



香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
Hong Kong Red Cross Margaret Trench School

2021 / 22 學年 學校周年計劃



目錄

	頁數
1. 香港紅十字會辦學理念	3
2. 學校使命	3
3. 校訓	3
4. 2021/2022 學年關注事項	3
5. 2021/2022 學年周年計劃	4-12
關注事項 1：跨專業協作，優化校本課程與教學	
關注事項 2：裝備學生健康及愉快成長	
關注事項 3：提升知識管理規劃和學校基建發展	
6 附件	
A) 學校發展津貼	13
B) 整合代課教師津貼	14
C) 社工諮詢服務津貼	14
D) 行政主任現金津貼	15
E) 高中課程支援津貼	15
F) 物理治療師現金津貼	16
G) 「多元學習津貼」計劃	16
H) 應用學習調適課程的多元學習津貼	17
I) 資訊科技綜合津貼	18
J) 資訊科技人員支援津貼	18
K) 「支援推行高中公民與社會發展科」計劃	19
L) 學生活動支援津貼	19
M) GG 校本課後學習及支援津貼	20
N) 運用推廣閱讀津貼	21
O) 全方位學習津貼	22-24
7 其他附件	
改善非華語學生的中文學與教	A
國家安全教育小組本年度工作計劃	B
有關「策略目標－成為優質學校之選」3年發展計劃	C
機構策略發展計劃 2017-2023	D

1. 香港紅十字會教育使命

本著紅十字人道精神，香港紅十字會關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

2. 學校使命

秉承校訓「康智毅群」的精神，為學生提供全人教育，並結集全校各專業團隊，在學生的不同學習階段，致力培育學生能復康體能、深明事理、奮毅力行、融入社群：

- 復康體能：幫助學生在健康和體格上得到良好的發展，他們能夠自理，並發展獨立生活的能力。
- 深明事理：培養學生樂於學習的態度，他們能夠獨立思考、明辨是非，成為一個擇善而行、樂觀正面、愛己及人、熱愛生命的人。
- 奮力毅行：培養學生堅毅勤奮的態度，他們能夠突破身體的障礙，勇於面對困難和挑戰，從而發揮自己的潛能，建立自己的夢想。
- 融入社群：培養學生擁有良好的公民意識，以及正面的價值觀，他們能夠認清自己的權利、需要和責任，並能發展自己的才能，以一己專長服務社群、融入社會。

