，營造溝通和共同協作機會

- 本學年於引導式學習核心小組、學段統籌和復康行政及發展小組，加入不同專職和教師，如學段統籌會就學生個案作跨專業的討論，能有效發揮不同專職的專長，營造溝通和協作的機會

裝備中層和範疇統籌，使之能帶領學校發展

- 本學年積極動中層教師管理培訓，共 3 位中層教師/範疇統籌完成修讀優化晉升培訓的核心課程，合共 84 小時，1 位中層教師/範疇統籌完成修讀「特殊學校中層人員領導培訓課程」，合共 30 小時，能有效裝備中層教師，帶領學校發展
- 中層教師外出培訓的資源，已上載到「教師進修課程資源庫」作知識共享

推動中層和範疇統籌，持續運用 PIE 概念，建立更客觀準則，應對強弱機危，帶動學校正向監察和發展工作。

- 各功能組別已推展最少 3 次會議(周年計劃、中期和年終會議)，並根據 PIE 帶和監察科組發展。
- 中期檢討報告和周年報告的評估及反思，列出成就、困難/限制及改善建議，有助應對學校的強弱機危，加強學校的正向監察和發展。
- 範疇統籌人列席小組會議，可發揮統籌的角色，加強小組之間之聯繫，並適時檢視工作進程

以運用功能架構，並善用教職員優勢，中層和範疇統籌帶領建立梯隊培訓，並定期讓功能組別組員分享組內工作。

- 透過員工例會向全體員工分享組內工作概況及其相關工作，讓教職員理解其他組別的工作及背後的理念，提升認同感及員工的參與度，有助工作的執行。

善用數據和知識管理，作客觀分析和累積經驗，改善教職員考績機制和學生評估機制。

- 「有關員工考績評分運作」指引已作更新，教師績效評核加入各統籌/科/組長對科組員的表現進行評分，可更公正和客觀地評核教師之表現
- 已於「有關員工考績評分運作」訂立最少 3 個項目的搜證方法：

丙部(II) 1.1 學科內容及知識：以 CTP 計分、1.2 課程和教學內容及知識：以課業計分

1.4 評核及評估：以評估卷計分、4.2 教師專業發展評分
- 已於各教學時段收集了評估數據，可提供相關數據予教務組、學生學習組等作監察學生學習成效之用。

反思

- 下學年可把「有關員工考績評分運作」擴展至教師以外的職系，令考績系統更完善
- 繼續強化中層的梯隊培訓，如由範疇統籌帶領員工例會，多鼓勵組長作功能組別的分享
- 繼續在其他功能別加入不同專職，營造溝通和共同協作機會
- 小組組長於員工例會分享，可繼續發揮組長的功能，並能促進組長的領導能力和專業發展。建議於每次員工例會後製作統計紀錄表，公佈已分享的小組，並鼓勵其他小組可按需要於之後的員工例會作分享。
- 由於疫情關係，未能進行教學時段二的評估，未能收集所有教學時段的評估數據，只能以教學時段一、三及四進行分析。另外，由於本年度推行使用新的評估記錄模式，故需花大量時間修訂及優化相關的措施，故未能完成學生評估數據的分析。本組同事需加深認識課程及學習進程架構與評估數據的關係，建議可讓同事外出進修相關的項目。

關注事項三：提升知識管理規劃和學校基建發展

目標 3.2：優化及簡化行政程序，使工作能更流暢及有效

成就

檢視及簡化學校各範疇的行政措施及運作機制(例如使用流程圖等)，使工作容易執行及有效率。

- 已接需要優化及簡化行政程序，並以流程圖展示，可使教職員更清楚了解行政程序，更容易及更有效率完成工作。
- 已有 2 個範疇，共 4 個組別於工作指引已加入流程圖，並展示於員工手冊內，便利工作執行。
- 行政事務範疇更新的指引包括：固定資產登記程序指引、固定資產註銷程序指引、有關員工考績評分運作、學校通告擬定程序、教師調堂和代課申請機制及執行指引。
- 學生成長及發展範疇：「課後成長班」執行指引、獎杯櫃使用指引、MTS 學生活動手冊。

