

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
學校報告

2022/2023 學年

目錄

	頁數
A. 辦學理念	
1. 香港紅十字會教育	4
2. 學校使命	4
3. 學校教育目標	4
B. 學校簡介	
1. 管治和管理	5-6
2. 校舍和設備	7-8
3. 班級和學生概況	9-12
C. 職員團隊	
1. 職員編制	13
2. 資歷及經驗	14
3. 培訓及專業發展	15
4. 團隊溝通及關顧	16
D. 服務和工作	
1. 學與教	17-39
2. 復康治療	40-45
3. 護理部	45
4. 社工及教育心理	45-47
5. 校車服務	48
E. 學生全人成長及發展	
1. 品德培育	48-54
2. 生活體驗和潛能發展	54-57
3. 生涯規劃	57-60

4. 學生成就	60-62
5. 學生畢業出路及發展	62
6. 導航及潛能才華發展	62
F. 持份者及夥伴	
1. 家長聯繫	63-65
2. 社區聯繫	66-68
G. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	69-88

附件 A. 財務報告

各項津貼報告

1. 學校發展津貼
2. 整合代課教師津貼
3. 社工諮詢服務津貼
4. 行政主任現金津貼
5. 物理治療師現金津貼
6. 職業治療師現金津貼
7. 護士現金津貼
8. 多元學習津貼計劃
9. 應用學習調適課程的多元學習津貼
10. 資訊科技綜合津貼
11. 資訊科技人員支援津貼
12. 支援推行高中公民與社會發展科計劃
13. 學生活動支援津貼
14. 校本課後學習及支援津貼
15. 運用推廣閱讀津貼
16. 全方位學習津貼

A. 辦學理念

1. 香港紅十字會教育使命

本著紅十字人道精神，香港紅十字會關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

2. 學校使命

秉承校訓「康智毅群」的精神，為學生提供全人教育，並結集全校各專業團隊，在學生的不同學習階段，致力培育學生能復康體能、深明事理、奮毅力行、融入社群：

- 復康體能：幫助學生在健康和體格上得到良好的發展，他們能夠自理，並發展獨立生活的能力。
- 深明事理：培養學生樂於學習的態度，他們能夠獨立思考、明辨是非，成為一個擇善而行、樂觀正面、愛己及人、熱愛生命的人。
- 奮力毅行：培養學生堅毅勤奮的態度，他們能夠突破身體的障礙，勇於面對困難和挑戰，從而發揮自己的潛能，建立自己的夢想。
- 融入社群：培養學生擁有良好的公民意識，以及正面的價值觀，他們能夠認清自己的權利、需要和責任，並能發展自己的才能，以一己專長服務社群、融入社會。

3. 學校教育目標

- 提供愉快而有效的學習環境
- 提高學生獨立生活的能力
- 培養學生的思考與分析能力
- 培養學生的創作精神及其對藝術的情操
- 培養學生的傳意與得社交技能
- 豐富學生的社會生活體驗
- 鼓勵學生融入社會，貢獻社群

B. 學校簡介

1. 管治和管理

香港紅十字會特殊教育及復康服務管治委員會

香港紅十字會為本校的辦學團體。香港紅十字會特殊教育及復康服務管治委員會負責協調屬下學校的發展，落實機構辦學理念及目標。管治委員會成員包括四所紅十字會學校的法團校董會主席、校董、紅十字會人員等。

法團校董會

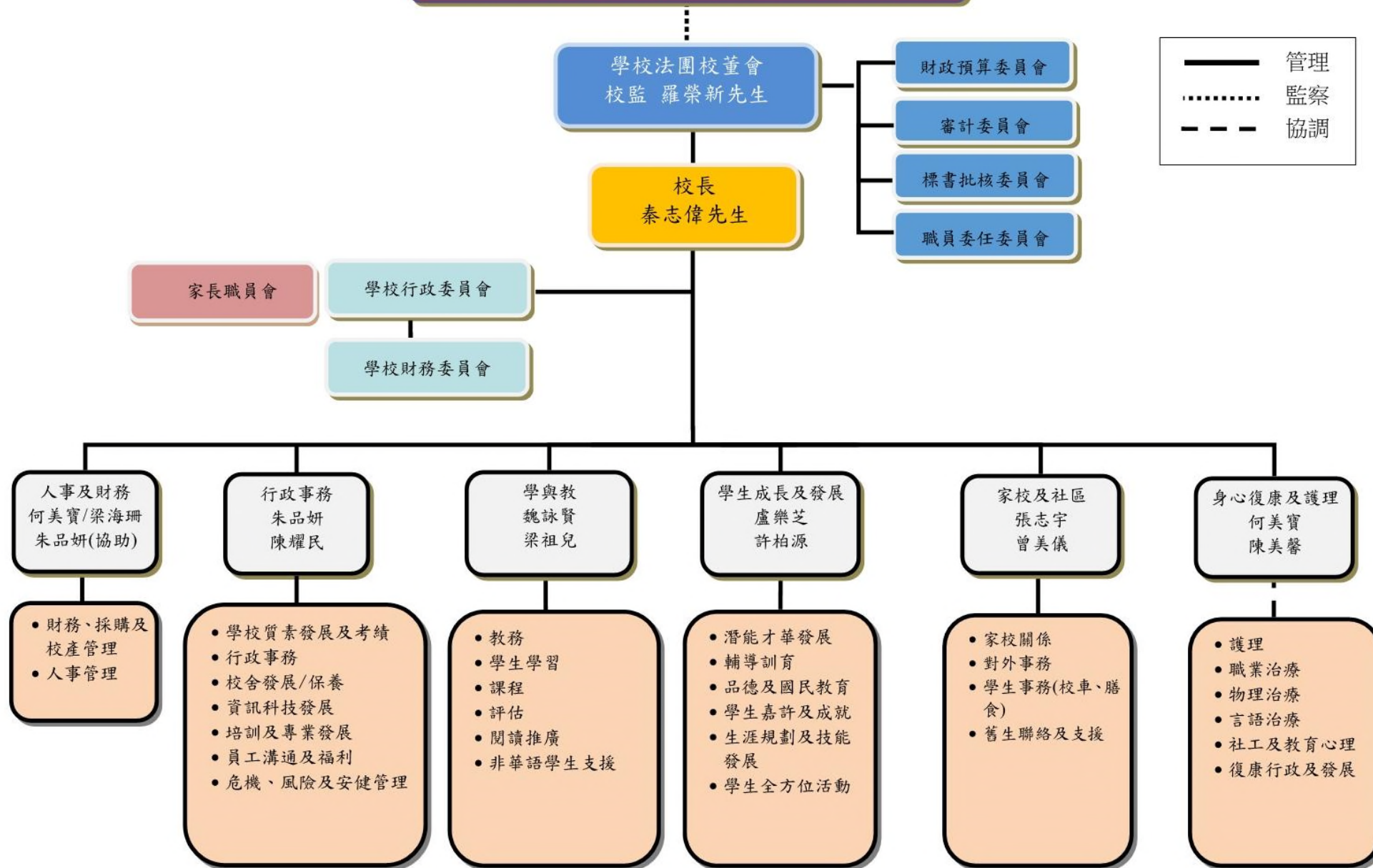
學校法團校董會於2010年8月31日成立，實踐校本管理。法團校董會成員包括辦學團體校董6名、獨立校董1名、家長校董及替代校董各1名、教員校董及替代校董各1名。校長為必然校董，校監1名由辦學團體出任。法團校董會下設有四個委員會，協助監察行政事務：標書批核委員會、財政預算委員會、職員委任委員會、審計委員會。

學校行政委員會

學校行政委員會由校長、助理校長、主任及部門主管組成，負責監察學校日常運作和訂定機制及指引。

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
2022/2023 學年

香港紅十字會特殊教育及復康服務管治委員會



2. 校舍和設備

2.1 校舍設備

本學年校舍發展組為優化校舍環境，增添了以下設施，包括：

- 在 12 個課室安裝了機械式密碼鎖
- 添置教員室座位及隔板
- 遷移教員室影印機及加裝抽風系統
- 配合學校改裝工程，增設臨時洗手盆
- 增添 2 部冷暖水機
- 增購 3 部冷風機
- 於禮堂安裝 3 部臨時冷氣機
- 加裝戶外儲物室
- 更換操場已老化之大風扇



新添置之冷暖水機



戶外儲物櫃



配合學校改善工程而加設臨時洗手盤

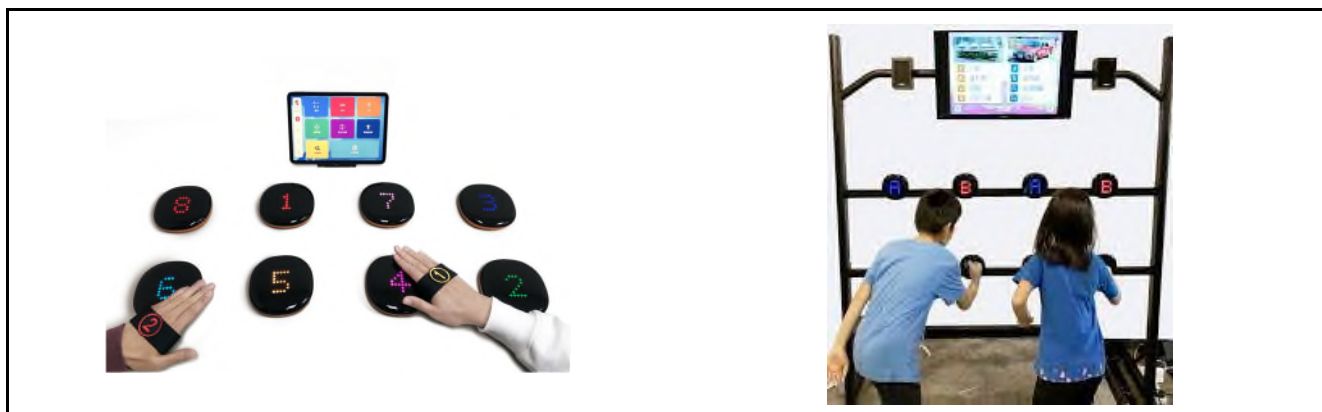


各課室加裝了機械式密碼鎖

2.2 GOPod 互動學習與治療系統

本校獲贊助購置了 GOPod 互動學習與治療系統。

GOPod 系統能透過可穿戴的手帶，識別不同用戶的 ID 身份及其身體部位並記錄於資料庫，分析每個個人或小組的表現。通過將學習、認知訓練與活動、運動鍛煉相結合，針對記憶力、注意力、解決問題、生活技能和感知能力等認知訓練項目。老師更可以使用內容編輯器來擴展 GOPod 系統的培訓內容。系統提供多種模板，可以加入並創建不同的學習內容，以實現獨特的個性化學習。



2.3 校舍改裝工程

第一及第二階段的校舍改裝工程已經展開。

第一階段的工程主要為興建新翼，當中亦涉及地下渠務改道工程。現時工程進度理想，期望新翼能於 2024 年首季落成。

第二階段的工程主要為擴充部分治療室及房間。高噪音工程安排於非學生上課時間進行，以減低對學生學習的影響。期望各位同學及教職員能於 2024 年夏季或以前使用變身後的房間。

校方每兩至三星期跟教育局及承辦商開會，透過定期的溝通，能有效了解工程進度。



新翼地盤(舊溫室附近)



將來的職業治療室

3. 班級和學生概況

3.1 班別結構及學生人數

2022/23 學年：本校開辦中小學共 12 班，按年齡及學習能力跨級分為 14 組，分別為小學部 6 組及中學部 8 組。

小學部	男	女
KS1A	6	3
KS1B	7	0
KS1D	7	2
KS2A	5	2
KS2B	2	4
KS2D	6	2

中學部	男	女
KS3A	3	1
KS3B	4	4
KS3D	2	1
KS4A	5	2
KS4B	5	2
KS4D	3	2
EOSA	3	2
EOSB	3	2

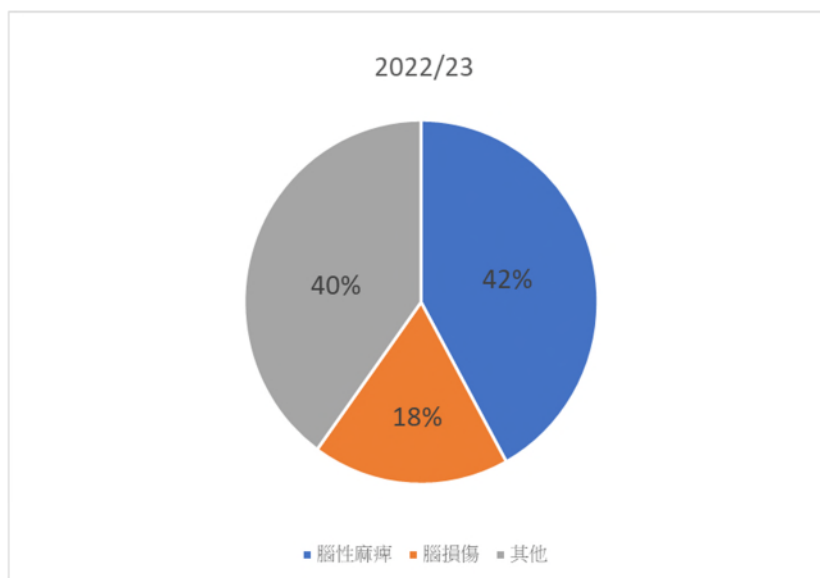
總計：全校男生 61 人，女生 29 人，全校共 90 人

3.2 非華語學生

本學年取錄了 10 位以非華語為日常溝通語言的學生(小學部有 6 人，中學部有 4 人)，學生國籍包括來自巴基斯坦、尼泊爾、菲律賓、意大利等國家。為使非華語學生能有效地學習中國語文，本校便為學生增添了適應課程，包括每星期為每位非華語學生提供最少兩節額外的中文科課堂及提供額外中文科老師於中文課堂一對一的入班協作，透過針對性教學活動，幫助學生提升中國語文能力。

此外，本學年舉辦了不同的校外及校內活動，以增進非華語學生對中華文化及香港近代發展歷史的認識；包括安排非華語學生參觀位於中環的「孫中山紀念館」、「中環街市」和位於灣仔的「金紫荊廣場」，又安排了高中的非華語學生參與「聯校國民教育(共融)活動」；而校內活動亦有以中國傳統節日及文化為主題的學習小組，包括認識農曆新年和農村習俗等。除了讓非華語學生在「聽、說、讀、寫、日常生活」五方面掌握實用的語文知識和技巧，並讓非華語學生更容易融入社區。

3.3 學生弱能情況



3.4 對離校生的支援

各治療部門會在學生畢業前為他們預備復康器材，畢業後亦會有跟進及維修服務。本學年共跟進了 2 位離校生的復康器材或用具。

本學年繼續舊生小組，希望透過定期聚會，讓舊生們能建立支援網絡，以達互相支持的果效，本學年曾舉辦了 4 次聚會，共 28 人次參與。



1 月 7 日流體畫新年賀咭活動



3 月 18 日蜜蠟裝飾活動

3.5 CPSA 計劃

計劃簡介：

承蒙利銘澤黃瑤璧慈善基金撥款資助，本校已於 2022 年開展為期兩年的「結伴創前路計劃」，旨在支援身體弱能及智障之高中及畢業生的生涯規劃發展，幫助他們順利邁進成人階段，融入社區，此外，會透過家長支援小組，協助家長面對照顧子女的困難，並藉著聯繫其他社福機構，建立持續社區支援網絡。

CPSA 工作團隊設計了一套校本「職前及獨立生活技能評估工具」，已為校內 31 位高中生進行系統化評估，並按學生能力及興趣，編排每週一次個別及一次小組訓練，以提升職前及獨立生活技能。



學生進行獨立生活技能訓練



學生進行職前訓練



共有 24 位畢業生參與畢業生家居訓練，合共進行了 46 次家訪



全年進行了 17 次家長工作坊/講座/親子/共融活動

為讓高中學生認識不同的工作，體驗職場實況及培養良好的工作態度。本校近年與不同學校及機構合作，合作伙伴共有 8 間非政府組織服務單位及 5 間特殊學校。



學生到友校參與工作實習，態度認真

本校參與勞工處「就業展才能計劃」，參與畢業生共有 5 位為「兼職實習校務助理」，其中 1 位更轉為本校的教學助理。



透過「就業展才能計劃」，畢業生在本校職業治療部為接線生

此外，「CPSA 結伴創前路計劃」團隊獲本學年的「陳梁孝純女士獎勵金」，見證教職員團隊的努力。

C. 職員團隊

1. 職員編制

職系類別	編制職位	人數
校長及教學人員	校長	1
	教師	32
總數：		33
專責人員	職業治療師	5
	物理治療師(包括外購服務)	4
	言語治療師	3
	社會工作員	3.4(註 1)
	護士	2
	教育心理學家	0.2(註 2)
總數：		17.6
支援人員	職業治療助理	4
	實驗室技術員	1
	技工	2
	教學助理	13
	校務處職員	6
	資訊科技技術員	3
	司機	4
	校工*	13+2
總數：		48

