

# 香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

**2021/22至2023/24**

三年學校發展計劃書

## 1. 辦學團體

香港紅十字會

## 2. 辦學宗旨

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

## 3. 校 訓

康 復康體能

智 深明事理

毅 奮毅力行

群 融入社群

## 4. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2018/19至2020/21)

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 深化照顧學生的差異，多角度了解學生的個別需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 確定學生的學習需要，訂定及運用適切的學習策略</li> <li>● 達致學生的多元發展</li> <li>● 為學生制定合適的發展方向</li> </ul>	大部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校累計在三年發展周期中參與了教育局「照顧學習多樣性校本支援計劃」、「為中度及嚴重智障學生而調適的體育課程及學與教策略學習圈」及「重理解及意義的語文教學單元設計」，特別是讓語文科和體育科在課程內容上可以運用課題的深淺度，以照顧學生的差異和特別需要。此外我們亦透過校本支援計劃，提升同工辨識學生的個別需要，義不同的多感官學習和學習進程架構，以判斷學生的認知能力、視覺策略和教學方法。</li> <li>● 我們已透過活動統整組，整合不同的資源和專業意見，無論在學生校內活動和校外活動，均有更細緻的討論和支援，從多角度了解學生的個別需要，並進行有意義的活動安排，包括成長禮、潛能發展課堂等。受疫情影響，雖然已盡量透過不同的策略例如網上授課或教職員拍攝遊歷短片，讓學生可在足不出戶下仍參與不同的活動。因此，我們將會透過潛能發展組和活動組，並運用不同的資源如全方位學習津貼等作恆常跟進。</li> <li>● 我們亦透過 OneDrive 平台記錄學生的興趣發展，定時作學生活動相片的整理。此外，我們亦會透過嘉許及成就組恆常跟進，表揚學生的成就及安排不同場地展示學生作品。</li> <li>● 過去三個學年，已透過校本推行「學生學習進程架構」LPF，並邀請黃啟鴻博士作顧問，建立初步的框架、課程相關經驗和經驗傳承。超過 70% 參學教職員對相關的課程調適，以照顧學生的差異有更深刻了解。</li> </ul>

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
			繼續關注	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我們將會與其他特殊學校進行跨專業協作，因應社會的不斷發展和演變，將會繼續關注此項目，並於本周期的三年發展計劃中—「1.2 藉本港及境外的教育趨勢，優化校本課程與教學」，提升學與教效能，深化常識科的課程，並期望更貼近學生的生活需要。</li> <li>● 上一周期推行電子學習，雖然不同學科均有自製電子學習教材，由於學生停課關係，學生使用頻次可再提昇，仍未能全面應用該電子學習平台的不同功能，因此我們將會繼續關注，並加入更多家中自主學習的元素，並於本周期深化常識科的課程，並期望更貼近學生的生活需要。</li> </ul>
			優化提昇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 此外我們繼續優化並期望將興趣和活動有橫向(認識更多活動)和縱向(進階培訓)，亦提供額外資源加強家人和學生的參與，並於本周期的三年發展計劃中—「2.1.5 運用不同校外資源，家長及職員合力推展學生興趣發展」</li> <li>● 我們透過辦學團體和四校的共同協作，發展離校前準備，已有不少成功案例，包括讓學生到不同的地方實習，但仍有很多發展的空間。因此我們將於本周期三年計劃中—「1.3.1 重整課程結構，加強以生活、興趣和職業為本的學習和應用」，重整校本課程結構，強調新常態下的生活應用，並將生涯規劃、職涯規劃和休涯規劃滲透於學校課堂中，並由小學階段開始提升學生的生活技能元素，在中學階段則注重學生的生涯規劃發展。</li> </ul>