配合資訊科技和知識管理策略，建立有效的資訊提取和工作時序表，提昇行政速度和效能：

- 超過 80%的教職員認同使用資訊管理系統，較容易尋找學生報告。

善用財務管理系統(Camplus)，有效管理組別財務概況

- 全年於 10 月和 3 月份，舉行了 2 次財務委員會會議，能就各科組財務運用作中期檢視，並就實際情況有效調撥和善用資源。
- 部份達標，67%的參與教職員認同各科組進行有效的財務監察，並善用資源。

善用家校平台(GRWTH)，推動通告無紙化和數據收集成效。

- 經過大力的推展後，全校只餘 5 位學生需接收紙本通告，能有效減少超過 20%的通告總印量。

反思

- 部份科組已逐漸熟習加入流程圖於學校指引，建議繼續於其他科組多作推廣，令工作容易執行及有效率。
- 平台運作初期，曾發生連線錯誤、用家未熟習平台等原因，致平台未能正常運作，影響同事的使用。得到供應商即時的維護及作出系統更新後，情況大為改善，建議來年繼續使用平台並購買系統維護服務。
- 由於 Camplus 的設定限制，只能有一位職員於 Camplus 為該科或組的組長，範疇統籌未能於 Camplus 作小組的財務監察，需與組長另作溝通以作檢視財務運用。

關注事項三：提升知識管理規劃和學校基建發展

目標 3.3：優化學校軟硬件設備，回饋學生全人發展

成就

建立數碼內容管理系統及學生學習數據管理系統：

- 已於 12 月 2 日向教師、治療師、教學助理和治療助理進行了第 1 次電子學習工作坊-RainbowOne 功能介紹，100%的參加者認同此培訓的目標可以達到、認同此培訓的內容切合主題和對此培訓的整體評價是良好的

跨組別記錄、提取及應用學生重要的成長資訊：

- 已將學生言語治療、職業治療和物理治療資訊置於學生個人檔案管理系統內，並作出一年兩次的資料上載及更新。教職員可於系統有效地查閱學生的治療報告及紀錄，更全面了解學生的學習進度。

提升硬件設備及加強各教職員資訊科技能力，回應學生個人成長需要：

- 超過 90%的同事認同加入學生參與興趣班的資訊 及 為每位教師及專職人員提供流動裝置等措施，能讓教職員更了解學生成長需要，有系統地分類學生資料。

反思

- 因於數碼內容管理系統尚在優化中，故未及加入學生參與的興趣班資訊。同事提到如能加入學生參與的興趣班資訊於平台中，能讓教職員更了解學生成長需要，有系統地分類學生資料，故建議來年再繼續進行此項目。
- 需加強運用平板作資訊傳遞的工具，仍有待整合、運用和提取資訊科技方便度，故建議來年進一步優化相關的策略。

H. 財務報告

財務狀況(1. 9. 2021 – 31. 8. 2022) :

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘(赤字) HK\$
I. 政府津貼			
(甲) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)			
修定的行政津貼	2,975,831	2,787,717	188,114
空調設備津貼	379,736	271,730	108,006
學校發展津貼	506,191	279,972	226,219
資訊科技綜合津貼	396,587	363,059	33,528
校本管理額外津貼	50,702	35,000	15,702
新來港兒童校本支援計劃	68	3,295	(3,227)
經擴大的營辦津貼的基線指標	1,235,988	1,587,836	(351,848)
保險賠償金	150	0	150
利息收入	29,864	0	29,864
學生車船津貼 手續費	90	0	90
雜項收入	37,334	0	37,334
小結 :	5,612,541	5,328,609	283,932
(乙) 非營辦津貼			
薪金津貼	35,076,498	34,749,440	327,058
強制性公積金計劃僱主供款津貼	1,290,391	1,271,554	18,837
醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	184,634	170,304	14,330
社工諮詢服務津貼	258,630	202,050	56,580
物理治療師現金津貼	1,262,280	1,225,260	37,020
在校免費午膳	14,400	4,050	10,350
以英語為母語的英語教師計劃	227,844	0	227,844
小數位職位現金津貼	282,843	206,192	76,651
家長教師聯會〔活動費〕	20,000	20,000	0
家長教師聯會〔Project〕	20,000	20,000	0
家長教師聯會〔籌辦費/資助費〕	5,780	0	5,780
香港賽馬會全方位學習基金	576,992	604,268	(27,276)
應用學習調適課程的多元學習津貼	0	0	0
行政主任現金津貼	540,235	416,772	123,463
學生活動支援津貼	14,200	14,200	0
資訊科技人員支援津貼	321,796	308,448	13,348
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	0	0	0
校本課後學習支援計劃	10,400	10,400	0