註 1：其中 1 位為社工督導主任，每週到校 2 天，因此當 0.4 計算

註 2：教育心理學家每週駐校 1 天，因此當 0.2 計算

註 3：2 位是跟車工友

2. 資歷及經驗（截至 2023 年 8 月 1 日）

2.1 教師學歷

2022/23 學年本校共有教員 33 人，包括校長 1 名，教師 32 名，以下為教師之學歷：

	佔教師總人數百份比(%)
專業師資訓練	94%
學士學位	100%
碩士學位	34%

2.2 教師教學年資

本校教學團隊由不同背景及經驗之教師組成，以下為教師之教學年資：

	佔教師總人數百份比(%)
10 年或以上	53%
6 至 10 年	9%
5 年或以下	38%

2.3 教師特殊教學年資

本校教學團隊具備豐富的特殊教育經驗，以下為教師在特殊教育範疇的年資：

	佔教師總人數百份比(%)
10 年或以上	41%
6 至 10 年	9%
5 年或以下	50%

2.4 專責人員工作年資

除教師外，本校專業團隊亦包括物理治療師、職業治療師、言語治療師、護士、社工、教育心理學家。以下為各專責人員在其專業範疇的年資：

	佔專責人員總人數百份比(%)
10 年或以上	71
6 至 10 年	0
5 年或以下	29

3. 培訓及專業發展

本校一貫注重團隊的專業成長並透過「培訓及專業發展組」統籌跨部門的專業發展活動。本學年共協調舉辦 26 次校內培訓，包括：安排多元化及團體形式的專業發展講座、工作坊、團隊建立和交流活動等。

- 完善新入職員工啟導安排，於 2022 年 8 月為新入職的員工安排啟導，使新同事更容易適應學校工作環境。
- 已撰寫及發放「教師培訓行事曆使用教學及須知」，除了尋找合適的培訓項目外，亦能讓同事更容易透過教師培訓行事曆了解個人的進修情況及目標。
- 已於 2022 年 9 月 30 日舉行第一次「教職員專業發展日」，內容共分為三部份，包括：「校園挑戰」、培訓/工作坊(一)：「財務管理有 D 咩?」、培訓/工作坊(二)：「全年活動藍圖及活動注意事項」，按問卷回覆，100%非常同意或同意，整體評價良好。
- 已於 2023 年 3 月 17 日舉行第二次「教職員專業發展日」，內容共分為兩部份，包括：上午安排全體教職員分 2 組外出參觀 2 所友校，以交流自閉症兒童輔導、課程規劃及電子學習的情況，而下午於校內參與智歷奇境的歷奇活動，按問卷回覆，95.45%的教職員認同外訪有助拓闊團隊視野；100%非常同意或同意，整體評價良好。
- 因應教育局更新了《教師專業操守指引》，本組於 2 月份的員工例會中，向全體教師作提醒相關重點，並透過校內電子平台傳閱相關文件。
- 本學年查閱了近 3 年的進修紀錄後，已要求及安排所有教師完成進修《憲法》和《基本法》相關培訓。
- 本學年積極鼓勵教師外出進修特殊教育相關培訓：
 - 4 人次教師完成「新入職智障兒童學校教師導引課程」(3 小時)
 - 1 人次教師完成「照顧不同學習需要」基礎課程(網上版)
 - 2 人次教師完成「照顧不同學習需要」高級課程
 - 2 人次教師完成「支援有特殊教育需要學生」專題課程



學校員工於教職員專業發展日參觀匡智紹邦晨輝學校

4. 團隊溝通及關顧

本校設立「員工溝通及福利小組」推動員工溝通及福利工作，目標能加強團隊溝通及身心靈健康。例如舉辦聖誕節 2022《天使的禮襪》活動、農曆新年 DIY 水仙工作坊、復活節糖水等，於員工休息室展示新同事的介紹板並於家長日展出，讓員工及家長能對新教職員有更多認識，在 7 月亦舉辦 MTS 員工聚餐活動，氣氛十分歡樂，藉以上活動能加強員工彼此聯繫。

- 「員工溝通及福利小組」會為有紅事的同事(例如：結婚、添丁等)送上心意賀卡；另外，當小組知悉有同事的至親離世，亦會代表全體職員送上安慰金及慰問咭，以表慰問。
- 「員工溝通及福利小組」在 6 月舉辦了表揚教職員計劃，肯定和讚揚同工對學校和學生的貢獻，以及付出的努力和心力。
- 「員工溝通及福利小組」亦定時發放正能量資訊，並加設 MTS Blessing Time(生日活動)於員工例會送書籤禮物，以定時關心及鼓勵員工。



聖誕節 2022《天使的禮襪》活動



MTS 員工聚餐活動



農曆新年 DIY 水仙工作坊



同學們協助製作同事們的生日書籤及賀卡

D. 服務和工作

1. 學與教

1.1 課程特色

本校為學生提供小一至中六的普通課程及調適課程。課程設計參照香港教育局中央課程，以「同一課程架構」為原則，為學生提供廣闊及平衡的學習經驗。各學習階段設有普通及調適課程，修讀普通課程學生有機會參與公開考試及持續進修專上課程；調適課程參考中央課程並按學生能力差異設計，以擴闊學生學習經歷，培養學生良好的學習態度及習慣。

1.2 課程規劃及管理

本校學與教範疇負責規劃及管理全校課程的質素，學校分為4個教學時段，各科任需於教學時段開始前撰寫教學計劃、課本及課業。學校其中一項關注事項是優化校本課程與教學，提升學與教效能。學校刻意安排不同機會，如：參與校本支援計劃、舉行主題式的共同備課、開放課堂、分享會等活動，鼓勵和推動教師於課堂上應用和實踐所學，提升課堂互動和教學質素。透過一年四次的科主任會議，作為溝通及了解各科實踐課程規劃的橋樑，亦強化科主任協助監察和管理學科的角色。



透過主題式觀課活動，讓同儕之間互相觀摩和學習



透過校本支援計劃的分享會，加深教師對「學習進程架構」的理解

1.3 MTS 自學基地

本年學生學習組結合引導式教育理念，推行 MTS 自學基地計劃，讓學生可在課堂中實踐跨專業(教學及治療)的學習，以及透過遊戲和玩具，為學生提供愉快學習環境。此計劃由治療師和教師協作負責。運作如下：

- 為每班準備物理治療、職業治療、言語治療課堂教具，每治療有三份不同能力/程度的玩具/教具，並放在課室讓學生於課堂進行自學活動。
- 主科(中、數、英、常)老師配合物理治療、職業治療、言語治療課堂教具，融入學科元素。每教學時段更換教具一次，讓課堂變得更有趣味。

教學部與言語治療部跨專業的學生學習活動

	 
學生在玩「烏蠅拍子」，進行詞彙學習	學生運用溝通機/平板電腦，促進表達能力

教學部與職業治療部跨專業的學生學習活動

		
學生運用有趣玩具，一邊上課，一邊進行小肌肉訓練	學生透過個啟能科技-眼動软件的運用，進行自主學習	學生透過個啟能科技-Active presenter 的運用，進行自主學習

教學部與物理治療部跨專業的學生學習活動

		
學生一邊上課，一邊做運動		

1.4 課程的實施

1.4.1 課程架構

普通課程：

學段		科目
小學		中文、英文、數學、常識、 普通話、圖書館課、 音樂、視藝、體育、生活技能、潛能才華、輔導
中學	初中	中文、英文、數學、生活與社會、 中史、科學、電腦、科技與生活、 音樂、視藝、體育、生涯規劃、潛能才華、輔導
	高中	中文、英文、數學、公民與社會發展、 音樂、體育、生涯規劃、多元學習課、潛能才華、輔導 選修科： 資訊及通訊與科技、視藝

調適課程：

學段		科目
小學		中文、英語、數學、常識、 電腦、圖書館課、遊戲治療、 音樂、視藝、體育、生活技能、潛能才華、輔導
中學	初中	中文、英語、數學、 科學、電腦、科技與生活、 音樂、視藝、體育、生涯規劃、潛能才華、輔導
	高中	中文、數學、公民與社會、體育*、科技與生活*、 生涯規劃、多元學習課、潛能才華、輔導 選修科： 體育、視藝、音樂、科技與生活

*為加強學生體能和自我照顧的能力，除選修外，亦要求高中學生參與必修部份。

1.5 學段統籌

- 全校學生按學制及學階分為 6 個學段，每個學段由助理校長或主任作統籌人，以縱向架構監察每位學生的發展，冀更能有效地為學生提供整合性的學習、社交、治療等的發展。
- 學段統籌人與班主任、社工、治療師等為該學段每位學生訂立「個別化學習計劃」目標，針對學生在復康、學習、自理、社交情緒等範疇，制訂不同策略和計劃。為促進學生有全人的成長，本學年更加強了家長和宿舍之間的溝通，共同商討學年成長目標和策略，鼓勵學生在家、宿舍亦能學習和成長。

1.6 校本評估

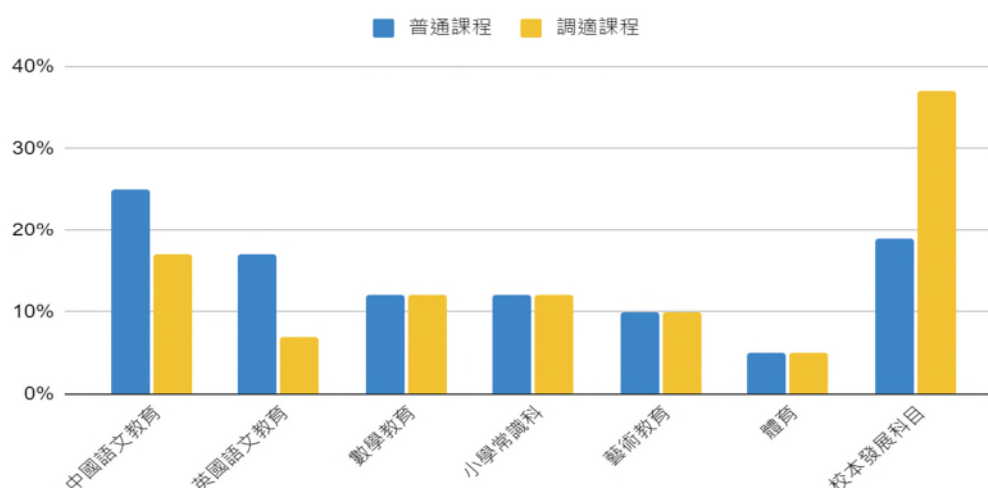
- 全學年分 4 個教學時段，無論普通課程或調適課程，每個教學時段的各科均設有評估，以實作評量、紙筆測考、課堂活動等方式評估學生在該學科的學習表現及成效。評估報告亦會派發予家長存檔。
- 普通課程設有考試，於學年尾為學生在主要科目的全年學習作總結性的評核，讓學生及家長更了解學生的學習表現及進度。
- 中、數、常三科均參考教育局學習進程架構，顯示學生的等級表現。亦會舉行評級協調會議，討論學生的學習蒐證，以提升評級效度。

1.7 各學習領域的課時

本校的課時比例是根據教育局提供給智障學校的「課程架構及課時比例建議」

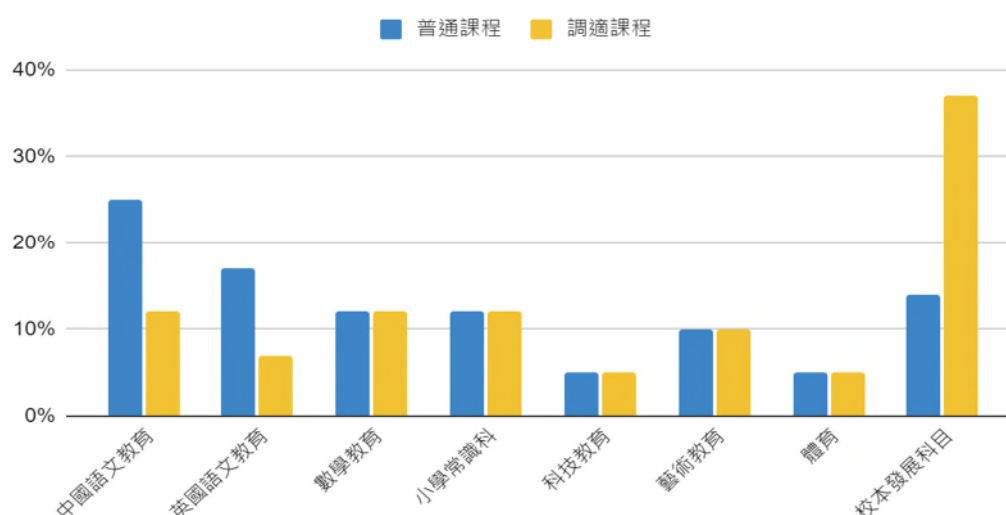
1.7.1 小學部課時分配(初小)

學階一：各學習領域/科目課時分配



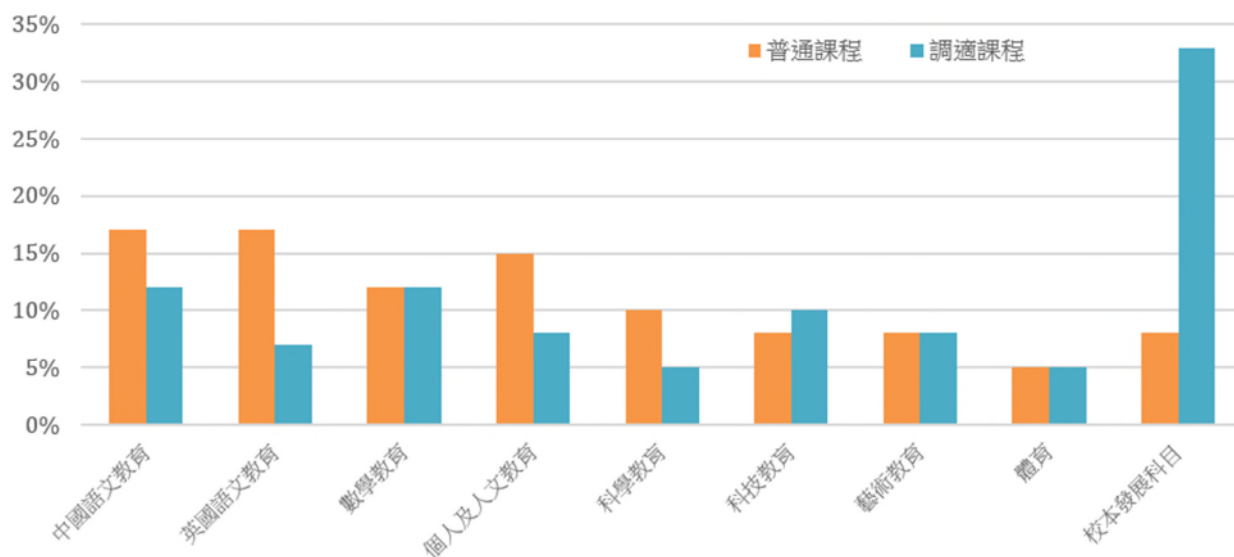
1.7.2 小學部課時分配(高小)

學階二：各學習領域/科目課時分配



1.7.3 中學部課時分配(初中)

學階三：各學習領域/科目課時分配



1.7.4 中學部課時分配(高中)

學階四：各學習領域/科目課時分配



註：普通課程選修科：視覺藝術、資訊及通訊科技

調適課程選修科：體育、視藝、音樂、科技與生活

1.8 學科學習

中文科

- 根據課程發展處的建議，於本學年重整普通課程的框架，按學階加入音節優美的古詩文作為「建議篇章」，豐富中華文化的教學。
- 於 7 月份的跨科主題學習周中，中文科與中史科合辦「中華文化日」，透過結合中華文化的元素，豐富學生的學習經驗，並引導學生認識二十四節氣。
- 中文科回應學校提升學生自學的學習策略，並配合現時混合學習的教學模式，按校本課文製作多套 Rainbow One 學習材料，讓學生持續學習。
- 為提升學生的朗誦技巧，豐富他們的多元學習經驗，提升自信心。中文科推薦了五位學生參加第七十四屆香港學校朗誦節，同學均用心練習，並分別於詩詞獨誦和散文獨誦取得良好成績。
- 為提升學生說話及溝通能力，中文科持續與言語治療師進行共同備課及協作課堂。透過生動及多元化的教學活動設計，讓學生學習以口語及溝通器材組織說話內容，提升說話技巧及與人溝通的能力。