3. 校訓

康	復康體能
智	深明事理
毅	奮毅力行
群	融入社群

4. 2021/22 學年關注事項：

- 1：跨專業協作，優化校本課程與教學
- 2：裝備學生健康及愉快成長
- 3：提升知識管理規劃和學校基建發展

5. 2021/22 學年周年計劃

關注事項 1：跨專業協作，優化校本課程與教學

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 以整日流程管理模式推行引導式教育，實踐跨專業協作	<p>1.1.1 以學生成長需要，透過引導式教育核心小組，為學生訂立不同學段的整日流程管理框架。</p> <p>1.1.2 由學校行政委員會成員帶領，並於不同學階或按能力分組，由治療師、班主任和統籌主任凝聚共識，共同商議學生個別化學習計劃關注項目。</p> <p>1.1.3 依據引導式教育理念，透過學生個別化學習計劃關注項目、學生學習組帶領和實踐設計下，於課室環境和不同學科課堂內，讓學生可在整日流程中實踐相關的學習策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為每位學生訂立整日流程的最少兩個活動項目，學生能依據相關的安排，進行練習。 ● 70%的參與教職員認同相關活動項目能對應學生需要。 ● 為每位學生訂立最少兩個關注項目的指標。學生能於課堂時間內實踐相關項目，並表現有進步。 ● 70%的關注項目能提昇學生的相關能力。 ● 為每位學生訂立最少一個學習策略，並於恆常課堂內實踐。 ● 70%的學生透過學習策略，令學習能力有提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 ● 個別化學習計劃記錄 ● 輔導課學生學習記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	引導式教育核心小組 學生學習組 輔導課 相關科目 課程組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.1.4 豐富照顧者在家中進行治療的策略資源庫，以支援在新常態下的治療活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作最少 3 個類型的教學短片，以協助照顧者在家中進行治療的策略。 ● 50%的參與照顧者認同有助提昇對治療的掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片庫使用記錄 			
1.2 藉本港及境外的教育趨勢，優化校本課程與教學，提升學與教效能	<p>1.2.1 透過本地外訪或海外交流等，擴闊員工視野，增加學習與交流機會，以優化「學、教、評」。</p> <p>1.2.2 鼓勵教職員參與教育局及其他機構課程，參加與學與教為本的進修。</p> <p>1.2.3 探索不同機會，拓展學校與不同機構的課程與教學協作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校中層教職員如功能組別組長或科組長能參與最少一次外訪。 ● 70%的教職員認同分享有助拓闊團隊視野。 ● 於教育局照顧學習多樣性校本支援中參與最少 3 次觀課及備課。 ● 支援計劃需有相關機構最少作 3 次的觀課及觀課後回饋。 ● 50%的參與教師能於課堂應用適切學生學習特性的學習策略。 ● 與最少 2 個機構協作，為學生提供校內應用學習課程及其他特色課程。 ● 參與學生均有學習能力的提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外訪記錄 ● 教職員問卷及回饋 ● 會議紀錄 ● 支援紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<p>培訓及專業發展組</p> <p>課程組 相關學科</p> <p>課程組 相關學科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.4 以跨組和跨界別協作，並提昇教師的教學效能及學生的學習策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少舉行1次學生學習成就展，展示學生的學習成效。 ● 支援老師/專職人員因應學生能力為科任提供適切支援，包括： <ul style="list-style-type: none"> - 應用資訊科技教學 - 閱讀策略 - 協作策略 ● 50%的參與教師能於課堂應用相關的學習策略。 			學生學習組 相關學科	
1.3 強化學與教在新常態下的轉變，拓寬學生學習的多重進路	<p>1.3.1 重整課程結構，加強以生活、興趣和職業為本的學習和應用</p> <p>1.3.2 製作遊戲化學習的套件，提昇學生學習動機</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 重整後，以生活技能相關的課堂比例有提昇省最少50%。 ● 50%的參與教師表示學生的生活應用有更多實踐。 ● 製作最少兩個遊戲化學習的套件，70%的參與學生表示可提昇學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課時比例分配 ● 會議紀錄 ● 問卷調查 	● 全年	學與教範疇 資訊科技組	