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
2. 拓闊職涯/休涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從精神、品格及技能方面裝備學生</li> <li>● 拓闊學生視野，讓他們更投入生活</li> </ul>	大部份達標	<p>恆常開展</p> <p>繼續關注</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生成長及發展範疇已透過其不同的組別，安排節慶活動、「聖誕關愛傳社區」、成長禮、I-計劃* 和不同的職業探索工作坊等，從精神、品格及技能方面裝備學生。我們將會繼續透過這個範疇為主導，並配合學科的參與，作恆常跟進。包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 持續建立學生正面價值觀，加強學生關愛和互助精神</li> <li>■ 教導學生建立積極、正面的人生態度</li> <li>■ 繼續推行獎勵計劃，定期表揚良好德行之學生，例如禮貌、積極和責任感</li> </ul> </li> <li>● 仍然受疫情影響，外出的活動銳減，我們籌辦了一次境外學習—「哈爾濱、長春的歷史文化及經濟發展探索之旅」，此外，我們亦安排學生參與不同的本地活動，欣賞演唱會和地質公園參觀等。透過活動組積極探索可行的方法，讓學生可以拓寬視野，例如舉行了防疫高規格的每次一位學生參與的年宵攤位：「牛高瑪大年宵市集」，還有帆船活動等。</li> <li>● 學校已經成功申請姊妹學校計劃，日後可透過對外事務組的連繫，加強深港兩地，學生的交流活動和視野。</li> <li>● 我們已透過學段統籌和班主任讓學生製作自己的成長冊，將學生的職涯和休涯規劃的重要事件記錄，我們將會繼續恆常開展和跟進。</li> <li>● 雖然受疫情影響，但我們仍然持續家校活動，向家長/教職員介紹校本生涯規劃的教育理念，讓家長/教職員認識學生的升學及就業出路。</li> <li>● 我們亦透過課堂活動，提升學生應用資訊科技的技能，例如學習常用的手機應用程式、互聯網搜尋技巧、運用文書軟件、VR 技術、Google Map 等，我們亦隨著新常態下的發展，透過 Zoom 技術進行線上戶外學習活動。</li> <li>● 在試工計劃方面，在過去 3 年，我們均有帶高中學生和離校生參與試工計劃，本年更引入到他校進行教學助理實習，讓高中學生亦可體驗工作上的苦與樂，裝備他們作日後職涯規劃的需要。</li> <li>● 在上周期的三年計劃中，仍有很多可優化職涯和休涯的規劃，特別是我們十分關注學生的品格發展，因此，我們會繼續透過「2.1 培育良好品格及興趣發展」和「2.2 為學生未來規劃個別化全人發展」，進行跨組別協助，為學生提供機會，推展校內及校外服務學習，建立良好品格和全人發展。</li> </ul>

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過輔訓組、制服團隊和校內工作計劃，讓教職員培育學生了解社會規範，裝備學生社適的能力，達致明白日後在社會中守時、守規和有禮等的重要性。</li> </ul>
3. 優化學校環境及機制，加強校政的透明度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過有效的管理法，改善校園設備及工作環境，提升工作效率。</li> <li>● 檢討/更新各項機制，並加強員工對校政的參與。</li> </ul>	大部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學校校園改善組後，學校的設備和工作環境已經較過往三年有所改善，我們將繼續強化校舍發展組的工作，積極監察校舍中的維修和保養事宜，建立整全的機制。此外我們亦會透過資訊科技組的協助，建立會議範本、常用表格和檔案資料庫，帶動知識傳承和累積經驗，作日後回饋和優化，加強溝通和透明度。</li> <li>● 此外，我們亦舉辦了不同的五常法工作坊，並透過培訓和實踐，讓員工掌握有效的工作模式，加強標籤使用和視覺提示，將會作恆常工作持續美化校園和提升設備，以加強學校形象和師生的歸屬感。</li> </ul>
			優化提昇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於過往一年已建立框架基礎，重新樹立範疇統籌、組長和科組長的角色，因此，我們應在本周期的三年計劃中，繼續改善現有機制，培育中層同工在監察、發展和帶領的行政經驗，以了解角色背後的承擔和責任，特別加強運用 PIE(設計、實踐、回饋)作行政思考的主軸，最終帶動學校創新發展和成長。</li> <li>● 為簡化行政程序和讓員工更多機會參與學校政策制定和運作機制，因此，我們將會要求科本和功能組別繼續優化現有的政策文件，並將負責組別標示於各政策文件中，有助日後監察和跟進相關事項。</li> <li>● 此外我們亦會將不同的系統電子化，讓資訊傳遞更快速和昨日後分析之用，包括將財務系統(Camplus)、家校溝通系統(GRWTH)、學生個人資料和治療記錄和學生學習數據管理等電子化，透過物聯網應用和大數據等，為教職員提供更全面的學生資訊，以幫助學生日後不同領域發展上的需要。</li> </ul>