在「中華文化日」活動中，學生認識「小暑」節氣，並用心製作具中華文化特色的扇子，並於天氣炎熱時，例如「小暑」當日使用



學生為參加朗誦比賽努力練習



學生進行說話訓練活動，能模擬與教職員拜年

英文科

- 與本校提供的許多其他科目一樣，英文科也分為普通課程和調適課程。
- 普通課程遵循主流教學計劃，重點關注聽、說、讀、寫四種語言技能的詞彙和語法發展。另一方面，改編後的課程側重於互動策略，讓學生在英語環境中完成各種任務。
- 調適課程會因應學生能力給予重點學習材料，讓學生認識字詞，能聽懂及回應簡單對話，並感受英語的樂趣。

活動中盡享樂趣

- 在整個學年中，英文科提供不同類型的活動，以培養學生對該學科的信心和動力。其中包括參加全港校際朗誦節、學校舉辦之各式文化節日體驗、欣賞英語電影、參與戲劇和音樂劇英語表演等。



多元化的英語學習體驗，讓學生對英語學習更有自信

數學科

- 本年有三名數學科老師參加了教育局的「優質教育基金主題網絡計劃-照顧學習多樣性校本支援計劃」。本校教師與匡智張玉瓊晨輝學校教師進行了共 12 次協作教學，共同備課及觀課後回饋。參與教師能於課堂應用適切學生學習特性的學習策略。另外，亦於教育局協助舉辦了成果分享會及製作成果紀錄冊，從而記錄了整個計劃的成效。
- 本年有兩名數學科老師參與了賽馬會「智歷奇境學習計劃 2.0」，與其他特殊學校同工合作設計及編寫數學科遊戲化學習套件的教學計劃，再交由計劃內的專業人員拍短片及製作遊戲化學習套件。現時已完成製作 3 個遊戲化學習的套件，包括：貨幣場景、貨幣組合、一齊數數量，讓本校學生使用，而參與學生對遊戲化學習套件很感興趣。
- 本科進行了一次早會閱讀分享，介紹數學科電子圖書；亦於下學期推行了班上閱讀分享，加強學生對數學的應用及興趣。
- 本科與體育科、科學科及生活技能科舉辦了一天跨學科試後學習活動—「殘疾人運動示範同樂日及健康生活齊參與」，亦邀請了香港傷殘人士體育協會殘疾人運動社區及學校發展計劃教練到校協辦活動，當中本科老師把數學元素加到活動當中，與學生同樂。



於數學課鼓勵學生使用回應板，不論在個別回應或分組討論，能夠進一步提升學生的參與度和投入度



老師不斷調適教具，例如加厚教具和運用黑色底黃色字的數字板作展示，把棋子固定在棋盤上，以減低隨動型學生在操作上的不便。同時，非口語的同學亦需要利用平板電腦把算式讀出來



本校學生使用遊戲化學習套件，學習付款



學生於班上閱讀數學圖書，並與同學分享



跨學科試後學習活動：學生於滾球後量度距離



跨學科試後學習活動：學生運籃球後於箱中選取合適的立體圖形

常識科

- 參考上學年常識科其中兩個班別參與「優質教育基金主題網絡計劃」所運用的「照顧學生的學習多樣性策略」，例如：「數字頭」、「合作學習」、「圖表」、「回應板」等，將這些教學策略推展至其他班別，提升學生於課堂的參與度，減少課堂輪空，進一步優化常識科的教學模式。
- 優化常識科校本課程，將部分教學目標更改增潤教學目標，評估時不會評核增潤目標的內容。科主任每次檢閱教學計劃後，會跟科任討論教學目標是否適合該班的學生，如能力稍遜的班別，部份教學目標便會改為增潤教學目標，教師可以略教，並不需要在評估時考核增潤教學目標。
- 與品德教育組合作，舉辦校內的活動，培養學生正確的價值觀、強化道德感與品格，包括：環保風紀、常識科：環保農團活動、社區備災工作坊等。
- 與視藝科進行跨學科協作，舉行香港青年藝術協會「非凡藝術計劃」視覺藝術工作坊，活動內容是製作染紙藝術和萬花筒，包含科學及藝術的原素，讓學生享受創作的樂趣之餘，同時學習到簡單科學原理。
- 隨著疫情緩和，常識科社適訓練可以如常進行，教師配合單元的教學內容，帶領學生出外實地學習；到快餐店學習購物流程等。而治療師則會協助制定每名學生的社適訓練目標及進行評估，學生能在活動中學習如何使用社區設備和生活技能。



學生參觀九龍公園，認識社區設施



學生參與環保農團活動，協助工友打理校園的植物



學生製作萬花筒，從中學習一些科學原理



學生使用回應牌，回應教師的提問

公民與社會科

本學年隨着疫後復常，本科配合單元 2.2「國家的發展與香港融入國家發展大局」安排了不同的外出活動予主流及調適課程的學生參與，包括：

- 於 1 月 16 日舉辦參觀活動，安排主流課程學生參觀「香港故宮文化博物館」，有助學生增加對中華文化及歷史的認識，了解國家的發展。
- 於 3 月 2 日舉辦參觀活動，安排調適課程學生參觀「香港國際機場」，讓學生了解香港如何成為亞洲航運及物流中心。
- 於 3 月 27 日，安排主流及部分調適課程學生參觀香港終審法院，讓學生了解香港的法治制度及其特色如何讓香港融入國家發展大局。
- 於 6 月 19 日，參加由匡智張玉瓊晨輝學校舉辦的「聯校國民教育」交流活動，安排主流課程學生參加。透過多型態問答比賽及製作港珠澳大橋模型等活動，加深學生對國家憲法及重要交通建設的認識。
- 於 6 月 21 日，安排主流課程學生進行境外遊，前往澳門一日遊，從「港珠澳大橋」入境澳門，開始行程，體驗大灣區的重要交通建設。

此外，本科繼續與國家安全教育小組合作舉辦「國家憲法日」的全校性活動，透過介紹、問答等，讓學生了解國家憲法及基本法的內容及重點。



學生從「港珠澳大橋」入境，抵達澳門



學生在終審法院前留影



學生欣賞「香港故宮文化博物館」的展品



學生參觀香港國際機場



製作國家憲法日展版，學生介紹國家憲法



學生參與「聯校國民教育」交流活動



學生用心製作「港珠澳大橋」的模型

中國歷史科

- 本學年於初中普通課程開辦中國歷史科，而為了配合中一的課程，安排了外出參觀「李鄭屋漢墓博物館」，學生能從中加深對課題的認識。
- 本科亦於 7 月 4 日與中文科等合辦「中華文化日」，安排劇團到校表演話劇「清明上河圖」。



師生於「李鄭屋漢墓博物館」前合影



本校學生參與話劇「清明上河圖」的演出

生活與社會科

- 本學年於初中普通課程開辦生活與社會科，並首次採用生活與社會科的課程框架。
- 本科於本年安排學生參與外出活動，如：參觀終審法院，以配合課程單元 21 公民權責，了解香港的司法制度。學生對終審法院的歷史表現有興趣，導賞內容亦能配合學生的能力。
- 為了配合配合單元 27 全球城市，讓學生明白香港的特色，學生自行設計「香港一天遊」的活動，並自行撰寫計劃書及安排細節，如預訂交通、門票等，然後付諸實行，以了解香港的吸引力。在考察完成後，學生更需要製作簡報及作分享。
- 參加消費者委員會舉辦的「消費文化考察報告獎」，報告主題是「自煮煮食」，並於 3 月 7 日進行考察及問卷等以完成專題報告。學生的表現獲得肯定，從來自 80 間學校、逾 600 隊同學中脫穎而出，獲得嘉許獎（初級組）。



「香港一天遊」行程包括長洲及山頂等

音樂科

- 本學年音樂科安排了學生參與不同類型的音樂活動，包括：沙爾德聖保祿女修女慈善基金音樂會活動、香港管弦樂團主辦的「太古音樂大師系列：艾遜巴赫與陳悅」、「愛·唱·跳音樂會」表演(音樂月會)等，讓學生體驗不同的音樂經歷。
- 音樂科開辦了不同的樂器班，包括：長笛班、口風琴班和音樂治療班，發掘不同學生的音樂才能和興趣。音樂科亦與家校合作組協作，聯絡沙爾德聖保祿女修女慈善基 120 音樂中心，為學生提供音樂欣賞的機會。而學校亦繼續為學生提供樂器借用安排，方便同學在家上樂器課和練習。我們期望讓全校都學生找到自己既喜愛又合適的樂器，享受音樂帶來的樂趣。



學生參與音樂治療課



「愛·唱·跳音樂會」表演(音樂月會)



學生參與口風琴班和長笛班

視覺藝術科

本學年視藝科進行 12 次跨專業／學科／與外間機構的藝術協作活動／比賽，活動包括：

- 開心頻道：香港印記—海報設計活動-獅子山精神
- 【共創共融】聯校畫展暨年曆活動嘉許禮
- 校本聖誕關愛傳社區 2223(與品德教育組協作)
- 兔氣揚眉親子利是封揮春設計活動 2223(與品德教育組協作)
- 2022-2023 年度獅子會姊妹學校計劃「擁抱愛」繪畫設計比賽
- The VDS of HKRC：「想你更強大」明信片/文件夾設計比賽
- 香港青年藝術協會- 非凡藝術計劃 2023(與常識科協作)
- 優質教育基金 25 周年文件夾夾設計比賽
- 開心頻道：香港印記—海報設計活動-人生 N 次方
- 跨學科試後活動：「環保之旅」(與閱讀推廣組及常識科協作)
- 藝發局的第十五屆校園藝術大使計劃
- 「小龍馬環遊世界」藝術創作活動



聯校畫展暨年曆活動嘉許禮



跨學科試後活動：「環保之旅」



「小龍馬環遊世界」藝術創作活動



香港青年藝術協會- 非凡藝術計劃 2023



The VDS of HKRC：「想你更強大」明信片/文件夾設計比賽

本科成立「MTS 小畫家」小組，招募五名具藝術天份或對藝術感興趣的學生成為組員，在小息、課堂以外進行個別支援培訓，讓不同能力的學生也有機會創作。小畫家們的表現理想，畫作獲得不少校外獎項，包括：

- 優質教育基金 25 周年文件夾設計比賽-初中冠軍
- 2022-2023 年度獅子會姊妹學校計劃「擁抱愛」繪畫設計比賽季軍
- 香港國際汽車博覽 IMXHK 2022「夢想汽車2050」兒童藝術創作比賽-初亞軍
- TheVDS of HKRC：「想你更強大」明信片/文件夾設計比賽-入圍作
- 【共創共融】聯校畫展暨年曆活動嘉許禮-入圍嘉許狀
- 藝無疆：新晉展能藝術家大匯展-入圍嘉許狀



其中三位小畫家成功申請學校資助，參加校外藝術課程，例如：Procreative 電腦軟件繪圖及人像素描課程。從課程中，學生學懂了 procreative 軟件/基本素描技巧

本科亦舉行兩次親子創作活動，邀請家長共同推展學生藝術興趣的發展，活動包括：親子聖誕卡設計比賽和「兔氣揚眉親子利是封揮春設計活動 2223」。兩項活動中活動，至少提供五款聖誕卡、兩款揮春和兩款利是封，以供製作學校宣傳品。



五款聖誕卡設計



兩款揮春和兩款利是封設計

開設主流班高中課程：第二年的課程框架及教學內容已訂定。下學期已調整課程及評估，參考 DSE 試題，增加筆試。加設了筆記作溫習用。本學年安排準考生參加較多元化藝術活動，擴闊學生的視野，例如：出席教育局的講座，學習製作檔案冊技巧；現時學生於課堂已開始製作視藝檔案手冊。



準考生參觀香港大學美術博物館



準考生參加「發展高中視覺藝術作品集」研討會，為應考作好準備

體育科

本校透過體育課堂讓學生接觸及學習不同類別的體育項目，其中也包括新興運動，例如躲避盤、芬蘭木棋、地壺球等。本校今年參加了為期三年(2022 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日)的賽馬會「智歷奇境」學習計劃。此計劃是一個以豐富特殊教育的教學方法及內容作目標的創新計劃，透過實證為本和多樣的訓練項目，把經驗學習法中的知識及技術融匯成特殊教育工作者的訓練策略，從而創造更多元的學與教模式，使智障學童及成人學員的全人發展獲更大裨益。

為增加學生的不同體驗，本年體育科進行多項專業／學科／與外間機構協作的體育活動，活動包括：

- 2022 年度運動日
- 硬地滾球訓練
- 田徑（擲項）
- 乒乓球
- 體育與數學、科學、生活技能科舉辦跨學科試後學習活動「殘疾人運動示範同樂日及健康生活齊參與」
- 帆船體驗
- 與友校合作舉辦空手道班
- 輪椅劍擊
- 運動無界限中大運動無界限體適能測試--後測安排
- 室內划艇

除校內活動外，學生能在活動體驗中挑戰自己、認識自我。亦帶領學生參與各類校外體育活動，獲取更多不同經歷及體驗。

- 參加甘迺迪中心友校接力邀請賽
- 欣賞國泰/匯豐香港國際七人欖球賽

本校繼續參加由康樂及文化事務署主辦及教育局協辦的「sportACT 獎勵計劃」，希望學生能建立恆常運動的習慣，善用休閒時間。。

本校學生獲得校長和各體育科老師推薦參加屈臣氏學生運動員獎，並且成功獲此殊榮。學生更可參加 7 月 26 日至 30 日韓國運動交流團。



學生在參與各式各樣的體育活動



學生在參與各式各樣的體育活動

電腦科 / 資訊與通訊科技科

本學年學生透過其他的資助計劃，實現一人一平板電腦，故能在電腦課時，解決過往要經常與其他學生分享有限數量的平板電腦，能每一課節都使用平板電腦作學習的工具。學生可在課堂使用平板電腦參與所有的電子學習活動，如：學習操作平板電腦、使用流動應用程式(APPS)，使用電子學習平台、運用 RainbowOne、操作數碼相機、使用電子白板等，讓學生親身體驗使用資訊科技產品及設備，以增強他們的資訊科技能力和資訊素養。

隨著疫情緩和，社會復常，本學年電腦科舉辦外出參觀活動。學生由教師及微軟股份有限公司的義工帶領參觀微軟股份有限公司(Microsoft)設於香港的總部。除參觀外，學生能接觸到最新研發的軟件，有助觸發學生的創意思維，開闊眼界。



學生向 AI 發問，獲得相當有趣的回應



學生多謝微軟義工團隊的教導和招待

科技與生活科

本學年科技與生活科主要教授食物知識和烹飪技巧，學生能透過理論吸收，體驗及實際烹飪活動，學習相關的健康飲食知識，並發展煮食的興趣及獨立生活技巧；能力較高的學生亦能裝備相關的職前能力、技巧和服務態度。

學生能在實際的 Cafe 場景體驗及進行烹飪活動，感覺良好，由於學生對煮食活動有濃厚興趣，每次課堂都能投入參與。



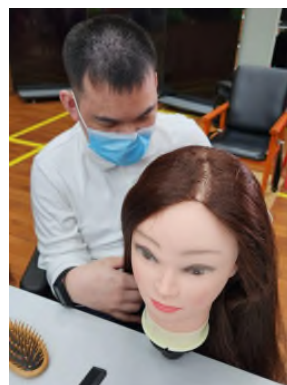
師生正在傳授烹飪的技巧及享受互動的樂趣

生活技能科 / 生涯規劃課

透過生活技能科/生涯規劃課，從基本自我照顧技能開始，延展至不同的環境和情況中，運用所學去處理和解決自理方面的問題，並加強訓練學生日常生活技能，以應對生活的需要，提升他們畢業後的生活規劃意識。例如，提供行業講座、社區探訪活動和成人服務中心參觀活動等。除了在課堂上提供相關訓練外，我們也提供校外實習體驗，讓學生接觸真實的生活環境和職場體驗，以幫助他們面對個人和社會環境的轉變，並融入社群。