關注事項 2：裝備學生健康及愉快成長(康、智、毅、群)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培育良好品格及興趣發展	<p>2.1.1 以學生全人發展為方向，重組學生成長及發展範疇功能組別工作。</p> <p>2.1.2 跨組別協作，以四象圖為基礎，為學生提供機會，推展校內及校外服務學習，建立良好品格。</p> <p>2.1.3 加強輔訓活動，強化學生社交技巧、心靈教育和學習態度。</p> <p>2.1.4 尋找及提供不同機會，以配合學生性格陶造及持續興趣發展。</p> <p>2.1.5 運用不同校外資源，家長及職員合力推展學生興趣發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 簡化相關範疇的最少3個組別，依學生的不同成長需要，整合行政工作。 ● 70%的學生最少參與2次校內或校外服務學習，建立良好品格。 ● 70%的參與教職員認同有助裝備學生成長。 ● 所有學生均可在日常生活中參與社交技巧和心靈教育的活動。 ● 30%的學生在輔訓組的獎勵計劃下，獲得認同和獎勵，以推行正向教育。 ● 所有學生均可參與至少一項興趣發展相關的活動，並對品格和興趣有正面提昇。 ● 推行「Find My Spark」和其他計劃，能資助10個名額為有需要的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 功能架構表 ● 學生服務記錄 ● 職員評估及記錄 ● 獎勵計劃記錄 ● 相關活動記錄 ● 相關資助記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 	<p>學生成長及發展統籌</p> <p>品德教育組 生涯規劃及技能發展組</p> <p>輔訓組 社工 生涯規劃科</p> <p>輔訓組</p> <p>導航及潛能才華發展組</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<p>學生延展興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請校外導師任教潛能課堂，能為每位學生提 2 個或以上選擇，推動及發展學生的多元興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品/成果展 			
2.2 為學生未來規劃個別化全人發展	2.2.1 建立跨組別平台，為學生提供全面的成長資訊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立相關平台，並記錄所有學生的 3 項成長資訊，例如：專業治療報告、學生興趣和關注項目。 ● 70%教職員認同有更多道了解學生資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關平台記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	資訊科技組 身心復康及護理範疇	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組發展相關的平台
	2.2.2 重整課程結構，發展以學生學術以外為本的成長課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在高中學階，於最高年級的 2 班中，推展以生活技能為主的延伸學習課程。 ● 70%參與教職員認同學生的生活技能有明顯提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	延伸學習課	
	2.2.3 透過不同渠道，以學生的成長經歷，回饋和優化核心及其他課程內容。	<ul style="list-style-type: none"> ● 延伸學習課程的核心科目(中、英、數)及其他最少 2 個學科，提供學生生活為本的課程內容。 ● 70%參與教職員認同學生的生活技能有明顯提昇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教材及學生習作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	延伸學習課	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2.5 優化學校環境以豐富學生工作及實習機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校內提供最少 2 個以生活為本的學習場景。 ● 各功能組別提供最少 1 個校內實習機會，不少於 70%中學部學生可參與不同的服務崗位。 ● 70%參與教職員認同實習機會有助豐富學生工作經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導航及潛能才華發展組 	
2.3 以創新策略和科技支援復康和學生成長在新常態下的發展	<p>2.3.1 依據學生智能及學生活動能力，制作及優化四象圖</p> <p>2.3.2 將復康治療應用於生活技能、職涯發展和休涯探索。</p> <p>2.3.3 運用混合實境技術，加強生活應用互動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成四象圖，並應用於最少 2 個能力分工計劃中，並有明顯成效。 ● 70%的參與教職員認同有助了解學生的特質。 ● 復康治療部最少加入 3 個不同範疇的組別或科目中，並發展跨專業協作。 ● 參與教職員認同有助提昇治療應用的成效。 ● 製作最少兩個混合實境遊戲的套件，70%參與學生表示可提昇學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長及發展統籌 ● 生涯規劃及技能發展組 ● 身心復康及護理範疇 ● 資訊科技組 	