## 6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各項學校政策及指引文件均已完成整理及存放於學校 SERVER，教職員可隨時閱覽參考，有助教職員認識及了解學校政策</li> <li>● 教職員及專責人員合作及相處愉快融洽</li> <li>● 學校積極推動自評文化，PIE 機制能有效運作，並積極推動統籌及監察工作。</li> <li>● 針對學校需要，積極制定發展計劃，按優次推展相關工作</li> <li>● 學校積極提升管理透明度，人事管理架構清晰交待各工作範疇的負責職員，學校定期透過員工例會、電郵、GRWTH 等平台公佈學校政策及重要資訊，讓各同事得知學校具體運作，亦讓各持份者透過不同途徑了解學校，並讓員工表達意見。</li> <li>● 透過內閣會議、通報小組、危機應變小組等，轉遞資訊，知悉同事外出培訓的情況，及對突發及危機事項迅速處理，例如：新冠疫情之相應措施、停課期間之安排、國安法推行等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員對學校部份指引或工作流程仍未熟習使用學校檔案系統，可考慮運用員工例會和 GRWTH 等有效方法提升教職員對政策及指引的了解，並持續優化。</li> <li>● 需繼續監察和應用維修記錄簿，堅守執行相關機制，定期監察校舍設備及安全，及早應對校舍設備不足、老化或損壞。</li> <li>● 學校知識管理平台仍需要繼續實踐，文件擺放已有的位置及程序可有更清晰指引及有效委派組別監察，需要逐步改善中央存取機制，避免資料仍存於各職員的電郵或私人儲存位置，不利資料承傳。</li> <li>● 各個行政部門的職責及具體工作仍需透過層級式管理，執行已有的文件管理方法，定期抽查和監察，以致不受人事轉換影響。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新任校長及校監強調溝通及協調，亦會賦權予中層管理人員，讓各教職員可協助推動學校發展，提升團體士氣及投入感。</li> <li>● 學校積極推動教職員發揮才能，設立範疇及科組等讓教職員擔任不同崗位，發揮才能推動學校發展及運作，亦鼓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 考績評估制度推行了一段時間，教職員仍未習慣及善用考績系統作定期檢視及回饋。上學年已透過資料收集，從多角度提昇考績回饋的資料客觀性。本學年將透過功能組別的數據資料例如繳交紀錄，作進一步參照。</li> <li>● 宜透過活動建立教職員團隊精神及推動教職員聯誼。本年</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>勵各科組多作溝通和協作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能爭取及獲得不少外間資源，積極運用有關資源推動學校發展，例如 QEF，外間各類捐助等。</li> <li>● 定立員工啟導系統，為新入職員工安排啟導及培訓，員工可認識學校理念，明確自己的崗位職責、工作和安全事項，有助員工投入工作及加強歸屬感。</li> <li>● 設立專責培訓發展組別統籌跨部門的專業發展活動，收集全校教職員的專業培訓或進修記錄，建構培訓資料庫，使全校員工之專業發展情況一目了然，有助學校管理層安排各職系之專業發展事。並持續將最新的培訓資料透過電郵發放給同事。</li> <li>● 學校鼓勵專業進修，亦因應需要舉辦培訓，裝備員工技能，例如有關照顧學生的扶抱及餵食技巧，如何使用防疫裝備及防疫技巧等，另辦學團體設有 Lady Trench Endowment Fund，正面鼓勵員工進修。</li> </ul>	<p>度已進行步行活動、員工表揚計劃等，需要繼續執行，發掘更多不同的聯誼活動元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校經歷不少人事轉變，管理及運作流程亦有不少的轉變，可加強行政及運作流程的培訓協助教職員適應及掌握有關工作，亦需要進一步加強中層管理同工的角色、監察、發展和帶領的工作，應用已進修的經驗，進行學校中的實踐。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校參與多項校本支援計畫及校外計劃，優化學與教，包括中文科、引導式教育、體育科、歷史科等。</li> <li>● 學校為學生提供豐富的學習資源，以擴闊學生的學習及生活經驗。</li> <li>● 部分課業的設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式以鞏固學習為主，配合學科的學習重點。