學生留心聆聽社工介紹成人服務中心的服務及設施



學生正學習如何梳理頭髮



學生正專心製作柑桔話梅梳打



學生學習學生清潔爐頭和碗筷



學生到訪彩雲商場，以體驗使用社區設施及購物訓練

跨學科學習

專題研習

於6月26日至30日舉行跨學科的專題研習周，主題為「衝出香港、放眼世界」，各學段設計結合了引導式教育元素的體驗活動，讓學生探索/認識/比較祖國和不同國家在衣、食、住、行上的特色。

透過多樣化的探究和研習活動，如：出外活動、訪問、問卷調查、數據分析、實驗、設計簡報、多元化的匯報等，讓學生體驗整合性的跨學科學習。



學生試穿中國和埃及的特式服裝



學生出外考察，試吃北歐美食



學生穿上泰國服裝，試吃泰式美點



學生嘗試以健康的方式煮食

2. 復康治療

2.1 物理治療部

物理治療部繼續運用去年 HSBC 捐贈的三部電動輪椅，為 16 位學生進行電動輪椅訓練，按學生的能力分別安排在治療堂、課堂或日常流程進行訓練及在學校出外活動時使用電動輪椅，亦有學生能自行駕駛電動輪椅乘搭公共交通工具到港九不同地方進行購物及閒暇活動。

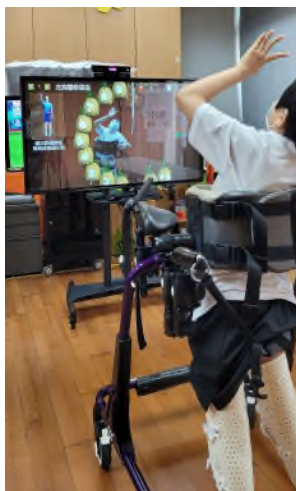


學生正駕駛電動輪椅進行上斜路訓練



學生自行駕駛電動輪椅出外及乘搭公共交通工具

- 繼去年學生在課堂內的自學基地時段，運用包含治療元素的自學教材套鞏固學科知識及提升不同治療範疇的技巧，本年度將自學教材套延伸至家居，讓學生在家中延續訓練。
- 繼去年在地下學生洗手間購置一部天花吊機，幫助學生進行如廁時由輪椅轉移到不同位置，效果理想，本年度在一樓學生洗手間亦增添了另一部天花吊機，提升學生在位置轉移時的舒適度，減少職員在扶抱時的受傷風險，保障學生及職員的安全。
- 榮獲『何東爵士慈善基金』捐款購買「互動復康運動系統」，透過電視機上的鏡頭，為學生進行實時拍攝肢體動作，並進行分析身體姿勢及肢體功能，從而評估學生體能情況，並讓治療師按相關數據為學生制定個別化治療計劃及監控治療成效及進度。通過遊戲方式進行治療，能大大提升學生進行治療訓練的動機。



學生進行評估體能評估後便進行上肢訓練遊戲

- 隨著科技日新月異，本校嘗試引入「外骨骼機械人」進行試驗計劃，機械人能提供額外的支撐及穩定性予學生，幫助學生能站立穩妥，改善步姿及增加步行穩定性。此外，學生使用機械人站立時能用同一視線水平與人溝通，增強了學生自尊心及自信心。

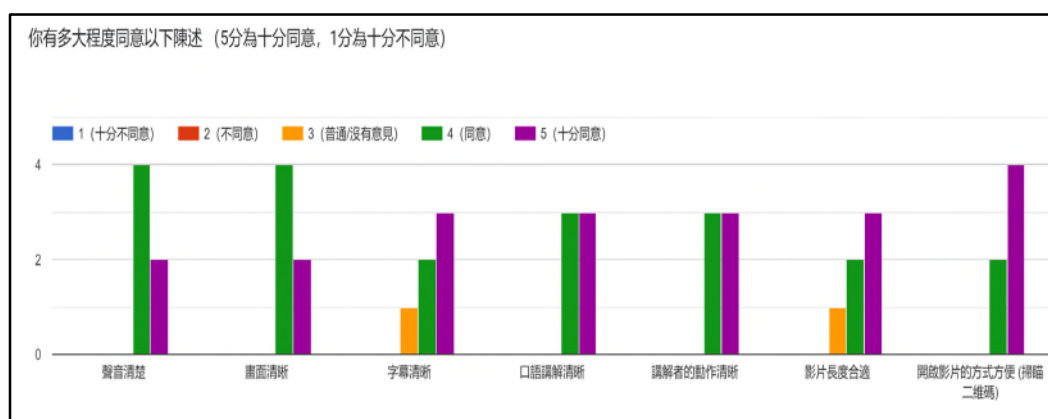
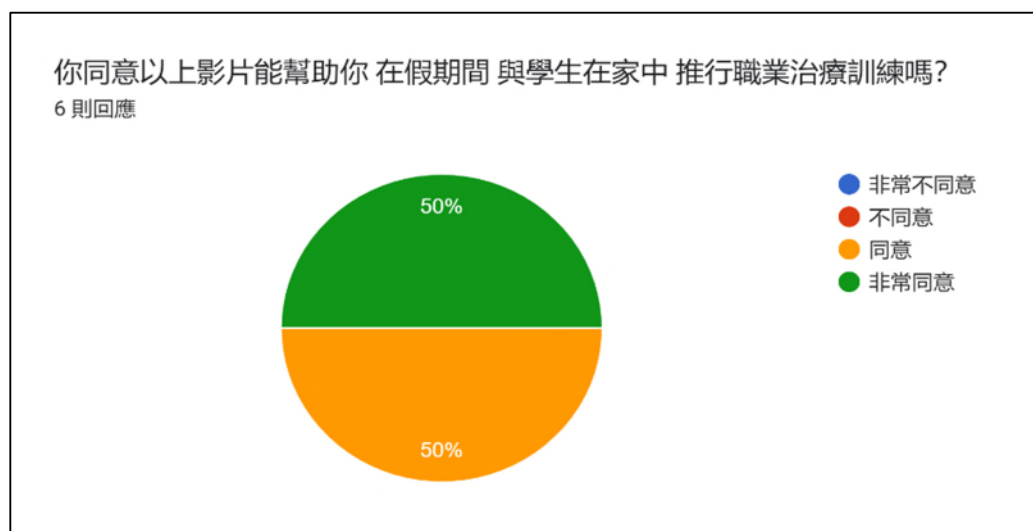


學生參與「外骨骼機械人」進行試驗計劃

- 由於本港物理治療師短缺，加上近年移民人數增加，物理治療師人手短缺問題進一步惡化。本學年因未能聘請足夠的物理治療師以提供服務，故向教育局申請兩位物理治療師的現金津貼，藉此在外間購買到校物理治療服務予學生及家長。
- 物理治療師於本學年繼續於2022年10月28日為香港教育大學課程擔任客席講師進行實體課堂，講解有關特殊兒童在特殊學校進行物理治療的情況。

2.2 職業治療部

為豐富「照顧者在家中進行治療」的影片資源庫，以支援在新常態下的治療活動，職業治療部已製作了「手部功能訓練」、「上肢拉筋訓練」及「寫字訓練」教學影片，並於復活節假期間發放給家長讓學生在家中進行訓練。為檢視成效，已向家長發放問卷，問卷調查結果如下：

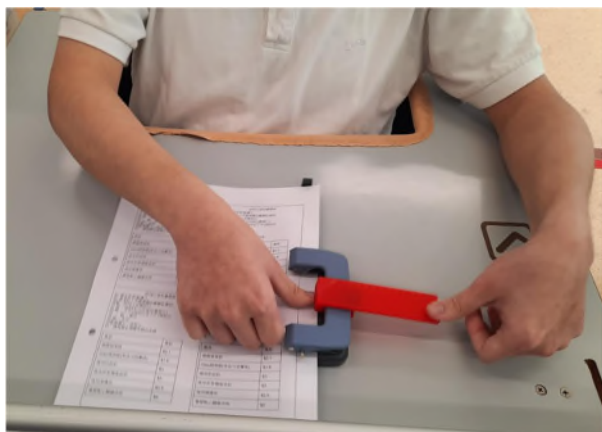


- 職業治療部繼續運用 MTS 士多作為以生活為本的工作實習場景，以豐富學生工作及實習機會，現時分為營運部及文件處理部，87%參與教職員認同實習機會有助豐富學生工作經歷。



高中學生在 MTS 士多學習營運及銷售的工作技巧

- 為發展及深化 3D 打印在職業治療的應用，本年舉辦了 1 次校內培訓，以提升教職員對 3D 打印技術的認識，此外，亦運用 3D 打印技術為 3 位學生製作 3 件復康用具。



手指肌力較弱學生運用「打孔機輔助器」進行文書工作訓練



雙手協調能力較弱學生在家中運用「布袋固定器」進行包裝工作訓練

3.3 言語治療部

- 為豐富照顧者在家中進行治療的策略資源庫，以支援在新常態下的治療活動，言語治療部已拍攝有關口肌訓練的短片三套，並已跟部分在校生及畢業生的照顧者分享短片，全部觀看過短片的照顧者均認同短片有助他們對治療方法的掌握，下學年將繼續運用此媒介加強照顧者對治療方法的掌握。
- 為加強學生的口肌功能，如：合唇等，言語治療部為八位學生試用 K-Taping 手法，按觀察大部分(7 位)學生能改善合唇能力，5 位學生能保持下巴乾爽約 20 分鐘，另按班內的同工觀察，濕口罩的情況減少，下學年將繼續推行。



MTS 言語治療部咬牙膠訓練示範：兩邊一齊咬



口肌訓練短片有助照顧者對治療方法的掌握

K-Taping 手法有助學生改善合唇能力，保持下巴乾爽，減少濕口罩

- 為提升學生的溝通能力，言語治療部繼續發展及製作不同語境之 PODD 理念溝通簿（日常溝通、故事相關及情緒表達各一份），並於部分口語及非口語學生試用。學生表現雀躍，按治療師觀察，PODD 理念溝通簿有助引導學生有效表達及回應提問，治療師亦認為顏色標籤易於使用，能迅速揭頁，試用期間亦發現能輔助口語學生表達，因為能彌補詞彙不足的困難，下學年將繼續優化溝通簿的設計，並落實於治療堂提升學生運用新設計 PODD 理念溝通簿的技巧。
- 為提升 AAC(輔助及另類溝通)治療效能，言語治療部已開始全面使用去年修訂的 DAGG-2 評量表為學生作評估，言語治療師一致認同使用新評量表有助對學生 AAC 能力有較清晰的理解，以致能全面為學生制訂涵蓋各範疇的治療目標，下學年將更多於工作會議中檢視學生的基線評核資料，修訂適切學生需要的 AAC 溝通能力目標。
- 跨專業協作方面，言語治療部亦與教學部、物理治療及職業治療部同工實踐引導式教育理念如下：
 1. 言語治療師繼續為不同能力的學生設計及製作融入治療元素的「自學基地」學習教具，把治療訓練延伸至課堂學習，部分學生能自行操作教具進行學習，曾使用教具的教職員認為與言語治療元素相關的教具能提升學生課堂參與。
 2. 言語治療師與不同科目(包括：中文、遊戲治療、生活技能及生涯規劃)科任作共同備課及/或入班協作，有助輔助學生溝通、增加學生互動、輔助科任推行課堂活動及協助管理課室秩序。
 3. 本學年言語治療師試行在較有需要的班別(KS3B 及 KS4B)作入班溝通支援(中文以外科目)，引導學生運用於個別治療堂學習的溝通技巧，協作模式仍需優化。

- 言語治療部已於 2023 年 2 月 2 日(四)舉行「輔助溝通與學習」工作坊，供教師、助理教師、教師助理、職業治療師、職業治療助理及實驗室技術員參加，讓同工認識不同輔助學生溝通的方法，並學習為學生製作相關版面。
- 言語治療部主管於本學年繼續擔任香港大學及香港教育大學的客席講師，多次為兩所院校培訓言語治療學生，學員表示獲益良多。

3. 護理部

於新冠病毒疫情期間和季節性流感季節，教職員的防疫意識對保護學生尤其重要。護理部為新入職員工進行啟導培訓，讓新員工理解學校對預防各種傳染病的要求和準則，目的是讓員工配合要求，令傳染病沒有在校內擴散。另於每個課室已張貼的防疫資訊，亦能讓員工隨時隨地能透過工具，時刻保持防疫的警覺。

本學年繼續協調校內學生進行新冠疫苗和流感疫苗注射事宜，提升學生的接種率，讓學生返回校園時能有更佳的保護。此外，護理部亦協助管理校內的防疫物品，並給予最新的防疫資訊及專業意見，鼓勵全體教職員共同防疫，務求確保學校防疫效果能配合衛生防疫中心標準。

4. 社工及教育心理

與生活技能科協作教授性教育課題，已於下學期完成。合共 1 課節，主題為與朋友相處的技巧。學生對課題有興趣，會積極回答問題。同時亦舉行了 3 個性教育小組給 9 名學生，讓他們學習自我保護的技巧，學生表現投入。

- 另舉行了一個情緒表達小組，共 5 節及 4 名學生參加，學生透過小組活動，能相互學習，對表達情緒的內容也較之前豐富。



學生們用心的準備，好奇地迎接草頭娃娃的長髮



學生興奮地看著草頭娃娃長出長髮，用心地幫它們修剪

- 為提升學生對心理健康的認識，從而減壓，本學年舉辦了兩個小組，共 16 節，有 6 名學生參加。部份高能力學生能覺察自己的行為，他們明白及能嘗試透過呼吸練習，活在當下來思考如何回應遇到的事情。

- 本年度舉行了 4 次家長小組活動，分別有流體藝術創作、薑餅人製作和香薰掛飾製作等等，共有 11 位家長參與(總數有 22 人次參與)。增加家長們的認識和讓家長放鬆半天。



家長與她們的薑餅成品



每一片曲奇都是由家長用心繪製的

- 另於 5 至 6 月期間舉行了一個「加一點，家多點」家長園藝治療小組，共 8 節。有 10 名家長報名參加。家長對活動表現投入，並表示能助他們減輕壓力。



為至愛送上自製乾花祝福咭及香包



由零開始的種植，長成了的九層塔及紫蝴蝶

- 與滙基書院(東九龍)舉辦的姊妹學校活動，主題為共融園藝樂，活動包括了插花及拓印環保袋，讓兩校學生一同製作一同交流，增加互動。

	
滙基學生用心地與 MTS 學生一起拓印	兩校學生一起與製成品合照

- 已於 3 月 16 日進行內部培訓，題目為於如何使用工具咭於個別或小組輔導，大家一起商討可怎樣改良方法以使用工具咭於輔導工作中。
- 將於 8 月舉行「為自閉症兒童家長教導子女的技巧」(親子遊戲)，希望同工於學習後如何應用於與家長管教與輔導中。
- 教育心理學家於本學年曾為 11 位學生的情況，與班本成員透過個案會議、面談等形式討論學生情況並給予意見。亦為個別有需要的學生進行個別面談/輔導。本年度共為 6 名學生進行智能評估，並就 4 班學生的個別化學習計劃提供意見。專業培訓方面，教育心理學家於本年度為專業教職員及部門助理進行了有關「認識 ASD 自閉症學童」的培訓，亦因應教育局更新特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引，更新並製作了校本的輔導評估工具。
- 本學年共有兩位新來港學童，為令學生盡快適應校園生活和融入社區，社工部分別為學生安排上中文和英文補習班，學生能投入學習，家長對這個安排亦表示歡迎。另外，社工部亦為兩位學生安排了兩次外出參觀活動，第一次因學生家長未能安排而取消。另一次，學生暢遊了香港著名景點，包括山頂大富翁館、AIA 嘉年華、乘坐天星小輪到尖沙咀，並在餐廳吃午餐。是次活動能開闊學生的眼界，讓學生親身體驗香港的生活。


學生在山頂遊覽

5. 校車服務

- 本校現有4部校巴，為本校學童提供接載服務。其中2部屬大型巴士，車長達10-12米，每部可提供6個輪椅位及20多個座位；另外2部屬長陣型小巴，每部可提供4個輪椅位及10多個座位。
- 為應付學生上學放學的需要，本校除安排校巴接載外，亦與香港復康會合作，提供3架復康巴接載本校學生。
- 為鼓勵及支持學生參與不同活動，除了上學日之外，本校亦會於星期六或日安排校巴或預約復康巴接載學生。
- 為照顧車上學童的安全，每部校巴或復康巴安排最少1位職員跟車，以協助學生安全上落及於車上照顧學生的需要。



本校校巴

E. 學生全人成長及發展

1. 品德培育

1.1 推動國民教育和國安教育

本校獲得優質教育基金的資助，推行「我的行動承諾」加強版撥款計劃，並以「感恩珍惜·積極樂觀；勤勞守法·行出善良」為主題，以全校滲透模式，推行多元化活動，以加強學生的國民身份認同。