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘(赤字) HK \$
推廣閱讀津貼	31,425	16,216	15,209
改善非華語學生的中文學與教	650,000	703,651	(53,651)
高中課程支援津貼	0	167,917	(167,917)
差餉	406,000	406,000	0
代職護士津貼	0	0	0
整合代課教師津貼	2,090,727	1,152,749	937,978
一次過特別支援津貼	30,000	28,368	1,632
日薪代課教師津貼-特殊教育專業發展課程	206,168	240,567	(34,399)
QEF e-Learning Funding Programme - Provision of Mobile Computer Devices & Internet Services Support	51,495	51,495	0
Grant for Sister School	157,127	118,421	38,706
Provision of One-off Grant for Supporting the Implementation of the Senior Secondary Subject Citizenship and Social Development	300,000	63,113	236,887
Cash Grant for Teacher Assistant	538,997	410,804	128,193
Diversity Learning Grant - Other Programmes	35,000	34,416	584
Applied Learning for Intellectual Disabilities	141,600	141,600	0
小結：	44,745,462	42,758,255	1,987,207
<hr/>			
II. 學校收入			
膳食	0	0	0
校章	1,154	0	1,154
書簿費	24,782	29,694	(4,912)
空調電費及維修	4,700	0	4,700
學生牙科保健	2,010	2,010	0
利息	10	0	10
交通費	485,546	501,364	(15,818)
其他	8,900	20,671	(11,771)
小結：	527,102	553,739	(26,637)
III. 捐款	2,749,586	1,760,783	988,803
<hr/>			
21/22 學年總盈餘			3,233,305
預留支付長期服務金款項			(45,815)
其他津貼盈餘退還教育局			(29,188)
承上結餘 (政府津貼及學校收入)			6,211,397
21/22 學年完結總盈餘			9,369,699

I. 附件---各項津貼報告

1. 2021/2022 學年「學校發展津貼」運用報告

開辦班級數目：14（小學 7 班，初中 2 班、高中 5 班）

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
減輕教師工作量，使他們能專注： -照顧學生的學習需要 -優化學生的學生環境和照顧	協助學校提升資訊科技進行網上教學及治療的工作，無論在校內或校外舉行活動亦可實時流暢進行，讓學生常參與學校不同的活動，增廣知識，同時亦提升學生運用資訊科技的能力	超過 70%的教職員同意有關策略能： -提升學生運用資訊科技的能力	資訊科技技術員 12 個月薪酬連僱員強積金共 506,191
		總開支	279,972
		餘額	226,219

**津貼餘款將撥入擴大營辦開支整筆津貼盈餘，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足

2. 2021/2022 學年「整合代課教師津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
日常代課工作	-能於教師病假以及學校大型外出活動時，聘請代課教師代課 -其他教師能減少代課工作	-建議繼續聘請本校的退休教師或其他資深代課教師	2,090,727
		總開支	1,152,749
		餘額	937,978

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留該年度津貼額之三倍，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

3. 2021/2022 學年「社工諮詢服務津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 聘請一位資深兼職合約社工督導主任協助督導社工組工作及校方提供專業諮詢服務。 進行社工培訓及提供專業意見 推展結構化教學示例，讓教職員了解相關的技巧 參與專業交流活動，並積極進修，並於校內實踐所學。包括：靜觀相關的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續運用相關資源聘請資深兼職合約社工督導主任 繼續為學生支援範疇提供專業意見 繼續進行社工培訓 發展以靜觀、輔導和家長支援相關工作 	258,630
總開支			202,050
餘額			56,580