關注事項 3：提升知識管理規劃和學校基建發展

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 學校中層和範疇統籌加強監察、發展和帶領工作推動學校正向發展。	3.1.1 透過人事編配，創造空間，營造溝通和共同協作機會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於最少 3 個功能組別中，加強專職和教師的協作。 ● 參與教職員認同有助提昇共同協作機會。 	● 會議記錄	● 全年	學校行政委員會	InnoPower 校本支援計劃 其他進修課程
	3.1.2 裝備中層和範疇統籌，使之能帶領學校發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 70%的中層或範疇統籌參與最少 1 個有關學校管理/正向教育進修，並藉分享和參與計劃，帶領學校發展。 	● 進修記錄	● 全年	培訓及專業發展組	
	3.1.3 推動中層和範疇統籌，持續運用 PIE 概念，建立更客觀準則，應對強弱機危，帶動學校正向監察和發展工作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各功能組別每年推展最少 3 次會議，並展示 PIE。範疇統籌列席或參與相關會議。 ● 70%教職員認同可發揮正向監察和發展工作。 	● 會議記錄	● 全年	學校質素發展組 各範疇統籌	
	3.1.4 運用功能架構，並善用教職員優勢，中層和範疇統籌帶領建立梯隊培訓，並定期讓功能組別組員分享組內工作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於員工例會中，各組全年最少 1 次分享其功能組別組內工作概況及其相關工作。 	● 員工例會記錄	● 全年	行政事務組 相關組別	
	3.1.5 善用數據和知識管理，作客觀分析和累積經驗，改善教	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據考績機制，為最少 3 個項目，訂立客觀搜 	● 會議記錄	● 全年	學校質素發展組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	職員考績機制和學生評估機制。	<p>證方法,印證教職員工作效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 依據普通課程及學習進程架構訂立數據收集,監察學生學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	評估組	資訊科技組發展相關的平台
3.2 優化及簡化行政程序,使工作能更流暢及有效	<p>3.2.1 檢視及簡化學校各範疇的行政措施及運作機制(例如使用流程圖等),使工作容易執行及有效率。</p> <p>3.2.2 配合資訊科技和知識管理策略,建立有效的資訊提取和工作時序表,提昇行政速度和效能。</p> <p>3.2.3 善用財務管理系統(Camplus),有效管理組別財務概況。</p> <p>3.2.4 善用家校平台(GRWTH),推動通告無紙化和數據收集成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少2個或以上組別,重新檢視現有機制,簡化工作流程,並展示於員工手冊內。 ● 70%參與教師和專職員工能認同使用資訊管理系統,較容易尋找學生報告。 ● 最少進行2次財務檢視,防止超支、沒有善用或人為錯誤。 ● 70%的參與教職員認同各科組進行有效的財務監察,並善用資源。 ● 能有效減少20%的通告總印量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 員工手冊 ● 平台使用記錄 ● 會議記錄 ● 會議記錄 ● 家長使用電子版本的記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<p>學校質素發展組</p> <p>資訊科技組</p> <p>各科組</p> <p>行政事務組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 活動組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 優化學校軟硬件設備，回饋學生全人發展	<p>3.3.1 建立數碼內容管理系統及學生學習數據管理系統。</p> <p>3.3.2 跨組別記錄、提取及應用學生重要的成長資訊。</p> <p>3.3.3 提升硬件設備及加強各教職員資訊科技能力，回應學生個人成長需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生個人資料有系統地分類。 ● 將學生個人基本資料和參與的興趣班資訊，置於系統內。 ● 能建立學生學習數據管理系統。 ● 將學生言語治療、職業治療和物理治療資訊置於系統內。 ● 每位教師及專職人員有一部流動裝置可供教學和搜尋資料用。 ● 70%參與教職員認同相關措施，有助了解學生成長需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<p>學生事務組 資訊科技組</p> <p>評估組</p> <p>言語治療組 職業治療組 物理治療組</p> <p>資訊科技組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●

SERSD是為紅十字會2020-2022策略發展計劃，可參閱本計劃書附件「Strategic Goal - Schools of Choice for Quality Learning & Teaching

附件

A) 2021/2022 學年「學校發展津貼」計劃

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請註明） <u>優化學生的學生環境和照顧</u>	聘請一位資訊科技系統主任，以管理學校電腦系統和學習平台，以提升學生運用資訊科技的能力	2021年9月至2022年8月，為期12個月	HK\$280,000	教職員問卷 - 超過70%的教職員同意有關策略能： - 提升學生運用資訊科技的能力 - 校園的整潔度有提昇	行政經理
	額外聘請清潔服務，以加強校園整潔	2021年11月至2022年6月，為期8個月	HK\$192,000		行政經理
總計: HK\$472,000					

**津貼餘款將撥入擴大營辦開支整筆津貼盈餘，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足

B) 2021/2022 學年「整合代課教師津貼」計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
日常代課工作	聘請代課老師擔任代課工作	<ul style="list-style-type: none"> - 學生的學習不會因老師病假或進修假而有所耽誤 - 其他教師減少代課的工作 	2021年9月至2022年7月，為期11個月	HK\$121,100	整體教師全年的代課節數減少	教師代課紀錄	學與教統籌
總計: HK\$121,100							

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留該年度津貼額之三倍，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