- 本組購入兩枝移動式旗桿，並編排教職員升掛國旗。學校於各重要節慶日，如回歸紀念日、國慶日及學校重要的日子，如：開學禮、成長禮、結業禮等，都升掛國旗和區旗及奏唱國歌。升旗禮由童軍和紅十字青年團輪流帶領。
- 由5月22日開始，本組在操場舉行實體升旗禮和奏唱國歌，讓師生更容易看見每天(除學校假期外)已升起的國旗和區旗，能增強對國家的認同，並已完善升掛國旗及奏唱國歌的安排。全校師生已培養升旗時應有的禮儀：面向旗幟肅立，向旗幟行注目禮以及無損害旗幟尊嚴的行為。
- 「國旗下的分享」：於每月的第一個上學日由教職員主持，已分享的主題包括「3/9 中國人民抗日戰爭勝利紀念日、18/9 九一八事變紀念日、30/9 烈士紀念日、4/12 國家憲法日之介紹、13/12 南京大屠殺死難者國家公祭日、4月4日《基本法》頒布紀念日、4月15日全民國家安全教育日、5月4日五四青年節、6月端午節、6月30日《香港國安法》頒布三周年、7月1日香港回歸、7月7日七七事變紀念日、8月1日中國人民解放軍建軍節」，能加強學生認識中國的歷史文化，建立國民身分認同。

- 每個星期五早會時段，教職員會分享與本校全年主題「感恩珍惜·積極樂觀；勤勞守法·行出善良」相關內容的分享。

	
升旗禮後進行國旗下的分享	教職員和同學們一起介紹本年學校主題「感恩珍惜、積極樂觀、勤勞守法、行出善良」

- 前國家主席江澤民於 2022 年 11 月 30 日逝世，全國追悼大會於 12 月 6 日上午 10 時舉行。本校學生在校參與默哀儀式，以及收看直播，以提升學生的國民身份認同，以及認識江澤民先生的事跡。

	
全校學生及教職員肅立觀看下半旗儀式，悼念前國家主席江澤民	全校學生用心聆聽秦校長講述前國家主席江澤民的生平事跡

- 為提昇學生對4月15日「全民國家安全教育日」的認識，本組於早會分中小學兩組，向學生介紹國家安全的內容，以提高學生的國家安全意識，營造維護國家安全的氛圍，以培養國民身份認同。



學生專心聆聽國家安全日的由來



學生積極參與國家安全教育日的問答比賽

- 於7月11日舉行中華文化日攤位活動，讓學生認識不同中華文化的民間小食：糖畫和糖蔥餅，加深學生對中國文化飲食的認識。



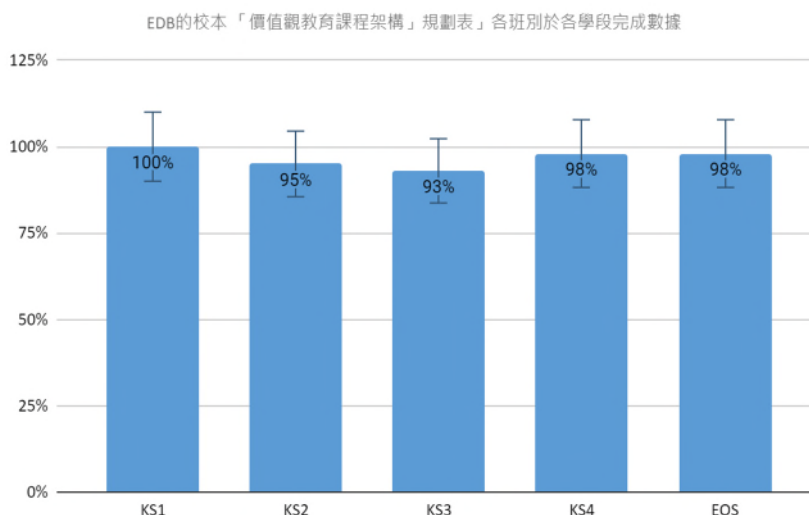
學生試食美味的糖蔥餅



導師示範糖畫製作

1.2 推動價值觀教育

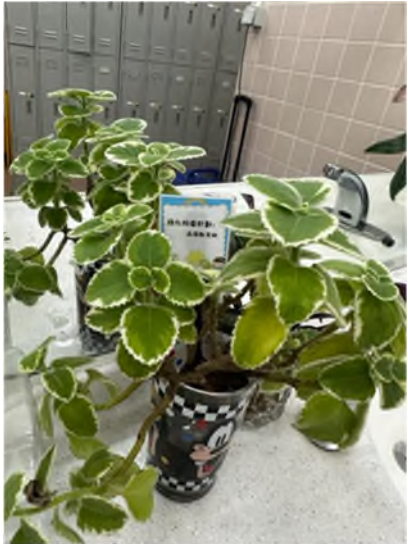
本組根據教育局所提供的「價值觀教育課程架構」資料，制定本年度校本「價值觀教育課程架構」價值觀培育，並進行兩期推廣，輔導課於每學習時段完成校本的價值觀教育的內容。



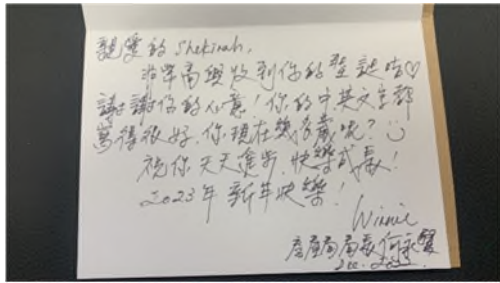
1.3 致力培育學生良好的品格

本組參與環境及自然保育基金-環保教育和社區參與項目「培養校園惜食文化--廚餘機資助先導計劃(第二期)」，以提升學生環保精神和個人品格修養。

- 本組和常識科選出及委任 10 位環保風紀，並進行「環保風紀計劃」手冊的節約能源、環境保護(如瑪仔農圃區、增添水種植物於校園的課室、洗手間等)，並鼓勵環保風紀協助回收校內的白飯活動等。

	
本組增添了水種植物於校園的洗手間內，有助樂化環境	學生使用廚餘機，把剩餘的白飯、過期餅乾、即食麵放入廚餘機

- 本組定時以電郵向教職員宣傳收集過期的乾糧，並繼續把剩餘的白飯交予環保風紀放入廚餘機，學校工友也十分主動使用廚餘機，而得出的粉末也用來種植物之肥料所用。
- 本組與視藝科協作舉行了「聖誕關愛傳社區」及「製作揮春及利是封」活動，設計內容能達到價值觀的推廣「勤勞」，亦能分享中國文化，認識 12 生肖中的「兔年」。當中學生參與設計的聖誕卡、揮春和利是封送予家人、教職員和社區人士，讓學生可一展潛能，表達對他人的關愛。

	
聖誕關愛傳社區 2022，聖誕卡設計 2022 作品	學生 Shekinah 送出的聖誕卡更得到房屋局局長何永賢親自回覆，讓她感到喜出望外

- 6 位學生於 1 月份參與由香港城市大學學生準備的義工培訓兩節活動，透過遊戲及活動，學習待人接物的技巧及分享做義工的意義，學生表現投入參與 1 月和 2 月完成「城大-僕人領袖訓練計劃」的 2 次培訓活動，並於 3 月 11 日完成主持和帶領活動予竹園區的小朋友。



學生當上義工一職，負責攤位遊戲



學生們完成義工服務的活動，成功帶領救世軍竹園綜合服務竹園兒童玩 CHECK POINT 遊戲

- 本組與科技與生活科老師協作，於父母親節為家人送上祝福，安排延續班學生及一位初中生協助設計標籤及包裝父親節及母親節禮的禮物包，以表對家人的關愛。
- 本組參與生活教育活動計劃(LEAP BUS)，安排全校學生上流動課室「哈樂車」，學習內容包括「情緒面面觀」等方向課題。



學生近距離與哈樂長頸鹿接觸



學生透過關於情緒的學習活動，認識開心、不愉快或怒的情緒，並學習如何舒緩情緒

- Treat 親切-共融藝術家-ART WORK 計劃：於 6 月 12 日在本校舉行簡介會，並於 6 月 17 日舉行活動，共有 10 位學生透過與高盛集團的義工一起完成共融活動，並進行藝術創作。



學生與義工們愉快地完成創作活動

- 為強化學生的抗逆能力，以應對社會的一些不幸事件。教職員於6月16日早會短講中，向學生傳遞關懷，以關注學生精神健康。學校亦於 GRWTH 平台各家長發放教育局的信件，向家長提供不同支援途徑，以家校協作方式，讓學生免受社會不幸事件影響。
- 紅十字青年團已開展升旗的定時練習，包括不同崗位訓練。何浩淳同學已完成在嘉許禮進行宣誓，「紅十字青年團」YU314 團已於 2023 年 6 月 16 日完成進行「青年急救初階課程(YBFA)」，讓學生認識基本急救常識及處理技巧，體驗及實踐「保護生命和健康」的紅十字會使命。
- 童軍集隊內容如下：基本童軍禮儀、步操、制服介紹、練習誓詞規律、幼童軍興趣活動，例如：烹飪。童軍開展升旗的定時練習，包括不同崗位訓練。特能幼童軍 248 旅亦完成一次外出活動；到牛池灣公園探險，以學習定向的技巧。
- 為響應 5 月 8 日「世界紅十字日」，當日舉行了「世界紅十字日」月會，讓學生於遊戲及分享中了解香港紅十字會服務，學習備災、血型及急救相關的知識，與不同國家的紅十字會義工交流，有助強化學生關愛的精神。



秦校長及學生代表何浩淳致送紀念品給紅十字會義工



紅十字青年團第 314 團學生用手語唱出「世界真細小」

- 本組安排每月舉行一次「感恩分享」活動，每班別的學生與教職員一起錄音，向全校分享感恩的事情及表達感恩之情。
- 本組於 2 月 6 日、13 日完成與全校分享關於土耳其-敘利亞地震的情況，以培養關懷傷困的精神，並呼籲教職員和學生觀看新聞時要留意自己的情緒。另外，本組響應香港紅十字會的捐款活動，建立學校「專屬捐款連結」進行網上捐款，以舉辦校內募捐活動，以支援土耳其-敘利亞地震。

- 本組積極參與香港紅十字會的「人道校園」計劃，已完成「愛心相連大行動」、「社區備災工作坊」、「人道工坊」，並獲得「人道校園獎 2022」。
- 本校於5月28日舉行「成長禮」，是歷年傳承的其中一項重要活動，目的是為學生立下成長的里程碑(18歲成年)，同時讓學生常懷感恩和孝順父母的心。本學年共有7位學生踏入成長禮，學生在師長和家人的見證下，一起分享學生成長的喜悅。

	
學生送上鮮花，感謝母親的養育之恩	陳家浩在分享他的成長點滴

2. 生活體驗和潛能發展

多元化的體驗活動

本校一直致力提供多元化的活動讓不同能力的學生參與，讓學生擴闊眼界。

- 本學年於11月的戶外學習日在疫情持續的情況下，到大埔海濱公園郊遊，並在戶外遊覽公園不同的設施和景點，體驗駕駛遙控模型船、參與班內群體康樂活動，以及外出用膳。

	
師生們努力地登上回歸塔	學生一起玩竹蜻蜓，十分享受

- 至下學年疫情完結後，7月份的戶外活動日，本校教職員帶領小學部學生前往淺水灣沙灘暢泳，更特意帶備較早前由善長捐贈的沙灘輪椅，讓輪椅學生坐上後，能直接由沙灘推到水中，享受清涼的海水，讓學生可以放鬆身心，親近大自然。



學生坐在沙灘輪椅，準備下水



學生都很享受冰涼的海水

- 7 月份戶外活動日，另一地點是海洋公園。學生分班遊覽了亞洲動物天地、海洋奇觀、樹懶與好友、小狐獴與大象龜之旅等展館等。此外，學生暢玩了各式各樣的機動遊戲，例如：昇空奇遇、探索號 R、砵砵火車頭等。一些需要使用輪椅的學生，亦能暢玩部份機動遊戲，如昇空奇遇及環迴水世界，讓學生留在輪椅上體驗遊樂設施。



學生第一次坐摩天輪，感到有些緊張



學生正在觀賞不同種類的海洋生物

- 為加深學生對欖球運動的認識及興趣，並鼓勵學生欣賞欖球運動，本校安排學生到香港大球場欣賞國泰/匯豐香港國際七人欖球賽，讓學生有機會置身國際大型賽事，感受比賽現場的熱烈氣氛，並提升了學生欣賞欖球運動的興趣。



學生與吉祥物拍照留念



到達香港大球場後，參加學生與職員一起大合照

- 本校今年繼續與 Sailability Hong Kong 合辦帆船活動，讓學生體驗於海上乘風破浪的樂趣。為讓學生能安全地參與此活動，教職員及家長需預先接受為期兩天的訓練，學習如何操控帆船。學生出海的三天均天公造美！學生和成人(家長或教職員)二人一組駕著帆船，在平靜的海面上揚帆，既可享受陽光和微風，又可欣賞美麗的海上景色。



教職員和家長陪同著學生駕著帆船，在海面上揚帆

- 為讓學生在中、小學各學段充份經歷不同類型的興趣範疇，學校安排了學生在不同學段參與包括表演藝術、視覺藝術、運動、STEAM 和多元智能類的興趣活動。在逢星期五的潛能才華發展課，我們開設不同的興趣小組，包括：舞蹈班、非洲鼓班、手工藝、合唱團、童軍、桌遊班、紅十字青年團、流體畫班、乒乓球班、擲項訓練班、健體運動班和輪椅劍擊班，讓學生體驗不同興趣活動，發掘學生不同興趣和潛能。我們邀請了外聘導師和義工到校協助帶領部份組別，讓潛能課堂內容更豐富多采。



學生正學習演奏非洲鼓



學生投入地參與舞蹈活動



學生正學習輪椅劍擊的基本技巧



學生正參與擲項訓練活動

3. 生涯規劃

- 透過跨專業合作，本校「生涯規劃及技能發展組」團隊可以幫助學生充分發揮自己的潛力和才能，並協助他們規劃人生路線圖，根據學生的個人特質、興趣、能力、價值觀等因素，提供多元化的諮詢和建議，找出合適的職業、興趣和發展方向。
- 本組於 2022-23 學年共舉行了 32 項活動，當中有職涯及休涯類別，包括工作實習、工作坊、就業講座、參觀機構及欣賞表演。在校內，本校設立了「一人一職服務計劃」及「校內工作實習計劃」，達至「全民皆服務」：小至班內的班長、環保長，大至嘉許禮的禮物大使，每位學生都因應四象圖獲派工作，從中培養責任感、良好的工作態度及對學校的歸屬感。本學年「校內工作實習計劃」共開設 17 份工作及 26 位學生進行實習。



學生在進行「校內工作實習計劃」，協助張貼郵票在邀請卡上

- 本校亦積極與不同外間機構合作，例如勞工處就業科就業中心、香港職業發展服務處，它們提供不同類型的技能培訓、課程及工作實習，幫助學生認識不同的行業，擴闊工作體驗，從而更了解自己，好好選擇畢業後的出路。本校學生共實習 176 小時。



學生參與工作坊，認識形象設計行業



學生正在工作實習，按數量把食物放在包裝袋內



透過學習烘焙，學生體驗烘焙的流程，享受烘焙的樂趣

- 本校積極把握機會，於課外時間帶領學生參與大型活動，如：國泰/匯豐香港國際七人欖球賽、觀賞演唱會；又為學生介紹不同的興趣活動及假日好去處，例如介紹愉景灣，教學生打鼓等，從而豐富學生的生活體驗。



學生興奮地期待演唱會的開始

- 本校參加了為期三年(2022年9月1日至2025年8月31日)的賽馬會「智歷奇境」學習計劃2.0，內容包括：
 1. 引入調適的「香港生涯發展自評基準」、制定經調適的「基準條件」、組成核心工作小組、製作「生涯規劃之旅遊戲」及「VASK 遊戲」。
 2. 建構一個讓特殊學校學生存放文件、為他們提供有用資訊及製作簡便履歷的平台（以 JCELP-CLP 平台及 CV360S 手機應用程式呈現）。
 3. 轉銜計劃：VASK 小組培訓（ABL 及 VRL）、成人單位實習及輔導、跨校實習及輔導、家長工作坊、資訊日、畢業前諮詢、舊生分享。
 4. 舉辦講座及教職員培訓。