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的12個月的撥款額，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足

4. 2021/2022 學年「行政主任現金津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
學校行政	<ul style="list-style-type: none"> ● 已聘請一位全職合約行政主任，統籌處理學校財務及行政工作。 ● 讓學校檢視校本行政安排和規定，加強行政支援，建立更穩健的財務處理和學校發展工作 ● 建立不同的校內財務指引，包括資產註銷、收貨程序、盤點、Camplus 財務規劃等。 ● 亦透過內部審計，跟進和優化校內工作。 ● 支援與 Websams 會計系統的工作 ● 處理法團校董會相關文件和撰寫會議記錄等 ● 處理學校行政委員會相關文件和撰寫會議記錄等 ● 處理辦學團體與學校相關的文件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強不同校內操作管理的優化工作 ● 建立全年保養和維護行事曆，持續優化校內行政工作 ● 協調內部行政流程，優化人手分配工作 	540,235
		總開支	416,772
		餘額	123,463

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的 12 個月的撥款額，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

5. 2021/2022 學年「高中課程支援津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
課程發展	-能成功聘請一位全職的合約教師，支援高中的課程發展 -合約教師能分擔教其他教師的教擔，以及課程組的工作項目	該津貼已用完，將轉為校本凍結職位繼續發展。	0
		總開支	167,917
		餘額	0

**津貼盈餘款額不可保留，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。2022/23 學年津貼全面轉換為常額教席。

6. 2021/2022 學年「物理治療師現金津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
學生支援	1. 由 2021 年 9 月至 2022 年 8 月，每月聘請兩個物理治療師職位的外購物理治療服務 2. 透過外購物理治療服務，舒緩人手短缺問題，為全校學生提供每星期兩節的個別物理治療訓練，並支援家長	1. 因長期未能聘請足夠物理治療師提供服務予學生及家長，外購物理治療服務能舒緩人手短缺問題 2. 來年若仍有人手不足，需繼續申請物理治療師現金津貼購買服務	1,262,280
		總開支	1,225,260
		餘額	37,020

**津貼盈餘款額可保留每項津貼 12 個月撥款額計的 30%，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

7. 2021/2022 學年「多元學習津貼計劃」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
為高中學生提供多元化的活動	已安排學生參與智能家居課程，包括超短投桌面觸感遊戲及新興運動。	學生能初步掌握有關智能家居的觸控操作概念，透過課程，學生能體驗使用構成智能家居的不同組件，包括輸入設備及輸出設備。 此外，學生對新興運動例如布袋球有初步認識。	35000
		總開支	34416
		餘額	584

**津貼盈餘款額可保留款額不得超過上一財政年度的總撥款額，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

8. 2021/2022 學年「應用學習調適課程津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
為高中學生報讀應用學習調適課程	<p>-1 位高中學生已順利完成修讀由課聖雅各福群會提供的「聲樂及敲擊樂」兩年課程。學生的總出席率超過 80%，學生家長表示學生對「聲樂及敲擊樂」很感興趣，投入參與課堂，並能發掘其音樂潛能。</p> <p>-2 位中四學生完成就讀職業訓練局轄下展亮訓練中心提供的「禮品製作及包裝」第 1 年課程，出席率超過 80%，家長反映學生喜愛課程內容，有所得益。</p> <p>-1 位中四學生完成就讀明愛樂務職業訓練中心提供的「初級烘培實務 A」第 1 年課程，出席率超過 80%，學生十分喜愛上此課程，認為學到有用知識。</p> <p>-10 年學生透過 MODE 2 模式完成本校與 YMCA 合辦的「氣球藝術及舞台表演」第 1 年課程，所有學生出席率均超過 80%，觀察所見學生投入課堂，導師運用生動有趣的教學方式，讓學生體驗製作氣球造型及參與魔術表現，氣氛歡愉。教育局代表亦有來校觀課及讚賞本校的安排。</p>	<p>-本年第 1 年舉辦模式二的「氣球藝術及舞台表演」課程，與機構有良好溝通及合作，致使課程能順利完成，有關經驗有助第 2 年課程的推行。</p> <p>-本學年共為 14 人次的學生安排修讀高中應用學習調適課程，由於疫情發展及政府防疫措施的實施，部份時段課堂改以非面授方式，本校與各課程提供機構緊密溝通，並不時與家長聯繫，讓家長及學生掌握最新安排，確保學生能順利參與學習，課程內容涵蓋不同範疇，有助擴闊學生的知識範疇。</p>	141,600
		總開支	141,600
		餘額	0