</li> <li>● 圖書種類多元化，另有電子學習平台（EVI，RAINBOW ONE），有助學生課堂學習或延伸學習，硬件資源豐富。中文科設有親子閱讀冊，英文科設有閱讀教材及平台，有</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 現時評估方法未能有效評鑑學生表現，宜從擬定考卷程度，重整教學目標，或評估形式作檢視，需要透過評估組，作更有系統的資料分析，亦可應用已有的教育局資源進行考卷評測，以了解學生的基線。</li> <li>● 高中學生的評估未能配合其出路需要，欠缺有系統的獨立生活課程(KS1-KS4)，亦未能促進學生的成長和獨立。現時 EOS 課程著重學術科目，與學生的獨立生活、畢業後預備的結連較少，影響畢業生出路。需要透過課程整合，發展與生活技能和生涯規劃相關的學習元素。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	助增加學生閱讀量。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主流課程學生未能有效掌握/學習學科知識，如：不太會認字(認字量有限)，需要透過功課輔導或改善學生的學習效能，並配合恆常的教學活動，提升學生的輸出量。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對學習有興趣，普遍遵守課堂秩序，大部份能在教師指示或在協助下參與學習活動。</li> <li>● 教師認真教學，在學生評估及學習方式上嘗試透過不同方式以照顧不同學習需要，包括輔助工具(eg. 溝通機)，心光老師，配合學習風格等。</li> <li>● 教師有嘗試為學生設計不同的學習方法，提供探索和建構知識的機會，並進行總結及回饋。</li> <li>● 學校積極支援教師教學，提供資源購買不同類型的學習教材，包括蒙特梭里或各式多感官工具，提升教師教學效能。</li> <li>● 學校積極參與 EDB 的支援計劃，盡力提升教師課堂教學效能，例如中文、數學、體育、綜合人文、常識、科學、通識、健懷、資訊科技。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份學生在學習策略和運用資訊科技進行學習方面仍待加強，需要透過有系統的學習策略，並安排合適的人力資源作課堂上的優化。</li> <li>● 學生的閱讀欠主動性，學生亦未全面建立閱讀的興趣及習慣，需要透過有系統的學習策略，並安排合適的人力資源作課堂上的優化。</li> <li>● 部份學生未能自行完成課業，家長支援亦有限，以致交回課業的情況欠理想，需要透過功課輔導或改善學生的學習效能，並配合恆常的教學活動，提升學生的輸出量。</li> <li>● 部份課堂互動較少，教師較少作回饋及啟發性提問，未能全面照顧學習差異，需要透過有系統的學習策略，並安排合適的人力資源作課堂上的優化。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能提供不同方面專業服務，照顧學生學習、情緒及復康等多方面發展需要。</li> <li>● 不同專業教職員會參與識別學生成長需要，更能全面評估及作出較合適支援。</li> <li>● 持續優化個人學習計劃(IEP)的運作，並開始推出個人成長關注項目計劃，能更針對學生的獨特成長需要擬定計劃。</li> <li>● 學校投入大量資源推動學生成長及體驗，包括設立不同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個人學習計劃(IEP)的運作仍需持續優化，包括如何平衡個人成長關注項目表及各 IEP 的運作，需要各取所長，並透過引導式教育核心小組和學段統籌進行改革。</li> <li>● 學校對學生的保護十分殷切，但亦有機會因保護傘太大，令學生沒有接受挑戰的機會，可能影響未來面對困難的能力，需要加強學生的品格培育、生涯規劃、引入更多非牟利機構的協助，讓學生可以及早適應社會。</li> <li>● 具較高能力的學生出路窄，事業探索機會不足，需要探討</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>組別策劃學生的成長及發展，例如品德教育組、潛能才華組、嘉許組、聯課活動組等；平均每年提供超過 150 個活動，在疫情期間亦運用大量人力物力為學生提供成長體驗，改變活動方式，及迅速借出器材予有需要的學生在家中使用上網課等，其工作及成效獲各持份者肯定。