學生正準備接受攀石的挑戰



學生認真學地留意工作廣告及填寫工作申請表



透過畢業前諮詢活動，讓學生認識自己獨特的 VASK(價值、態度、技能及知識)

EOS 課程

- 本學年發展超過十個新教學目標及其教學內容，包括自我照顧、侍應、咖啡、求職、個人儀表、香港節日等，並全數落實於教學活動。未來會繼續優化已有教學目標，並按社會發展和學生需要增加教學目標。
- 本學年新增 EOS 服務小組，小組發展尚算順利，已為全校不同單位和人士提供超過二十次包括洗車、洗衣物、文書和加餸等服務。
- 本學年曾舉辦自我照顧營，學生在沒有家人照顧的情況下，體驗自主生活。當日學生放學後分工合作，由買餸煮飯到自行決定晚間閒暇活動，全程大部份時間都自主活動，經歷了難忘的兩日一夜。



學生以 EOS 服務中心名義提供洗車服務，期望在服務學校的同時，以真實環境和物件進行各方面訓練



學生在日常課堂上學習整理頭髮，加強個人自理能力



在兩日一夜自我照顧營中，學生要在最大程度上照顧自己，例如煮食、清潔、梳洗、娛樂和休息等



學生在日常課堂中學習煮食，既可學習生活技能，亦可享受烹飪樂趣

4. 學生成就

本校的學生雖面對身體弱能的問題，但他們願意努力克服困難，不斷力求進步。教職員除照顧學生的學業及復康外，亦細心觀察他們體藝上的喜好及潛能，幫助他們發展。

本學年多位學生獲推薦，榮獲不同的獎學金，得到社會的肯定，亦鼓勵了其他學生繼續向善求進，包括：

- 1 位學生獲得「香港特別學生成就獎」
- 2 位學生獲得「尤德爵士紀念基金高中學生獎」
- 6 位學生獲得「何馮月燕基金獎學金」
- 5 位學生獲得「崇德二社獎學金」
- 6 位學生獲得「港島獅子會復康治療獎學金」
- 3 位學生獲得「超敏活力少年獎學金 2022-2023」
- 2 位學生獲得「2022-23 敏哲慈善基金全港特殊學校獎學金」
- 1 位學生獲得「應用學習獎學金(2021/22 學年)」
- 5 位學生獲得「2021-2022 學年葛量洪特殊學校學童獎」
- 2 位學生獲得「2021-2022 黃大仙文志獎學金」
- 7 位學生獲得「2021-2022 青苗學界進步獎」
- 1 位學生獲得「2021-2022 親和藝術慈善基金 - SEN 學童獎學金」
- 3 位學生獲得「第四屆十大傑出關愛學生選舉-第四屆十大傑出關愛學生」，其中 1 位學生獲得金獎。
- 2 位學生於「第二屆香港學界朗誦大賽 2022 普通話」中獲得「良好」獎狀。
- 3 位學生於「第二屆香港學界朗誦大賽 2022 英文」中獲得「良好」獎狀。
- 1 位學生於「第二屆香港學界朗誦大賽 2022 粵語」中獲得「良好」獎狀。
- 2 位學生參加由超敏會舉辦的「『才華我都得』散文獨誦」，分別獲得最鼓舞人心獎及最傳情達意獎。
- 2 位學生於「樂融人生感謝故事比賽」中分別獲得冠軍及亞軍。
- 1 位學生參加由香港藝術發展局舉辦的「第十四屆校園藝術大使計劃」，並獲得嘉許狀。
- 2 位學生參加由教育局及 ONE SEN 機構舉辦的「【共創共融】聯校畫展暨年曆活動嘉許禮」，並獲得入圍嘉許狀。
- 1 位學生於「優質教育基金 25 周年文件夾設計比賽(初中)」中獲得冠軍。
- 1 位學生的作品於「The VDS of HKRC:『想你更強大』明信片/文件夾設計比賽」入圍。
- 6 位學生於「敬師填色創作比賽 2022」中獲得獎狀
- 3 位學生參加由開心頻道舉辦的「第二屆《香港印記》短片比賽 2022-獅子山精神」，獲得感謝狀。
- 2 位學生參加由香港展能藝術會舉辦的「藝無疆：新晉展能藝術家大匯展」，獲得入圍嘉許狀。

- 1 位學生參加由香港國際汽車博覽舉辦的「香港國際汽車博覽 IMXHK 2022『夢想汽車 2050』兒童藝術創作比賽」，獲得入圍嘉許狀。
- 1 位學生參加由國際獅子會總會中國港澳三 0 三區舉辦的「國際獅子會總會中國港澳三 0 三區 2022-2023 年度獅子會姊妹學校計劃『擁抱愛』繪畫設計比賽，獲得季軍。
- 1 位學生於「全港小學生備災漫畫創作比賽」中獲得參予證書
- 21 位學生於「視藝科：『親子聖誕卡設計 2022』」獲獎，其中 13 位學生獲得優異入圍大獎 2022(個人賽)、6 位學生獲得親子優異入圍大獎 2022 及 2 位學生獲得親子合作大獎 2022。
- 14 位學生於「視藝科：『兔(吐)氣揚眉』新年利是封/揮春設計活動』獲獎，其中 7 位學生獲得優異入圍大獎 2022、7 位學生獲得積極參與大獎 2022。
- 2 位學生獲得「『香港/深圳景點』繪畫比賽 2022』」季軍
- 8 位學生於「21-22 sportACT 獎勵計劃」中獲得獎，其中 1 位學生獲得金獎、4 位名學生獲得銀獎及 21 位學生獲得銅獎。
- 1 位學生獲得「屈臣氏集團香港學生運動員獎」
- 2 位學生於「跨校工作實習計劃」中獲得實習證書
- 10 位學生於「『伴你高飛』獎勵計劃 22-23」獲獎
- 15 位學生於「一人一職服務計劃(上學期)」獲獎
- 15 位學生於「一人一職服務計劃(下學期)」獲獎
- 13 位學生獲得「輔訓組：上學期品行進步獎」
- 14 位學生獲得「輔訓組：下學期品行進步獎」
- 68 位學生在「一人一職服務計劃(上學期)」獲獎
- 74 位學生在「一人一職服務計劃(下學期)」獲獎
- 156 位學生在「交齊功課獎勵計劃---教學時段 1 至 4」獲獎
- 本校會議室舉行了兩次「學生成就展」，展出的內容包括學生於不同獎項的得獎資料
- 本學年於本校舉行了四次學生嘉許禮及一次結業禮，例如：「21-22 sportACT 獎勵計劃」、「一人一職服務計劃」、「敬師填色創作比賽 2022」、「2021-2022 葛量洪特殊學校學童獎」、「輔訓組：上學期品行進步獎」、「青苗學界進步獎」、「視藝科：『兔(吐)氣揚眉』新年利是封/揮春設計」、「『香港/深圳景點』繪畫比賽 2022』」、「提供渠道於校內表揚學生的成就。

5. 學生畢業出路及發展

《香港紅十字會特殊學生名人訪問專輯》已完成印刷及派發予家長，電子版會亦已上載至學校網頁。「藝創社」：學生作品包括鐳射打印圖案杯墊及祝賀卡，已於 4 月上旬放於香紅十字會總總部專門店寄售。

6. 導航及潛能才華發展組

小組採購了『親子藝術創作』套裝和小樂器，讓每位家長跟學生在進行藝術及音樂親子藝術活動，盡展創意。

F. 持份者及夥伴

1. 家長聯繫

1.1 家職會

- 2022/23 學年週年大會於 2022 年 10 月 27 日舉行。因應當時的疫情狀況，家長以 zoom 形式參與，本次活動讓學生同時參與整個選舉過程，提高學生對選舉活動的認識和了解。當天順利選出新一屆的家長委員。
- 聖誕聯歡會活動獲得 AIA FOUNDATION 贊助，於 12 月 17 日以實體形式舉行。當日除全校教職員外，另有 94 個家庭參與，包括正就讀學生及已畢業之學生家庭，參與人數達 256 人。活動過程十分順利，氣氛熱鬧，大家都樂而忘返呢！
- 於 3 月 4 日舉行親子開心遊船河活動，共有 21 個學生家庭共 59 人參與。學生透過活動登上遊覽船，於甲板上看著維港兩岸景色及海上美景，都表現得十分興奮。
- 於 4 月 22 日舉行音樂大集匯活動，共有 16 人參加。當日邀請了德望中學的中西樂團到校表演，學生及家長除可欣賞精彩演出外，亦有音樂治療師帶領眾人參與音樂活動，家長與學生均享受了一個歡樂的下午。
- 獲 AIA Foundation 贊助，於 7 月 22 日舉辦「親子釣蝦樂」活動。共有 17 個家庭合共 50 人參與。大部份學生及家長均是首次在釣蝦場釣蝦，感覺新鮮有趣，而釣到的蝦亦會由現場工作人員烹調。雖然炎炎夏日，但釣蝦場設於有空調的室內，大家可一邊舒適地釣蝦，一邊享受到會美食，是一個難得的體驗呢！
- 於 11 月至 7 月期間，本校家職會與中華基督教會基順學校家長教職員會合辦了共 7 次的新心靈旅程活動，藉此讓家長學習舒緩情緒及壓力，以致更有力量去面對生活。



本校畢業生參與聖誕聯歡會攤位遊戲



在漂亮的聖誕樹前拍照



學生與家人投入地參與音樂治療活動



在船上除了欣賞美景，又怎少得拍照留念



每次釣到蝦，感覺十分滿足



每隻蝦都是份量十足的

1.2 陽光電話

本校家校關係組全年組織了多次「陽光電話/事務電話」，列出與家長溝通的事項，包括暑假前的自我介紹、了解學生注意要點、家長推行 IEP 的情況及困難、學校信息的傳遞等，有助教師與家長保持良好溝通，提升家長對學生 IEP 的參與及了解學生在校情況。

1.3 親子義工

本學年本校對外事務組共招募了 19 個家庭參加親子義工隊，在香港傷健協會九龍東傷健中心的協助下，分別於 2023 年 3 月及 4 月進行共 3 次義工訓練及服務，包括到東華三院余墨緣綜合服務中心進行義工服務，包括表演手語歌、派發「輕彩繪」心意卡及食物，並與學員一起進行音樂治療活動。

1.4 家長日

於 8 月舉辦新生家長日，讓新生家長認識本校教職員及治療師，幫助學生熟悉校園環境；另於 2 月 18 日舉行家長日，安排家長與教職員面見，以了解學生進度及狀況，加強家校的聯繫。

1.5 家長活動

本年家校關係組舉辦了多個活動，除加強家校聯繫外，亦希望建立家長的自信。上學期舉辦了家長急救工作坊，下學期5月初製作父母親節茶包，並派發予全校各學生；6月舉辦冰樓製作工作坊，邀請家長到校學習製作冰樓，藉此推行生命教育。本校亦與校外組織合作，與香港南區工商業聯合總會合辦「赤柱融樂日 2023」，帶領本校家長及學生遊覽赤柱，認識當地歷史文化。

1.6 「生命。同行」計劃

延續上學年，本計劃繼續進行，鼓勵家長追尋自己的夢想，本計劃獲 AIA FOUNDATION 資助。本學年，有五名家長成功獲評判選出來，參加追夢之旅。名單如下：

- 苗智恩媽媽：酸甜苦辣健康大美食
 - 曾明善媽媽：創造鮮花彩虹
 - 鍾劭桓媽媽：學習遊戲治療
 - 郭灝琳媽媽：學習英文
 - 許惟棋媽媽：成為園藝治療師
- 五位家長已於本學年完成大部份的追夢路程，其中明善媽媽正在向世界紀錄協會申請製作心形鮮花花環之周長最長記錄。而劭桓媽媽也學畢了遊戲治療課程，她更到校為部份初小學生舉行了幾節的遊戲治療課呢！學生回應也十分踴躍，場面熱鬧。惟棋媽媽亦已修畢園藝治療的課程，過程中，她體會到很多人生及育兒的道理。灝琳媽媽努力地完成了英語課程，為女兒們樹立了良好的榜樣。智恩媽媽則努力學習拍攝和剪片，期待播放幾條片以鼓勵同路人健康飲食。



苗智恩媽媽回校與愛兒和伴航員一起拍攝製作豆腐花短片



曾明善媽媽製作鮮花彩虹後與部份工作人員合照

2. 社區聯繫

2.1 對外聯繫

學校積極聯繫了不同的機構，為學生提供不少外來的資源，讓學生得以增進知識及擴闊視野。分別有：

外間團體	項目
沙爾德音樂中心	線上音樂節目欣賞、線上電子琴班、線上彩虹鐘班、線上音樂分享
沙爾德音樂中心	11月的實體音樂表演、12月的聖誕聯歡會音樂表演
語橋社資	手語雙語班(上、下學期)
中華總商會九龍東區聯絡處	於本校進行送贈月餅儀式，受惠團體包括善牧助更生協會、種族共融教育及福利協會、愛德循環運動服務中心、敏哲慈善基金及本校。
中國香港空手道總會	空手道訓練
芬蘭駐香港總領事館、芬蘭航空嘉賓	參與聖誕節慶祝會及參觀學校
中大護理系教授	「大笑瑜珈」活動(上、下學期)
港島獅子會	送贈禮物
渣甸山獅子會	送贈禮物
快樂人生社區健康推廣計劃機構	借用本校場地作視像活動(分享會)
佛教中華康山學校	於農曆新年前夕到校作醒獅舞龍表演
香港專業教育學院(幼兒教育課程學員)	向教院學生講解本校如何使用科技輔助學生學習及引導式教育對學生的幫助
香港中文大學運動科學及健康教育學系	向中大學生講解如何協助腦性麻痺(CP)學生在校參與運動及生活流程上的支援情況
ISS Facility Service	特殊教育需要畢業生人才發展計劃簡介會

2.2 學校簡介會

本校亦會積極讓外間機構認識本校，於2022年11月16日舉行學校簡介會，向特殊幼兒中心的家長及職員介紹本校課程、復康服務及學生發展等，讓嘉賓能全面了解學校的設施及服務。出席的家長都表示對學校的印象良好。

2.3 內地姊妹學校交流計劃

本校與姊妹學校(深圳市寶安區星光學校)進行藝術交流，安排進行「香港/深圳景點繪畫比賽」，共有13名學生參與，入選作品共21幅。由本校視藝科科任李獻寧老師擔任評審，結果如下：

冠軍：		學校： 深圳市寶安區星光學校 學生： 胡宇航 主題： 寶安圖書館-入口
亞軍：		學校： 深圳市寶安區星光學校 學生： 傅裕 主題： 我在深圳市南頭古鎮
季軍：		學校： 香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校 學生： 許惟棋 主題： 爸爸、媽媽與我在尖沙咀鐘樓前的合影 學校： 香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校 學生： 李金珠 主題： 維港

- 已於2023年4月3日(星期一)與校長及11位教職員到訪深圳市寶安區星光學校，當日除了參與升旗儀式及頒發繪畫比賽獎之外，還參觀校園及觀摩班會課。
- 已完成製作本校學生校園生活的短片，包括學生學習及活動，讓深圳市寶安區星光學校觀摩兩地生活及學習之異同。

- 獲深圳市寶安區星光學校的邀請，於 2023 年 6 月 30 日參加「慶七一暨深港姊妹學校聯合畢業典禮」，秦校長、張志宇主任及李明欣老師帶領學生李金珠、何浩淳及畢業生張鈞博一同參與。上午的典禮內容包括畢業生致辭、學生節目表演及頒發畢業證書。下午則會到南頭古城參觀，提升學生對祖國歷史文化的認識，以及國民身份認同。



學生表演自彈自唱，演唱了三首歌曲

2.4 學生大使計劃

本校亦積極培訓學生成為學生大使，協助各外間機構認識本校。

- 5 位學生大使已於 2023 年 2 月 18 日的家長日協助維持秩序及接待工作。
- 本校於 2022 年 12 月 7 日至 9 日安排 6 位學生到香港會議展覽中心的「學與教博覽 2022」擔任攤位服務生，向來賓及參觀人仕簡介本校資訊。當日學生能主動向嘉賓演說及介紹學校的 5G 設施，培養學生與人溝通能力及自信。