**津貼盈餘款額可保留至該屆別完成後予以取消。不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

9. 2021/2022 學年「資訊科技綜合津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
1. 維持及更新校內資訊科技資源 2. 支援學生及教職員運用資訊科技相關事宜	1. 微軟大量授權 EES 方案 2. 維修及更新軟硬件費用 3. 購買相關軟硬件/服務費用 4. 其他恆常開支	1. 相關資源有效支援學生及教職員運用資訊科技系統及器材 2. 配合學校發展，持續更新及提昇校內資訊科技器材	396,587
		總開支	363,059
		餘額	33,528

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的 12 個月的撥款額，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

10. 2021/2022 學年「資訊科技人員支援津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
聘請資訊科技統籌員(ITO)	聘請資訊科技統籌員(ITO)，專責管理校內資訊科技設施及支援教職員運用資訊科技相關事宜。	資訊科技統籌員能協助學生及教職員順暢地運用資訊科技進行學習及工作。	321,796
		總開支	308,448
		餘額	13,348

**津貼餘款款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的 12 個月的撥款額，不足之數則由資訊科技綜合津貼或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

11. 2021/2022 學年「支援推行高中公民與社會發展科計劃」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
發展或採購學與教資源相關的應用程式和軟件開發	研發網上學習系統，相關系統能透過眼動儀作輸入，讓身體弱能的學生透過系統進行有系統的學習公社科。	-已達標 -研發後，需要為系統加入不同與公社科相關學習內容，以讓學生持續地使用系統學習。	39,000
發展或採購學與教資源，如教具及參考資料	購買 2 枝可移動旗杆，用作於室內升旗使用，有助制服團隊的學生學習升旗及降旗，而學生於每星期的升旗禮中亦能實踐課堂所學，學習尊重升旗儀式。	-已達標 -由於學校進行改裝工程，而本學年購買的可移動旗杆能於禮堂內使用，故學生可以每星期參與升旗禮及有助透過升國旗儀式提升學生的國家觀念和國民身份認同	7,856
舉辦與公民與社會發展科相關的學習活動	與各學段統籌協作，從文化層面上推廣學科內容，舉辦全校年宵活動，共準備 6 個攤位及進行佈置，讓學生於中華傳統節目中感受中華文化，惟因疫情停課，活動最終取消 與品德教育組於「國家憲法日」合辦全校活動，介紹國家憲法及基本法等，並透過遊戲設計讓不同能力的學生均可參與，有助提升學生對國家憲法相關內容的認識。	-已達標 -全校年宵活動由 12 月起開始籌備，雖然最終取消，但在過程中學生能更認識中華傳統節目及明白香港社會以中華文化為主體的特色 -於「國家憲法日」舉辦活動，有助學生了解國家憲法與香港的關係，同時推廣《憲法》、《基本法》和國家安全教育，有助提升學生的認識。	16,257.1
		總開支	63,113.1
		餘額	236,886.9

* 教育局於 2021 年 9 月撥款共 \$300,000，津貼盈餘款額可撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2024 年 8 月 31 日止。

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$14,200.00
B	本學年總開支：	\$14,200.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	22	\$8,783.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	17	\$5,078.00
校本評定有經濟需要	1	\$339.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	40	\$14,200.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	購買如畫生套裝及水上用品等裝備,教導受助學生學習繪畫藝術	藝術 (其他)	41	\$4,635.00			✓		
2	朗誦節報名費及資助參加3次體藝活動	其他·請註明： 朗誦節	36	\$9,565.00			✓		
第1項總開支			77	\$14,200.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			77	\$14,200.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	黃志軍/社工
------------------	--------