C) 2021/2022 學年「社工諮詢服務津貼」計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學生支援	聘請一位資深兼職合約社工督導主任協助督導社工組工作及校方提供專業諮詢服務	<ul style="list-style-type: none"> - 可以提升社工組之工作效能 	2021年9月至2022年7月，共35日	HK\$196,000	社工組服務效能得以提升	社工組會議記錄	校長
總計: HK\$196,000							

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的12個月的撥款額，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

D) 2021/2022 學年「行政主任現金津貼」計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學校行政	聘請一位全職合約行政主任，協助處理學校財務及行政工作	讓學校檢視校本行政安排和規定，加強行政支援，建立更穩健的財務處理和學校發展工作	2021年9月至2022年8月，為期12個月	HK\$417,000	學校行政工作效能得以提升	相關考績記錄	校長
總計: HK\$417,000							

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的12個月的撥款額，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

E) 2021/2022 學年「高中課程支援津貼」計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	聘請一位合約教師，以支援新高中課程發展	協助課程發展的各項工作，以分擔其他教師繁重的工作量	2021年9月至2022年8月，為期12個月	HK\$302,400	能協助高中課程支援工作	會議記錄	學與教統籌
總計: HK\$550,000							

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。2022/23 學年津貼全面轉換為常額教席。

F) 2021/2022 學年「物理治療師現金津貼」計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學生支援	透過外購物理治療服務，協助物理治療組一同提供物理治療服務予學生及家長	可以增加物理治療組人手，提供物理治療服務予學生及家長，也能減輕在職物理治療師的超額工作，提高治療服務質素	2021年9月至2022年8月，為期12個月	預算整學年各提供2176小時服務，合共HK\$1,262,280	每位學生每星期均能接受1-2節個別物理治療服務	-檢視相關記錄 -觀察合約兼職治療師工作表現	物理治療組組長
總計: HK\$1,262,280							

**津貼盈餘款額可保留每項津貼 12 個月撥款額計的 30 %，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

G) 2021/2022學年「多元學習津貼」計劃

項目	範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	時間表	成功準則	財政預算	負責人
課程組	資訊科技	創意操控與智能家居	- 擴闊學生的思維，透過教授學生基本智能家居的設定及如何使用創意的方式完成智能家居的操控	10位高中學生 (由資訊科技組成員根據特定準則提名)	由2021年12月-2022年6月完成10節課堂	-學生課業 -課程完結後，學生能以3種不同的創意方式完成智能家居的操控	35,000元	陳耀民

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

H) 2021/2022 學年「應用學習調適課程」計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
教務組	<ul style="list-style-type: none"> - 一位中五學生修讀高中應用學習調適課程的第二年課程「聲樂及敲擊樂」(2021-22學年) - 兩位中五學生修讀高中應用學習調適課程的第一年課程「禮品製作及包裝」(2021-22學年) - 一位中五學生修讀高中應用學習調適課程的第一年課程「初級烘焙實務」(2021-22學年) - 十位中五學生修讀高中應用學習調適課程「氣球藝術及舞台表演」 	- 拓闊學生的視野，發掘潛能	2021年9月至2022年7月 (共120小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 聖雅各福群會提供的「聲樂及敲擊樂」課程 - 展亮技能發展中心 - 明愛樂務綜合職業訓練中心 - 香港青年協會提供「氣球藝術及舞台表演」課程 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成學年的課程 - 學生的總出席率不少於80% 	<ul style="list-style-type: none"> - 由課程提供機構提供評估報告 - 家長訪談 	張志宇 許柏源
總計: HK\$132,750.00							

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

I) 2021/2022 學年「資訊科技綜合津貼」計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
資訊科技	維持及更新校內資訊科技資源	使校內資訊科技資源有效運作	2021年9月至2022年8月，為期12個月	-購買新設備 HK\$100,000 -更新網上平台費用 HK\$82,000 -維修及更新軟件費用 HK\$123,700 -維修及更新硬件費用 HK\$69,300 -其他行常開支 HK\$49,800	能維持校內資訊科技設施有效運作	會議記錄	資訊科技組
總計：HK\$424,800							