政府資訊科技總監林偉喬先生參觀本校攤位及合照



學生楊陽正示範如何操作自學機械人



學生正在向政府資訊科技總監介紹本校如何應用 5G 機械人系統



學生林慧嘉及何德勝向參觀者介紹自學機械人的功能及應用

G. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：跨專業協作，優化校本課程與教學

目標 1.1：以整日流程管理模式推行引導式教育，實踐跨專業協作

成就

由學校行政委員會成員帶領，於不同學階或按能力分組，由跨專業協作及凝聚共識，共同商議學生個別化學習計劃：（策略 1.1.2）

- 已為全校學生訂定及推行個別化學習計劃(IEP)，於 IEP 會議中，以跨專業團隊模式，為全校學生訂立及推行最少兩個 IEP 關注指標，治療師、班主任和統籌主任並同關注學生全人發展及需要，並透過班會恆常檢視 IEP 進度。95.6%教職員認同能從「復康」及「教育」為學生訂立「全人」及「聚焦」的發展方向及學習策略。

依據引導式教育理念，於課室環境和不同學科課堂內，讓學生在整日流程中實踐相關的學習策略：（策略 1.1.3）

- 各學段統籌於學期初召開 IEP 會議時，為每位學生訂立最少一個學習策略，並於恆常課堂及治療課內實踐。相關學習策略目標也張貼於學生桌椅附近，有助提示教職員恆常推行。
- 「學生學習組」以入班支援課模式，並以學習策略為主題，了解和支援學生於課堂時間內實踐相關項目的情況。根據問卷回饋，79%專職人員同意組內的支援老師入班協作教學能讓教師較易實踐引導式教育等教學策略於課堂中。
- 為實踐「全團隊」及「整合學習」，已於全校 14 班推行治療師及老師「協作課堂」，治療師與老師於不同科目(包括：中文科、體育科、視藝科、生涯規劃科、生活技能科)實行協作教學，一起共同備課及入班協作，86.7%教職員認同學生能以「全人」及「一致」的方向及策略學習。

豐富照顧者在家中進行治療的策略資源庫，以支援在新常態下的治療活動。（策略 1.1.4）

- 為著在新常態下加強家長及照顧者在家協助學生進行物理治療運動，物理治療部製作了兩套家中運動影片，除影片外並輔以文字描述，家長或照顧者都表示能更容易理解及掌握運動要點及安排。

- 言語治療部拍攝了 3 套有關口肌訓練的短片，並已跟部分在校生及畢業生的照顧者分享短片。全部觀看過短片的照顧者均表示短片有助他們掌握治療的方法。
- 職業治療部拍攝了 3 套有關上肢拉筋及寫字訓練的短片，並已在透過假期功課與家長分享及進行問卷調查以檢討成效，家長表示短片能幫助掌握家中延伸訓練。

依據引導式教育理念，透過 有自學基地教材或其他輔助教具，並於校內和家中實踐(策略 1.1.5)

- 為加強家長、學校及宿舍的合作，於家中實踐引導式教育理念，已優化 IEP 表格，為全校學生訂立能於家中或宿舍延續的 IEP 目標。84.4%教職員認同 IEP 目標能在家中或宿舍中延續。

檢視引導式教育的執行，優化流程管理框架(策略 1.1.6)

- 為優化家宿校(家長/學校/宿舍)合作，於家中或宿舍延續 IEP 目標，本年度已優化家宿校溝通流程。班主任於每次 IEP 會議前會以「陽光電話」與家長溝通，了解 IEP 目標在家中的施行情況。本校社工亦與宿舍舍監協調，以問卷形式了解 IEP 目標在宿舍中的施行情況。

反思

- 本年度優化了 IEP 目標在宿舍及家中的延伸，以達至在整日流程中「全團隊」及「全時間」施行「引導式教育」(策略 1.1.6)
- 本年度安排了 1 次外出參觀活動，校內共 8 位教職員(包括校長、3 個部門治療師和老師)，於 5 月 22 日到香港紅十字會甘迺迪中心(JFK)參觀及互相交流「引導式教育」的施行情況，能有助學校反思引導式教育於校內的優化和推行。(策略 1.1.3)

回饋與跟進

- 來年建議繼續優化家、宿、校三方溝通合作，進一步實踐跨專業協作的理念。(策略 1.1.6)
- 建議參考 JFK，在初小學段試行體能訓練課，以合班分組的方式，按學生的肌能情況分組，並按學生能力以 RI 及 CE 歌曲訓練學生的基本動作模式。於社適課方面，需就社適堂、常識堂及生活技能堂的整合再作安排，建議社適堂的主題需較生活化進一步實踐「引導式教育」理念。(策略 1.1.6)

關注事項一：跨專業協作，優化校本課程與教學

目標 1.2：藉本港及境外的教育趨勢，優化校本課程與教學，提升學與教效能

成就

透過本地外訪或海外交流等，擴闊員工視野，增加學習與交流機會，以優化「學、教、評」（策略 1.2.1）

- 本年度的第 2 次教職員發展日安排全體教職員分兩組外出參觀兩所友校。參觀的主題主要有關自閉症兒童輔導及學與教的科務工作等的經驗分享，亦創造了平台，讓不同職種的同事可以就自己有興趣的內容向友校交流，有助拓闊團隊視野。

鼓勵教職員參與教育局及其他機構課程，參加與學與教為本的進修。（策略 1.2.2）

- 本年度參與優質教育基金舉辦的學校支援計劃，並與匡智會張玉瓊晨輝學校成為伙伴學校，並於數學科 KS2A、KS3B 進行 12 次共同備課及協作教學。
- 4 位參與教師能透過備課會議及協作教學活動認識多元化的學習策略，且在課堂上展示應用適切學生學習特性的學習策略，學生在課堂上參與度增加；教學活動富趣味性，亦讓學生更投入參與活動。他們均表示於校本支援計劃中裨益良多，包括：運用多層提問、教具設計、教學目標的設定、多形態教學策略等對學生學習效能和教師專業成長均有很大幫助。

探索不同機會，拓展學校與不同機構的課程與教學協作。（策略 1.2.3）

- 本年度繼續跟香港基督教青年會協作，於校內舉辦「氣球藝術及舞台表演」應用學習調適課程(APL)。亦於聖誕月會中，邀請了該應用學習課程導師帶領學生以氣球製作不同的聖誕裝飾，佈置校園。又於本學年跨科試後活動的英語音樂劇表演中，再次邀請了該應用學習課程導師帶領學生以氣球製作音樂劇場景，佈置舞台。
- 透過相關機構的評估報告中，可見參與 APL 的學生在相關課程項目的知識和技能均有所提升。
- 本學年的下午活動，分別與不同的校外機構合作，為本校學生提供特色的興趣班，如：長笛班、口風琴班和音樂治療班，發掘不同學生的音樂才能和興趣。此外，亦與語橋手語合作提供手語課程，豐富本校學生的經歷及知識。

刻意安排不同機會如分享、教研、共同備課等，鼓勵應用和實踐所學。(策略 1.2.4)

- 本年度以學習圈形式舉辦同儕觀課活動，學習圈共設有 4 個主題，分別為分層提問、引導式教育、體驗式教學及資訊科技的應用，全體教師以跨科形式分別參與四個主題的同儕備課及觀課活動，互相交流及分享相關的學習策略。
- 1 月 5 日舉行同儕備課分享會，各組以簡報及分享課堂錄影片段或相片等模式，分享如何實踐相關教學策略於課堂中，促進教師之間的專業交流。

以跨組和跨界別協作，並提昇教師的教學效能及學生的學習策略。(策略 1.2.5)

- 3 名教師因應學生能力為科任提供入班支援課計劃，支援項目，包括：引導式教育、協作策略、結構化教學、運用資訊科技教學。另外，已設支援紀錄表紀錄入班日期及目標等。3 名支援老師本年支援次數約 390 次。
- 學生學習組會於每個教學時段作統籌，協助三個治療部及教學部各主科教師為學生設計不少於 3 套自學基地教材，以及應用於課堂中。教師以相片及影片紀錄學生使用情況。此外，自學基地家居版已於 2023 年 2 月起分階段推出，3 月起每部門製作 5 套範作教材套借給家長於家中使用。本年借出人次為 35 人。每次借用約 10 天。
- 全年共 3 次在校內設自學基地展覽(學生學習成就展)，向外賓作介紹。
- 個別學科均有跨組的協作，例如生活技能課，職業治療師有參與備課會議，提供意見如何有效訓練生活技能；輔導課：職業治療師亦於入班協助，幫助個別需要的學生掌握有用的技巧。體育科：物理治療師會入班協助，為個別學生的上課作支援，亦商討及製作器具協助學生學習；言語治療師與中文科合作，入班協助說話訓練。
- 根據教職員發展日參觀後的問卷調查，44 份回覆中，95.45%的教職員認同外訪有助拓闊團隊視野。而年終問卷中亦有 85.7%非常同意或同意本學年安排的本地外訪或海外交流活動有助拓闊團隊視野。
- 77.8%教師同意同儕備課學習圈，訂立不同學與教主題，安排示範課堂、共同備課、觀課和教學策略分享等能提升學與教效能。

- 校本支援計劃能透過備課會議及協作教學活動認識多元化的學習策略，學生在課堂上參與度增加；教學活動富趣味性，亦讓學生更投入參與活動。此外，亦讓科任學習設計多元化的學習活動，提升其教學效能和信心。
- 根據問卷回饋，79%專職人員同意本組支援老師入班協教能讓教師較易實踐引導式教育等教學策略於課堂中。入班支援老師亦表示於課堂內可把知識及技巧等直接傳遞給科任教師，有助提升教學技巧及調適學生的學習策略。
- 根據問卷回饋，74%專職人員同意自學基地教材能結合學科和治療，引入引導式教育元素，增加學生訓練大小肌和言語學習的機會。自學基地教材以玩具為主，學生喜歡使用教具。
- 家長於自學基地紀錄表的意見欄上寫出評語，表示學生喜歡在家使用教材，曾提出續借要求。
- 於學校簡介日中，外賓對自學基地的評價都很正面。

反思

- 於教職員發展日的參觀中，由於本校同事積極提問，有助教師的專業交流。建議可繼續走訪其他友校，但人數規模可以較小，以促進更深入的交流。(策略 1.2.1)
- 本校連續兩年參與教育局校本支援計劃，於常識科及數學科均汲取了豐富的經驗和成效，建議繼續於其他科目推展相關的教學策略。(策略 1.2.2)
- 本學年以跨學科形式，舉行同儕備課學習圈，以四大主題促進教師之間的專業交流，建議來年可以同樣模式進行同儕備課及觀課活動。此外，亦建議有效儲存和管理相關的教學資源和觀課影片，以提供予同工日後參考或新入職同事培訓之用。(策略 1.2.4)
- 本學年各學習圈主題的小組組長均熱心帶領組員，其公開課堂亦十分值得教師學習。來年可以嘗試邀請不同教師擔任組長，促進教學的傳承和專業成長。此外，亦建議下學年學習圈組長除了安排示範課堂外，亦可於跟於組員的課堂內協作及進行共同備課。(策略 1.2.4)

回饋與跟進

- 本校初步建立學習圈的文化，同時亦逐步建立跨專業的協作模式，唯仍需繼續加強學習圈的氛圍。建議下學年建立學習圈/學習群體，就不同的學與教主題作交流和分享。
(策略 1.2.4)

關注事項一：跨專業協作，優化校本課程與教學

目標 1.3：強化學與教在新常態下的轉變，拓寬學生學習的多重進路

成就

製作遊戲化學習的套件提昇學生學習動機：(策略 1.3.2)

- 配合生涯規劃課學段 3 的「認識及善用社區資源」單元，資訊科技組已完成製作「樂富街市」及「搭纜車程序」為題材的 VRL 課件，生涯規劃課科任已於教學時段 3 給予 KS3 及 KS4 學生使用。
- 學生何浩淳創作「到日本」課件，此課件不但讓參與者「親歷」日本現場，更讓他們體會到當地的文化和認識日本美食，又看到日本的景點。第二套「盜竊」課件於 7 月開始製作。
- 根據問卷調查，70%的參與學生表示遊戲化學習的套件可提昇學習動機。
- 本校數學科參與了賽馬會「智歷奇境學習計劃 2.0」，與其他特殊學校同工合作設計及編寫數學科遊戲化學習套件的教學計劃，再交由計劃內的專業人員拍短片及製作遊戲化學習套件。現時已完成製作 3 個遊戲化學習的套件，包括：貨幣場景、貨幣組合、一齊數數量，並讓 KS3A 和 KS4D 中組學生使用。100%參與學生對遊戲化學習套件很感興趣，表示可提昇學習動機。

研發穿戴式科技和物聯網技術，學生透過不同場景進行學習活動。(策略 1.3.3)

- 透過發展「外骨骼機械人」輔助治療，學生及物理治療師已掌握操作及使用技巧，並安排學生進行訓練

- 由「何東爵士慈善基金」捐贈的「互動復康運動系統」幫助學生透過電視機上的鏡頭進行實時拍攝肢體動作及收集數據。透過遊戲方式進行治療，學生的動機顯著提升，表現非常雀躍及投入。

收集大數據，分析學生的學習進程和各類治療上的表現，以回饋學與教。(策略 1.3.4)

- 物理治療部透過參考步數數據有助治療師了解學生步行情況，回饋學生在步行的表現，從而增強學生步行的動機。
- 資訊科技發展組已與體育科及物理治療部研究運用相關數據，並將於下年度利用相關數據設立獎勵計劃，以鼓勵學生多做運動。

反思

- 物理治療部來年透過評估學生的肥胖程度及參考大數據，若有過胖情況，可計劃及安排學生在校內定期進行運動，改善身體質量指數，促進健康。
- 資訊科技發展組認為可再使用其他器材/方法收集個別學生的數據，豐富相關的數據庫，以助更全面的分析學生相關的數據。
- 需要考慮如何在課程設計中更好地整合遊戲化學習套件，以便更好地達到教學目標和提高學生學習動機。(策略 1.3.2)
- 需要進一步探索如何將遊戲化學習的套件與其他學科和課程內容相結合，以提高學生的跨學科學習和應用能力。(策略 1.3.2)

回饋與跟進

- 透過混合實境遊戲，打破傳統界限，把知識結合科技，輕鬆感受生涯規劃的樂趣。(策略 1.3.2)
- 鼓勵和支持學生創造和分享自己的遊戲化學習內容，以促進學生的創造力和合作能力的發展。(策略 1.3.2)
- 建議學生完成課件後進行評估和反饋，以促進學生的學習和成長。(策略 1.3.2)

關注事項二：裝備學生健康及愉快成長(康、智、毅、群)

目標 2.1：培育良好品格及興趣發展

成就

跨組別協作，以四象圖為基礎，為學生提供機會，推展校內及校外服務學習，建立良好品格：(策略 2.1.2)

- 已於 2022 年 9 月上旬安排全校學生參與「一人一職服務計劃」，從中培養他們責任感及對學校的歸屬感，並分別於 11 月及 2 月的學生嘉許禮頒發班長襟章予上下學期各班班長，於學期尾已派發證書予各學生。
- 本學年已經完成校內工作實習計劃，分四期(10-12 月、1-2 月、3-4 月、5-7 月)發放招聘內容，邀請各科組根據四象圖提供相關工作給予學生，共有 17 份工作及 26 位學生進行實習。
- 「跨校工作實習計劃」：為讓高中學生認識不同的工作，體驗職場實況及培養良好的工作態度。本校本年與不同學校及機構合作(例如中華基督教會望覺堂啟愛學校、東華三院群芳啟智學校、聖雅各福群會忻悅綜合職業服務中心等)，互相安排學生到校進行實習。透過校內不同工種的實習(例如包裝、職業治療助理、工友等)，加深學生對個人職業發展性向的掌握，有助學生生涯規劃的發展。直至 5 月份，共有 13 位高中生參與。
- 已有 75%的學生最少參與 2 次校內或校外服務學習。
- 根據問卷調查，87%教職員同意及非常同意透過跨組別協作，例如「校內工作實習計劃」或「跨校工作實習計劃」，能為學生提供機會，推展校內及校外服務學習，建立良好品格，學生的生活技能有明顯提昇。
- 全校學生於 12 月完成協助書寫聖誕卡活動，並送給外間機構/社區。延讀班學生及一位初中生協助設計標籤及包裝父母親節禮物包
- 6 位學完成「城大-僕人領袖訓練計劃」的 2 次培訓活動，學生於 3 月 11 日完成做活動主持，以及帶領活動給竹園區的小朋友。
- 根據問卷調查，55%教職員認為服務學習有助裝備學生成長。因上學期仍有多項防疫措施，令外出活動有限制。直到下學期防疫措施放寬後，才陸續恢復舉行服務學習活動。

加強輔訓活動，強化學生社交技巧、心靈教育和學習態度：(策略 2.1.3)