13. 2021/2022 學年 校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

負責人姓名： 黎可欣老師、鄭卓聆老師

聯絡電話：2817 4832

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 18 名(包括 A. 領取綜援人數：10 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：7 名及

C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：1 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(HK\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
校本課後學習及支援計劃 1-勞作興趣課	11	6	1	68%	28/5/22、4/6/22、11/5/22、18/5/22、25/5/22	\$7500	家長問卷、作品	博妍多元智能課外活動中心	問卷中，大部份參與的家長認同同學於活動中能:善用餘閒學習、擴闊學習領域、訓練到小肌肉、有成功感
校本課後學習及支援計劃 2-小盆景製作課	11	6	1	89%	26/07/22	\$3900	學生訪問、作品	Hong Kong Sports Academy Limited	學生回饋中表示:小盆景很精緻，活動吸引
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	22	12	2		總開支	\$11400			
**總學生人次	36								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說 你認為 活動 對受惠 的 合資格 學生 有何 得益？

請 在最合 適的方 格填 上「 ✓潰」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學 習 成 效						
a) 學 生 的 學 習 動 機		✓				
b) 學 生 的 學 習 技 巧		✓				
c) 學 生 的 學 業 成 績						✓
d) 學 生 於 課 堂 外 的 學 習 經 歷	✓					
e) 你 對 學 生 學 習 成 效 的 整 體 觀 感		✓				
個 人 及 社 交 發 展						
f) 學 生 的 自 尊		✓				
g) 學 生 的 自 我 照 顧 能 力		✓				
h) 學 生 的 社 交 技 巧			✓			
i) 學 生 的 人 際 技 巧			✓			
j) 學 生 與 他 人 合 作			✓			
k) 學 生 對 求 學 的 態 度		✓				
l) 學 生 的 人 生 觀		✓				
m) 你 對 學 生 個 人 及 社 交 發 展 的 整 體 觀 感		✓				
社 區 參 與						
n) 學 生 參 與 課 外 及 義 工 活 動		✓				
o) 學 生 的 歸 屬 感						✓
p) 學 生 對 社 區 的 了 解						✓
q) 你 對 學 生 參 與 社 區 活 動 的 整 體 觀 感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難 (可在方格上 ✓ 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因：_)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇是否填寫)

- 1)超過 80%家長認同活動能夠令子女善用餘閒學習。
- 2)超過 80%家長認同活動能擴闊子女學習領域。
- 3)超過 80%家長認同活動時能子女訓練到小肌肉。
- 4)超過 80%家長認同活動令能子女在藝術發展上有所得益。
- 5)超過 80%家長認同子女活動後有成功感。

第一部分—成效檢討

1. 目標檢討：

1. 已採購不同的電子平台：RAINBOW ONE、電子學習教材庫及電子書（英文科、音樂科、電腦科、公社通識科、英文科及中文科）及明報電子閱讀平台（通識科），內容包括時事新聞、故事、語文知識及科普知識等，內容和程度適切學生能力。於暫停面授期間，教師亦可讓學生在家中運用電子平台學習，並有助提升學生的自學能力。依據統計資料，有八成三的學生曾使用電子閱讀平台（RAINBOWONE），學生使用率逾半，成效不俗。
2. 配合學校三年計劃目標：「培養學生良好的品格」，採購 7000 元相關書籍，以培養學生有良好的品德。老師於館課時段向同學分享相關品德教育書籍，並推薦學生借回家與家人一同閱讀，反應理想。（7000 元由其他款項撥出）
3. 配合德育及公民教育主題：「感恩珍惜·積極樂觀」，除了採購相關的電子平台（EVI），亦添置不少圖書，供師生一起閱讀或讓學生借回家與家人進行共讀，例如：《對不起，我錯怪你了》、《找回大家的笑容》、《站在陽光下》等圖書，均是教導同學思想要正面、做事要積極樂觀，這些書籍均有助培養學生的良好品德。
4. 由於疫情關係，423 世界閱讀日之攤位活動改於 7 月份舉行，攤位主題是「認識象形文字」。學生除了參與猜猜象形文字的活動外，亦能閱讀相關主題的書籍。就觀察所見，學生均能積極參與活動，表現投入。（240 元活動費用由其他款項撥出）