</p>	<p>加強生涯規劃課、試工計劃和計劃完結後的反思和回饋，以更有系統發展學生出路。</p>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長與學校關係良好。學校亦積極及迅速跟進家長的意見及查詢。</li> <li>● 家長有足夠渠道與學校溝通，例如陽光電話、GRWTH、WHATSAPP</li> <li>● 學校持續舉辦不同的家長講座。如：伴讀技巧，癲癩處理，舒筋減壓，靜觀及性教育等主題活動，讓家長了解學生的成長需要。</li> <li>● 學校與家職會關係良好，積極支持其運作，在人力物力上提供支援，亦鼓勵教職員參與家職會活動。</li> <li>● 學校與外界保持良好聯繫，並善用外間機構及資源以協助學校發展及學生學習，如：使用 PSO 的網絡及資源幫助學生準備離校生活，AIA 捐助學校設施及活動，運用沙爾德及獅子會的資源以支持學校舉辦活動。</li> <li>● 學校積極聯繫家長成為支援力量，以支援學校工作，如：家長義工，MTS KOL。</li> <li>● 學校亦積極聯繫校友支援學校，如：安排 FARIA，鈞博及珮淇等接受外間訪問。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份家長或照顧者對參與學校或家教會舉辦的活動欠積極，亦與校方聯繫較少，學校可嘗試以不同方式加強與這些家長的聯繫。此外，亦需要透過家校合作，了解家長和照顧者的需要，透過不同的資助計劃，發展他們的興趣和滿足心靈需要，藉此帶動家長和照顧者更多參與學校活動。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對學習態度正面，樂於參與課堂。</li> <li>● 學生尊重教職員，彼此關係良好，相處和諧。</li> <li>● 學生普遍明白自己的責任及角色，遵守學校規則，在課堂上願聽從教職員指示進行學習或治療，亦能愛護校園設施，與同學能和睦相處，互相尊重。</li> <li>● 部份學生已建立良好自我管理能力的，包括能按時間表參與學習及治療，管理情緒，執拾個人物品，完成課業，以合適方式與人相處，遵守校規等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習主動性較弱，獨立學習能力亦不足，部份學生對完成課業的態度欠積極。需要透過學生培育、功課輔導、學習策略的鞏固等不同方面的支援。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多年來均有本校學生獲得「蜆殼青商展能學童獎學金」，表揚本校學生的積極學習及求進的態度。</li> <li>● 因應疫情而以創新思維舉辦活動，突破限制，為學生帶來豐富的學習體驗，例如舉辦全校戶外學習日-「香港深度遊」，「牛高瑪大」年宵市場、「暢遊深水埗」等活動，透過直播方式，帶學生走出校園，進入社區，遊歷香港，獲得學生及家長一致好評。</li> <li>● 積極為學生開拓實習計劃，讓學生從工作體驗中學習，讓他們吸取經驗，建立技能。</li> <li>● 積極豐富學生體育經驗，參與校外比賽或體育活動，例如、屈臣氏學生運動員、香港教育大學活木球比賽、殘疾人田徑運動會、殘疾人硬地滾球比賽、聯校三項鐵人賽、IRUN 馬拉松、渣打馬拉松等。</li> <li>● 為學生提供豐富的運動體驗，舉辦不同的訓練或體驗活動，如風帆體驗活動、潛水體驗、游泳體驗、保齡球體驗、校內陸運會、圍板足球賽、課後室內賽艇訓練、乒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情緣故學生參與活動機會減少，運動量或活動量較少，致使普遍體重增加，宜加強建立在家或課外的運動習慣。</li> <li>● 能力較弱學生對活動的參與度較低，建議可恆常化加入課間操。</li> <li>● 家長對活動或未感到興趣，建議可以定時諮詢家長興趣/方便參與活動的時間，繼而推行有關活動。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>乒乓球訓練、長跑訓練等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 近兩年均有學生參與香港中學文憑考試，學生感受社會考試模式，在過程中亦學習如何面對壓力及規劃時間分配，</li> <li>● 學校為學生舉辦多元化活動，發展潛能，建立自信，包括潛能時段小組活動、月會、導航人計劃等。</li> <li>● 除受疫情影響外，每年均舉辦超過百多項活動，涵蓋興趣發展、建立知識、工作探索、生活體驗、品德陶冶、義工服務等。</li> </ul>	