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的12個月的撥款額，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

J) 2021/2022 學年「資訊科技人員支援津貼」計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
資訊科技支援	聘請資訊科技統籌員(ITO)，專責管理校內資訊科技設施及支援教職員運用資訊科技相關事宜	教職員能順暢地運用資訊科技進行工作	2021年9月至2022年8月，為期12個月	HK\$310,000	教職員能順暢地運用資訊科技進行工作	-觀察資訊科技統籌員的工作表現 -教職員反映	資訊科技組
總計：HK\$310,000							

**津貼餘款款額可保留至下學年使用，不足之數則由資訊科技綜合津貼或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

K) 2021/2022 學年「支援推行高中公民與社會發展科」計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
發展或採購學與教資源	購買與公民與社會發展科相關的電子教學資源如製作虛擬實境	增加學生對公民與社會發展的認識	全年	HK\$47,500	-購買合適的教具	- 會議檢討	許柏源
發展或採購學與教資源	購買與公民與社會發展科相關的應用程式和軟件開發	增加學生對公民與社會發展的認識	全年	HK\$48,500	-購買合適的教具	- 會議檢討	許柏源
總計： HK\$96,000							

**津貼餘款至 2024 年 8 月 31 日收回(教育局通函第 83/2021 號)，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

L) 2021/2022 學年「學生活動支援津貼」計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學生活動津貼	透過是項津貼，為有經濟需要的學生提供參與全方位學習活動的費用，如：朗誦比賽報名費，活動報名費及購買活動所需的用具等	- 有經濟需要的學生，不會因經濟問題，未能參與全方位學習活動	2021年9月至 2022年8月	HK\$12,400	有經濟需要的學生參與全方位學習活動	社工組會議記錄	社工部
總計： HK\$12,400							

**津貼餘款不可保留至下學年使用，不得調往其他帳項，餘款需退回教育局，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

M) 2021/2022 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

負責人姓名：黎可欣老師、鄭卓聆老師 聯絡電話：28174832

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共待定名(包括 A. 領取綜援人數：待定名 B. 學生資助計劃全額津貼人數：待定名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：待定名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助 合資格 學生名額#			預計 開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術、 自信心訓練 課後學習及支援計劃A組 - 樂器 演奏活動	透過參與及體驗各類 音樂彈奏活動，培養 及建立學生不同的興 趣和才能，並建立其 自信心。	<ul style="list-style-type: none"> 按時完成共 8 次 (逢星期三下午 4:15-5:30) 的課後活動 80% 學生在導師填寫的「學生表現記錄表」中，「投入度」達「滿意」評級 學生對活動感興趣並主動投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察/觀課 活動檢討報告 學生校內表演 導師報告 學生問卷及意見收集 	待定	待定	待定	待定	\$4000	待定
文化藝術 課後學習及支援計劃 B 組 - 藝術 活動 (手工藝、紙藝、美勞、繪畫 等)	透過參與及體驗各類 藝術活動，發展學生 不同興趣和藝術才能	<ul style="list-style-type: none"> 按時完成共 8 次 (逢星期三下午 4:15-5:30) 的課後活動 80% 學生在導師填寫的「學生表現記錄表」中，「投入度」達「滿意」評級 學生對活動感興趣並主動投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察/觀課 活動檢討報告 學生校內表演 導師報告 學生問卷及意見收集 	待定	待定	待定	待定	\$3700	待定
活動項目總數： <u>2</u>				@學生人次					
				**總學生人次					

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

N)

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

運用推廣閱讀津貼計劃書 (2021-2022 學年)

- 推廣閱讀的主要目標：1. 購置電子圖書閱讀平台，以提升學生對閱讀書籍的興趣；
2. 採購多元化的網上教材及電子書，以培養學生懂得閱讀電子資源；
3. 配合圖書科推行的主題教學，選購合適的書籍，以提升學生對相關主題的認識；
4. 配合學校三年計劃目標：「培養學生良好的品格」，採購相關書籍，以培養學生有良好的品德；
5. 於 423 世界閱讀日舉辦攤位活動，以培養學生對閱讀的興趣。