2. 策略檢討：

1. RAINBOW ONE 電子閱讀平台的內容和程度適切學生，學生在暫停面授課堂時，亦能在家中延續學習，建議明年亦可繼續購買相關或其他電子平台，可加強學科上的配合，以善用相關的平台。
2. 配合學校三年計劃目標：「培養學生良好的品格」，購買了不少相關的書籍，惟由於疫情關係，學生於學期中未能到圖書館借閱實體圖書。建議教師可於實時課堂（ZOOM）向學生介紹圖書，與學生一起閱讀，並於恢復面授課堂後鼓勵學生借閱。

第二部分—財政報告

	項目名稱	實際開支 (HK\$)
1.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀電子平台(購買 Rainbow One)(10 個教師及 100 個學生戶口) - 購置電子圖書閱讀平台，以提升學生對閱讀書籍的興趣	8743
2.	購置網上教材及電子書(音樂科、電腦科、公社通識科、常識科、英文科及中文科)	
	- 培養學生懂得閱讀電子資源，並提升他們的科目知識及技能	5833
3.	購買借書系統續約服務	
	<input checked="" type="checkbox"/> 購買 Library Master 續約服務 - 為學生提供良好的借還書服務	1437
	總計	16013
	津貼結餘	17128.58

1. 本學年合共可使用的津貼為 HK\$33, 141. 58

2. 下年度需預留 HK\$4663 支付 Library Master 續約服務

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
全方位學習津貼 運用報告
2021-2022 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	<u>導航活動</u> 透過導航計劃，為全校學生編配導航人，以了解學生的成長需要，尋找合適資源，推動學生的發展及關顧	跨學科(其他)	全年	全校	93	為全校共 93 位學生編配導航人。導航人不定時與學生進行聚會，了解學生的需要並採購合適的用品，有助學生發展興趣。	9,850	E1, E5, E7		✓	✓		
2	<u>生活體驗活動</u> 舉辦不少於 3 次生活體驗活動，擴闊學生生活經驗及提升對日常生活流程的掌握	生活體驗	全年	中學	20	受疫情影響，部分外出體驗活動取消及受限。故於校內或透過 ZOOM 舉辦各類生	48,900	E5, E7	✓	✓	✓		✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						活體驗活動，如：香港遊等。在問卷調查中，93.5%教職員認為活動有助學生建立不同的興趣或才能							
3	<u>生涯規劃活動</u> 安排學生參與工作實習、技能培訓等的活動，為學生離校作準備	生涯規劃	全年	中學	30	已舉行5次活動，包括工作坊、職場參觀等，學生從中學習工作的技巧和態度，提升同學對相關方面的認識，有助裝備自己	73,503.7	E5, E7	✓				✓
4	<u>潛能才華發展小組</u> 舉辦制服團體集會及興趣小組，並於部份小組外聘到校導師服務，讓學生接觸不同的興趣活動	學生發展	全年	全校	93	全年共開辦14個潛能才華小組，其中6個小組聘請了外聘導師任教，有助提升成效。在問卷調查中，84%同事認為	127,102.5	E5, E7, E8	✓	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						潛能小組能配合學生性格陶造及持續興趣發展。								
5	<u>運動相關活動</u> 舉辦運動日、水上活動等，增加學生參與運動的機會。	體育	全年	全校	93	舉辦運動活動，推廣奧運精神。水上活動方面，包括：帆船活動及乘風航，讓學生從而能戰自己、享受運動的樂趣。	47,210	E5, E7	✓		✓			
6	<u>STEM 相關活動</u> 舉辦 STEM 日、數學活動等，增加學生對 STEM 的認識及興趣	跨學科(STEM)	全年	全校	93	舉辦 STEM 日，數學日等，其中 STEM 日邀請機構到校設置攤位讓學生體驗 STEM 活動。	88,042	E5, E7	✓					
7	<u>月會及戶外學習日</u> 舉辦 10 次月會或戶外學習日，豐富學生對不同節日或主題的認識，學習團體合作，完成活動	跨學科(其他)	全年	全校	93	共完成，包括：中秋月會、聖誕月會、新年月會及紅十字月會等	90,521	E1, E5	✓	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						10 次不同主題的月會。學生透過不同的月會的活動及介紹，有助增加對不同主題的認識。因應提前暑假的安排，在8月份安排外出活動，包括：參觀浩海立方探遊館、電影欣賞體驗等，大部份學生能於活動中表現投入。								
8	<u>學科相關活動</u> 舉辦中文、英文及音樂等相關活動，增加學生對閱讀、音樂等的認識及興趣	跨學科	全年	全校	93	舉辦了跨學科合辦的學科日，讓學生透過活動學習不同學習不同學科的知識及元素，有助增加他們對學習的投入及興趣。	66,492.4	E7			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
9	<u>專題研習周</u> 舉辦專題研習，透過專題研習學習活動，提升學生對特定主題的認識及研習的能力	跨學科 (其他)	7月	全校	93	舉辦專題研習周，主題是「識玩識食 18 區」，學生和教職員透過不同的方式進行報告及分享，增加了學生對香港社區的認識	11,863.7	E7	✓		✓			
10	<u>品德教育活動</u> 舉辦不同的活動，包括義工服務及培訓等，強化學生感恩珍惜、積極樂觀的態度	跨學科 (其他)	全年	全校	93	於聖誕節及父、母親節等，分別舉辦了「聖誕關愛傳社區」及親子手作製作活動等，讓學生學習感恩及孝順等。亦與 NGO 協作舉辦講座，強化學生正面價值觀。在問卷調查中，77%教職員同意舉辦多項品德活動能	21,470	E2, E7		✓	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						提升個人品格修養。								
						第 1.1 項總開支	584,685.3							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
	/	/	/	/	/		/							
						第 1.2 項總開支	/							
						第 1 項總開支	584,685.3							