## 7. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校能提供不同方面專業服務，照顧學生學習、情緒及復康等多方面發展需要
- 學校與家長緊密溝通及聯繫(Eg: 陽光電話, Grwth, whatsapp, 學校知會便條, 家長日等渠道。)
- 學校議事內閣能迅速回應政策及配合, 行政具備效率。
- 學校提供豐富的學習資源及多元化學習活動, 照顧不同能力的學生及支援學生發展的需要
- 在支援學生上具高靈活性 (如: 因應疫情, 迅速改變活動形式, 迅速借出器材予有需要的學生在家中使用上網課)
- 學校管理具有透明度。學校定期會於員工例會、Grwth 等平台發佈學校資訊, 同時亦鼓勵員工發表意見。
- 學校職員人手比例充足, 能加以善用作學生支援發展
- 學校積極參與多項校本支援計畫, 對校外的支援亦持開放態度, 優化學與教及學生成長發展

### 弱項

- 學校校務處和教學部的運作和溝通仍有提昇空間, 在處理行政和工作分配時, 可再加強溝通。
- 欠缺機制去定期監察校舍設備及安全, 以致校舍不時發生設備不足、老化或損壞。
- 學校知識管理平台仍待進一步推行, 文件擺放的位置及程序須更清晰指引及有效監察, 因過往很多有用文件, 資料等仍存於各職員的電郵或私人儲存位置, 不利資料承傳。
- 具較高能力的學生出路窄, 事業探索機會不足
- 現時評估方法未能有效評鑑學生表現, 宜從擬定考卷程度, 重整教學目標, 或評估形式作檢視
- 現時 EOS 課程著重學術科目, 與學生的獨立生活、畢業後預備的結連較少, 影響畢業生出路。
- 欠缺有系統的獨立生活課程(KS1-KS4), 未能促進學生的成長和獨立;
- 高中學生的評估未能配合其出路需要
- 主流課程學生未能有效掌握/學習學科知識, 如: 不太會認字(認字量有限)。

## 契機

- 校舍擴建，提供契機讓學校優化硬件及設施，為學生發展提供更多的選擇。
- 新校長、新校監到任，能帶領學校的新發展，同時也為學校帶入新元素。
- 來年高中優化課時，能釋放時間讓學生學習生活化的知識。
- 增設導修時段，學生能在教師協助下完成課業，深化學習成果，亦能舒緩家長跟進功課的壓力。
- 校外團體更關注特教學生的需要，讓本校可以尋找更多的機會及資源，豐富學生支援及發展的服務。
- 同事願意嘗試籌辦不同的活動；尋找外界資源；有全方位學習基金的支援，活動可更多元化。
- 學校小食部將會經營 Cafe/小食亭，學生有更多實習的機會（領導、人際、自律、品德）。
- 家長多了用電子平台，電腦知識提高了，有助日後參與活動、與學校溝通，及協助學生學習等。

## 危機

- 縮班危機，影響資源及士氣，最終亦會影響對學生的支援。
- 學生獨立生活、職前技能、耐力等仍需改善，影響學生畢業出路的選擇。
- 教育改革不斷影響學校的校本政策。
- 由於社會狀況的變化，外間學校教師職位增多，或會影響本校人事流動，對學校管理造成不穩定因素。
- 主流課程學生認字量有限、學科知識亦有限，影響公開試或其他評估，如：職前評估的表現。
- 教師未掌握 LPF。
- 家長反映學校太多功課減低學生完成功課的動力。
- 校內已獲特殊教育專業培訓的人數不足，對 CE 的認識亦有限，影響學生支援工作的推進。

## 8. 主題

# 三年發展週期主題：「瑪校精神 康智毅群」

第一年：回歸校訓；重整跨專業協作

第二年：鞏固基礎；規劃學生階段性個人發展

第三年：延展經驗；為學生提供具前瞻性的優質生活

## 9. 2021/2022 至 2023/2024 三年發展週期關注事項

關注事項 1：跨專業協作，優化校本課程與教學

關注事項 2：裝備學生健康及愉快成長

關注事項 3：提升知識管理規劃和學校基建發展



## 關注事項 1：跨專業協作，優化校本課程與教學

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1.1 以整日流程管理模式推行引導式教育，實踐跨專業協作	✓			1.1.1 以學生成長需要，訂立不同學段的整日流程管理框架
	✓	✓	✓	1.1.2 透過不同的溝通策略，為每位學生的關注項目凝聚共識
	✓	✓	✓	1.1.3 依據引導式教育理念，於課室環境和課堂內實踐
	✓	✓	✓	1.1.4 加強照顧者在家中進行治療的策略，以支援在新常態下的治療活動
		✓	✓	1.1.5 依據引導式教育理念，透過有系統教學，並於校內(非課堂)和家中實踐
		✓	✓	1.1.6 檢視引導式教育的執行，優化流程管理框架
1.2 藉本港及境外的教育趨勢，優化校本課程與教學，提升學與教效能	✓	✓	✓	1.2.1 擴闊員工視野，增加學習與交流機會，以優化「學、教、評」。
	✓	✓	✓	1.2.2 鼓勵教職員參與教育局及其他機構課程，參加以學生為本的進修
	✓	✓	✓	1.2.3 探索不同機會，拓展學校與不同機構的課程與教學協作。
		✓	✓	1.2.4 刻意安排不同機會如分享、教研、共同備課等，鼓勵應用和實踐所學。
	✓	✓	✓	1.2.5 以跨組和跨界別協作，並提昇教師的教學效能及學生的學習策略。
1.3 強化學與教在新常態下的轉變，拓寬學生學習的多重進路	✓			1.3.1 重整課程結構，加強以生活、興趣和職業為本的學習和應用
	✓	✓		1.3.2 推動遊戲化學習，提昇學生學習動機
		✓	✓	1.3.3 研發穿戴式科技和物聯網技術，學生透過不同場境進行學習活動
		✓	✓	1.3.4 收集大數據，分析學生的學習進程和各類治療上的表現，以回饋學與教。