	項目名稱	預算開支(HK\$)
1.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀電子平台(購買 Rainbow One)(10 個教師及 100 個學生戶口) - 購置電子圖書閱讀平台，以提升學生對閱讀書籍的興趣	9,000
2.	購置網上教材及電子書(音樂科、電腦科、公社通識科、常識科、英文科及中文科)	
	- 培養學生懂得閱讀電子資源，並提升他們的科目知識及技能	7,600
3.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 - 配合學校三年計劃目標：「培養學生良好的品格」，採購相關書籍，以培養學生有良好的品德 - 配合圖書科推行的主題教學，選購合適的書籍，以提升學生對相關主題的認識	7000
4.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 423 世界閱讀日 - 於 423 世界閱讀日舉行攤位活動，以培養學生對閱讀的興趣	500
5.	購買借書系統續約服務	
	<input checked="" type="checkbox"/> 購買 Library Master 續約服務 - 為學生提供良好的借還書服務	6100

- 註：1. 2019-2021 學年尚餘津貼 HK\$ 1716.58
 2. 本學年合共可使用的津貼為 HK\$33,141.58

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
全方位學習津貼 運用計劃
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	導航活動 透過導航計劃，為全校學生編配導航人，以了解學生的成長需要，尋找合適資源，推動學生的發展及關顧	學生發展	全年	全校	93	會議檢討	\$10,000	✓	✓	✓		✓
2	生活體驗活動 舉辦不少於 3 次生活體驗活動，擴闊學生生活經驗及提升對日常生活流程的掌握	生活體驗	全年	中學	20	會議檢討	\$32,300	✓				✓
3	生涯規劃活動 安排學生參與工作實習、技能培訓等的活動，為學生離校作準備	生涯規劃	全年	中學	30	會議檢討	\$82,000	✓				✓

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。1

4	潛能才華發展小組 舉辦制服團體集會及興趣小組，並於部份小組外聘到校導師服務，讓學生接觸不同的興趣活動	學生發展	全年	全校	93	會議檢討	\$281,360	✓	✓	✓		✓	
5	運動相關活動 舉辦運動日、水上活動等，增加學生參與運動的機會。	體育	全年	全校	93	會議檢討	\$50,000			✓			
6	STEM 相關活動 舉辦 STEM 日、數學活動等，增加學生對 STEM 的認識及興趣	跨學科 (STEM)	全年	全校	93	會議檢討	\$45,500	✓					
7	月會及戶外學習日 舉辦 10 次月會或戶外學習日，豐富學生對不同節日或主題的認識，學習團體合作，完成活動	跨學科 (其他)	全年	全校	93	會議檢討	\$20,000	✓	✓	✓	✓	✓	
8	學科相關活動 舉辦中文、英文及音樂等相關活動，增加學生對閱讀、音樂等的認識及興趣	音樂	全年	全校	93	會議檢討	\$43,800	✓		✓	✓		
9	專題研習周 舉辦專題研習，透過專題研習學習活動，提升學生對特定主題的認識及研習的能力	跨學科 (其他)	10 月	全校	93	會議檢討	\$4,200	✓					
10	品德教育活動 舉辦不同的活動，包括義工服務及培訓等，強化學生感恩珍惜、積極樂觀的態度。	跨學科 (其他)	全年	全校	93	會議檢討	\$7,500		✓		✓		
							第 1.1 項預算總開支	\$576,660					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	/	/	/	/	/	/	/						
							第 1.2 項預算總開支	/					
							第 1 項預算總開支	\$576,660					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第2項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	樂器	音樂	購買更多元化的樂器，增加學生使用樂器時的參與度，提升學生對音樂的興趣	\$20,000
			第2項預算總開支	\$20,000
			第1及第2項預算總開支	\$596,660

第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	93
預期受惠學生人數：	93
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

全方位學習聯絡人
(姓名、職位)：

許柏源(教師)