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	樂器	E7	購買更多元化的樂器，增加學生使用樂器時的參與度，提升學生對音樂的興趣	10,155
第 2 項總開支				10,155
第 1 及第 2 項總開支				594,840.3

[^]： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	93
受惠學生人數：	93
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 許柏源(署任主任)

16. 2021/2022 學年「為有取錄新來港兒童的學校提供校本支援計劃津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配 (HK\$)
幫助內地新來港兒童學習英語	透過英語教材及補習班, 讓學生能接觸外界, 體驗外間的英語課程	學生表示透過補習班, 對英語有更多掌握	2, 930. 7
幫助培養內地新來港兒童的個人發展及社會適應	能從四圍逛活動中, 認識香港, 並體驗香港文化	學生對活動很有興趣, 表現積極	363. 9
		總開支	3, 294. 6
		餘額	636. 4

17. 2021/22 學年姊妹學校交流計劃報告書

姊妹學校交流報告書 2021 /2022 學年

學校名稱：	香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校		
學校類別：	特殊學校	負責老師：	李明欣老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	進行繪畫香港/深圳景點比賽： 配合網上分享平台與姊妹學校(深圳市寶安區星光學校)進行藝術交流，由學生自行介紹作品，促進雙方欣賞與交流。
2.	攝錄及製作香/深圳景點影片： 購置供學生影片剪輯軟體的設備，讓學生於不同活動透過攝錄及製作影片，向姊妹學校(深圳市寶安區星光學校)介紹香港的景點。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 27,228.42
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 81,112.00
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$108,340.42
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明]
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明] 透過舉辦「香港/深圳景點」繪畫比賽, 讓學生在繪畫中感受藝術魅力, 及了解香港及深圳的景點。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用, 請註明]

O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__7__人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__7__總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__3__總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__1__總人次

備註：



聯絡我們
地址：九龍黃大仙牛池灣平定道東十號

電話：2817 4832
傳真：2817 6538

電郵：mts@mts.edu.hk
網址：<https://www.mts.edu.hk/>