## 關注事項 2： 裝備學生健康及愉快成長(康、智、毅、群)

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
2.1 培育良好品格及興趣發展	✓			2.1.1 以學生全人發展為方向，重組功能組別架構
	✓	✓	✓	2.1.2 跨組別協作，以四象圖為基礎，為學生提供機會，推展校內及校外服務學習，建立良好品格。
	✓	✓	✓	2.1.3 加強輔訓活動，強化學生社交技巧、心靈教育和學習態度。
	✓	✓	✓	2.1.4 尋找及提供不同機會，以配合學生性格陶造及持續興趣發展
	✓	✓	✓	2.1.5 運用不同校外資源，家長及職員合力推展學生興趣發展
2.2 為學生未來規劃個別化全人發展	✓			2.2.1 建立跨組別平台，為學生提供全面的成長資訊
	✓	✓		2.2.2 重整課程結構，發展以學生學術以外為本的成長課程
	✓	✓		2.2.3 透過不同渠道，以學生的成長經歷，回饋和優化核心及其他課程內容。
		✓	✓	2.2.4 以學生未來需要為基礎及四象圖，透過跨專業和跨科協作，加強課堂生活體驗和應用。
	✓	✓	✓	2.2.5 優化學校環境以豐富學生工作及實習機會
2.3 以創新策略和科技支援復康和學生成長在新常態下的發展	✓	✓	✓	2.3.1 依據學生智能及學生活動能力，制作及優化四象圖
	✓	✓	✓	2.3.2 將復康治療應用於生活技能、職涯發展和休涯探索。
	✓	✓		2.3.3 運用創新科技和物聯網技術，加強生活應用互動和治療遊戲化。
		✓	✓	2.3.4 透過社區發展，讓非牟利機構提早介入於學生和照顧者中

### 關注事項 3：提升知識管理規劃和學校基建發展

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
3.1 學校中層和範疇統籌加強監察、發展和帶領工作推動學校正向發展。	✓			3.1.1 創造空間，營造溝通和共同協作機會
	✓	✓		3.1.2 裝備中層和範疇統籌，使之能帶領學校發展
	✓	✓	✓	3.1.3 推動中層和範疇統籌，持續運用 PIE 概念，應對強弱機危，帶動學校正向監察和發展工作。
	✓	✓	✓	3.1.4 運用功能架構，並善用教職員優勢，中層和範疇統籌帶領建立梯隊培訓。
	✓	✓		3.1.5 善用數據和知識管理，作客觀分析和累積經驗，改善教職員考績機制和學生評估機制。
3.2 優化及簡化行政程序，使工作能更流暢及有效	✓	✓		3.2.1 檢視及簡化學校各籌疇的行政措施及運作機制(例如使用流程圖等)，使工作容易執行及有效率。
	✓	✓	✓	3.2.2 配合資訊科技和知識管理策略，建立有效的資訊提取和工作時序表，提昇行政速度和效能。
	✓	✓	✓	3.2.3 善用財務管理系統(如 Camplus)，有效管理組別財務概況
	✓	✓	✓	3.2.4 善用家校平台(如 GRWTH)，加強無紙化、資訊傳遞成效及應用於不同範疇
3.3 優化學校軟硬件設備，回饋學生全人發展	✓			3.3.1 建立數碼內容管理系統(Digital Content Management System) 及學生學習數據管理系統(Student Assessment Platform)
	✓	✓	✓	3.3.2 學生的學習數據和治療數據數碼化，記錄和提取學生重要的成長資訊。
	✓	✓	✓	3.3.3 提升硬件設備及加強各教職員資訊科技能力，回應學生個人成長需要。