- 推行全校性獎勵計劃，分社交技巧、心靈教育和學習態度及自訂目標四個向度，並由全校教職員就學生的表現蓋印評分，每月收集數據，並進行禮物換領。根據獎勵計劃記錄，本年已有 88% 學生獲得獎勵，大部份學生對教職員就其正面行為的即時回饋及認同，有正面反應，而學生亦期待每月輔訓組到課室換禮物的時間。
- 本年輔訓組亦新設行為進步獎，表揚於品格和學習態度方面有進步的學生。本年有 27 名學生就行為進步獲表揚，並已於兩次嘉許禮接受鼓勵。

尋找及提供不同機會，以配合學生性格陶造及持續興趣發展：(策略 2.1.4)

- 讓學生參與至少一項興趣發展活動。為配合學生整體興趣規劃，已聘請校外專業導師或義工導師令課程更多元化。

運用不同校外資源，家長及職員合力推展學生興趣發展(策略 2.1.5)

- 導航人根據學生興趣及能力與家長討論，透過「Find My Spark」及港島獅子會資助計劃，報讀校外課程及購買潛能興趣發展相關物資。

反思

- 減少組別數目，令學生和教職員人手編排較具彈性。善用大息時段作校隊/制服團隊練習，讓相關學生能參與不同類型的興趣活動。(策略 2.1.4)
- 「跨校工作實習計劃」的實習安排要準確配對學生出路的需要。(策略 2.1.2)
- 學生參與「跨校工作實習計劃」及生涯規劃活動會影響學生本身上課的課時。(策略 2.1.2)
- 由於疫情的影響，學生的實習計劃需暫停，對學生成長和職業發展都帶來了一些挑戰，例如學生沒有完全掌握使用儲物櫃，而工作技能和心態等仍需要加強。(策略 2.1.2)
- 期望下學年全面復常後，學校可多與不同機構合作，舉行更多服務學習活動。
- 於推行全校性獎勵計劃的過程，收集紀錄可更優化，從而令學生了解自己的進程。(策略 2.1.3)

回饋與跟進

- 「一人一職服務計劃」只是第一年舉行，仍有改善空間，例如班長襟章的使用率及方便度、如何增加學生對職位的責任感等。(策略 2.1.2)
- 建議升讀 KS4 學生的 IEP 可加上「出路」及「延讀年份，第____年」，這麼可以更清楚讓教職員知悉學生的成人服務出路。(策略 2.1.2)
- 建議為每位學生升讀 KS4 時準備出路評估報告文件夾，內容包括跨校實習報告、職訓報告、職評結果等。(策略 2.1.2)
- 與課程組建議下學年度將學段 3 及 4 的星期三(或其他星期)下午課堂設置為生涯規劃課，這樣可安排學生參與小組討論、職業導師講座及實習等，幫助學生更好地掌握職業規劃的技能和知識。(策略 2.1.2)
- 於推行全校性獎勵計劃方面，來年將購入自動售賣機換禮物，期望可以 QR Code 紀錄學生分數，以提昇學生的參與度和投入感，從而培育他們的良好品格。(策略 2.1.3)

關注事項二：裝備學生健康及愉快成長(康、智、毅、群)

目標 2.2：為學生未來規劃個別化全人發展

成就

重整課程結構，發展以學生學術以外為本的成長課程。透過不同渠道，以學生的成長經歷，回饋和優化核心及其他課程內容(策略 2.2.2，策略 2.2.3)

- 本學年延伸學習時段(EOS 組)發展超過十個新教學目標及其教學內容，包括自我照顧、侍應、咖啡、求職、個人儀表、香港節日等，並全數落實於教學活動。未來會繼續優化已有教學目標，並按社會發展和學生需要增加教學目標。
- 本學年新增 EOS 服務小組，小組發展尚算順利，已為全校不同單位和人士提供超過二十次包括洗車、洗衣物、文書和加餸等服務。
- 本學年曾舉辦自我照顧營，學生體驗自主生活，有助裝備學生的成長經歷。

以學生未來需要為基礎及四象圖，透過跨專業和跨科協作，加強課堂生活體驗和應用。

- 每期教學時段，科任都會與治療師一起進行共同備課，按學生高、中、初能力設計預期學習成果，發展跨專業協作。

- 為配合學生生活技能，治療師會與生涯規劃課科任一起商討學生出外社區探訪活動的地點及學生個別目標。同時治療師亦會於出外當日參與簡介會及匯報會。
- 根據問卷調查，89%參與教職員同意是非常同意推行生涯規劃課共同備課能發展跨專業協作，有助提昇治療應用的成效，參與教職員能於課堂應用相關的學習策略。

優化學校環境以豐富學生工作及實習機會(策略 2.2.5)

- 職業治療部運用 MTS 士多作為以生活為本的工作實習場景，提供實習機會有助豐富學生工作經歷，現時分為營運部及文件處理部進行學生工作實習，參與教職員認同實習機會有助豐富學生工作經歷。

反思

- 因學生會有機會跨班或個別參與生涯規劃活動/工作坊，這會影響學生本身上課的課時。(策略 2.2.4)

回饋與跟進

- 與課程組建議下學年度將學段 3 及 4 的星期一(或其他星期)下午課堂設置為生涯規劃課，這樣可安排學生參與小組討論、職業導師講座及實習等，幫助學生更好地掌握職業規劃的技能和知識。(策略 2.2.4)

關注事項二：裝備學生健康及愉快成長(康、智、毅、群)

目標 2.3 以創新策略和科技支援復康和學生成長在新常態下的發展

成就

依據學生智能及學生活動能力，制作及優化四象圖（策略 2.3.1）

- 已按學生的發展，按全校學生的活動能力及智能制作及優化四象圖，把學生分成四大象限，用作活動及實習項目作參考，例如：月會需要提供最少 2 象限程度的活動，實習工作需要最少符合 3 個象限等。

將復康治療應用於生活技能、職涯發展和生涯探索運用混合實境技術，加強生活應用互動（策略 2.3.2）

- 每期教學時段，生涯規劃課科任都會與治療師一起進行共同備課會議，按學生高、中、初能力設計預期學習成果，發展跨專業協作。
- 為配合學生生活技能，治療師會與生涯規劃課科任一起商討學生出外社區探訪活動的地點及學生個別目標。同時治療師亦會於出外當日參與簡介會及匯報會。
- 「跨校工作實習」方面，生涯規劃教師、社工及治療師會根據學生的能力、職訓報告及職評結果一同遴選學生參與實習的地方。
- 根據問卷調查，89%參與教職員同意及非常同意推行生涯規劃課共同備課能發展跨專業協作，有助提昇治療應用的成效，他們能於課堂應用相關的學習策略。

運用混合實境技術，加強生活應用互動。（策略 2.3.3）

- 資訊科技組配合學段 3 的生涯規劃科，完成製作「樂富街市」及「搭纜車程序」為題材的 VRL 課件，科任於教學時段 3 給予 KS3 及 KS4 學生使用，能加強學生於生活的應用互動。
- 學生何浩淳自己創作「到日本」課件，內容是有關身體弱能人士到外地旅遊的經驗，
- 有助加強其他學生的生活互動。第二套「盜竊」課件暫定於 7 月完成製作，期望可結合混合實境的技術，加強學生的生活經驗。
- 根據問卷調查，70%參與學生表示可提昇學習興趣。

透過社區發展，讓非牟利 機構提早介入於學生和照顧者中(策略 2.3.4)

- 本學年直至 5/2003 為止，已轉介了 48 人次畢業生/照顧者及或其家人予地區或社區上不同類別服務之機構，遠超過預期之服務需要。
- 轉介個案予相關機構能及早介入，為畢業生/照顧者及或其家人提供適切或緊急之支援服務，減低照顧者及畢業生之壓力。

個案轉介及提早介入的機構如下：

人數	轉介機構/計劃
4 名照顧者(4 次)	賽馬會「樂在照顧」計劃
1 名照顧者(1 次)	健康綜合社區中心
1 名畢業生(2 次)	申請及接受展能中心服務
2 名畢業生(2 次)	申請/接受庇護工場服務
3 名畢業生(3 次)	申請及接受庇護工場及嚴重肢體傷殘人士宿舍服務
2 名畢業生(2 次)	申請/接受嚴重殘疾人士護理院服務
1 名畢業生(2 次)	申請及接受輔助宿舍服務
1 名畢業生及其照顧者(1 次)	賽馬會超市食物券援助計劃
6 名畢業生(6 次)	嚴重殘疾人士家居照顧服務
2 名畢業生(2 次)	殘疾人士地區支援中心
2 名畢業生(3 次)	暫宿服務
2 名畢業生(2 次)	申請/接受展能中心暨嚴重智障人士宿舍
1 名畢業生(1 次)	看專科醫生
2 名畢業生(2 次)	申請「陽光路上計劃」
1 名畢業生(1 次)	申請「展翔青見計劃」
2 名畢業生(2 次)	勞工處參加「就業展才能計劃」
1 名畢業生(1 次)	協助申請公屋
2 名畢業生(2 次)	就業配對服務
8 名照顧者(8 次)	申請「照護者轉線服務」

1 名畢業生及照顧者(1 次)

申請緊急慈善基金

反思

- 四象圖有助新入職同事或與校外機構聯絡安排活動及工作機會的配對。(策略 2.3.1)
- 製作遊戲平台運作初期，曾發生不同的問題，如：平台的穩定性，網絡的速度等，致平台未能正常運作，影響同事的使用，及後需由供應商免費提供新的硬件器材，平台能讓同事穩定地使用。雖然平台運作初期偶有問題，及後供應商作出不同的支援後，平穩度大為提昇，故建議來年繼續使用相關平台並購買系統維護服務。(策略 2.3.2)
- 學生參與「跨校工作實習計劃」及生涯規劃活動會影響學生本身上課的課時。(策略 2.3.2)
- 需要考慮如何在課程設計中更好地整合遊戲化學習套件，以便更好地達到教學目標和提高學生學習動機。(策略 2.3.2)
- 需要進一步探索如何將遊戲化學習的套件與其他學科和課程內容相結合，以提高學生的跨學科學習和應用能力。(策略 2.3.2)
- 轉介過程中，遇到幾間服務機構的服務原則較為嚴謹，以致當中有 6 名畢業生完成轉介後，未能合資格獲得服務。(策略 2.3.4)
- 由於需轉介服務之個案需求數量遠超預期，及跟進轉介個案文件較多及需較長時間，以致工作量大增。(策略 2.3.4)

回饋與跟進

- 制作及優化四象圖可列為學生入學後的評估報告之一，並恆常化地推行及發佈。(策略 2.3.1)
- 與課程組建議下學年度將學段 3 及 4 的星期一(或其他星期)下午課堂設置為生涯規劃課，這樣可安排學生參與小組討論、職業導師講座及實習等，幫助學生更好地掌握職業規劃的技能和知識。(策略 2.3.2) (策略 2.3.3)
- 透過混合實境遊戲，打破傳統界限，把知識結合科技，讓學生感受生涯規劃的樂趣。(策略 2.3.2)
- 鼓勵和支持學生創造和分享自己的遊戲化學習內容，以促進創造力和合作能力的發展。(策略 2.3.2)
- 建議學生完成課件後進行評估和反饋，以促進學生的學習和成長。(策略 2.3.2)
- 汲取有關轉介經驗，並已向該等機構反映畢業生/照顧者服務有殷切的需要，請該等機構予以留意及改善；日後再轉介服務予該等機構時，社工亦會加倍留意。(策略 2.3.4)
- 社工由於跟進個案工作量太多，故作出工作調適及安排優次處理，以處理緊急個案為先，並已經申請 CPSA 資助計劃的延續申請，有待審批。(策略 2.3.4)

關注事項三：提升知識管理規劃和學校基建發展

目標 3.1：學校中層和範疇統籌加強監察、發展和帶領工作推動學校正向發展

成就

裝備中層和範疇統籌，使之能帶領學校發展(策略 3.1.2)

- 本學年積極動中層教師管理培訓，8位範疇統籌於本學年分別進修了以下由教育局培訓行事曆提供的課程，包括：7 人次參與「資助學校採購程序」簡介會（網上）、2 人次參與『優化晉升培訓核心課程 – 「學校的行政及管理」』、1 人次參與『「T-標準+」學校培訓資源套簡介會』、1 人次參與『《教師專業操守指引》簡介會』及由校內提供的管理課程包括：2 人次參與「HR21 人事資源管理系統培訓」及 2 人次參與 eProcurement Sharing Session。

推動中層和範疇統籌，持續運用 PIE 概念，建立更客觀準則，應對強弱機危，帶動學校正向監察和發展工作。(策略 3.1.3)

- 各功能組別已推展最少 3 次會議(周年計劃、中期和年終會議)，並根據 PIE 帶和監察科組發展。
- 中期檢討報告和周年報告的評估及反思，列出成就、困難/限制及改善建議，有助應對學校的強弱機危，加強學校的正向監察和發展。
- 根據問卷調查，82%教職員同意各範疇統籌列席或參與相關會議，能發揮正向監察和發展工作
- 本學年各範疇統籌都各有兩位，能向各組加強發揮正向監察和推展

以運用功能架構，並善用教職員優勢，中層和範疇統籌帶領建立梯隊培訓，並定期讓功能組別組員分享組內工作。(策略 3.1.4)

- 由行政事務組統籌之員工例會，每次訂立會議匯報框架，由各範疇統籌，帶領屬下各組組長發佈組內工作，能加強工作透明度，並推動學校正向發展。

善用數據和知識管理，作客觀分析和累積經驗，改善教職員考績機制和學生評估機制。

(策略 3.1.5)

- 本學年持續優化「有關員工考績評分運作」，本學年新增「教師助理」績效評核，加入各統籌/科/組長對科組員的表現進行評分，期望可更公正和客觀地評核員工的表現。
- 已訂立的搜證方法，包括：丙部(II) 1.1 學科內容及知識：以 CTP 計分、1.2 課程和教學內容及知識：以課業計分、1.4 評核及評估：以評估卷計分，本學年已就上述項目，訂立 1-6 分的描述指標。
- 根據問卷調查，77%教職員同意文件「有關員工考績評分運作(2022-23)」有助了解「績效表現評核系統表」的運作。

反思

- 各範疇統籌已參與最少 1 個有關學校管理教育的相關進修，有助認識相關的概念，提升管理學校的能力。(策略 3.1.2)
- 有部份功能組別的報告未必適合於員工例會作出工作概況匯報。(策略 3.1.4)
- 繼續強化中層的梯隊培訓，如由範疇統籌帶領員工例會，參與財務管理工作，並由功能組別組長於員工例會作報告。(策略 3.1.3)
- 繼續在其他功能別加入不同專職，營造溝通和共同協作機會。(策略 3.1.4)

回饋與跟進

- 本學年正向教育主題的進修較少，建議可於教職員發展日，安排相關正向教育主題/精神健康主題的培訓予教職員。(策略 3.1.2)
- 建議於來年以不同的形式讓同工知道各功能組別於組內的工作概況，例如電郵或把相關文件存放在 Server 內。(策略 3.1.4)
- 需持續加強組長和科主任對「績效表現評核系統」中各職位類別所需的「核心能力」的培訓，如成立評分協調小組，避免評分過高或過低。(策略 3.1.3)
- 下學年使用情意發展問卷收集教職員、家長、普通課程學生的數據。(策略 3.1.5)

關注事項三：提升知識管理規劃和學校基建發展

目標 3.2：優化及簡化行政程序，使工作能更流暢及有效

成就

檢視及簡化學校各範疇的行政措施及運作機制(例如使用流程圖等)，使工作容易執行及有效率。(策略 3.2.1)

- 各科組和組別於終期檢討會議中，已按指定議程「2. 員工須知、政策及程序重點修訂」作討論，並陸續更新於員工手冊，有助提昇行政效能。
- 各範疇已更新的指引如下：
 - 行政事務範疇：A01：填寫 E-Class 周年總結問卷調查、A02：意見箱回應表、A05：申請進修備忘。
 - 學與教範疇：B01+B02：2022-23 遞交教學時段文件安排、2022-23 科本手冊、B05：評估記錄系統輸入分數流程。
 - 學生成長及發展範疇：C06：MTS 學生活動手冊。
 - 家校及社區範疇：家長手冊(2023-24)。

配合資訊科技和知識管理策略，建立有效的資訊提取和工作時序表，提昇行政速度和效能：(策略 3.2.2)

- 已發放平板電腦及發出使用手冊予各教職員，而教職員能運用平板電腦連接不同的系統。惟只有接近 59% 的教師和專職員工能認同使用資訊管理系統，較容易尋找學生報告。

善用財務管理系統(Camplus)，有效管理組別財務概況(策略 3.2.3)

- 整體運作理想，學校已於 5 月和 6 月期間，透過 Camplus 檢視現有的科組支出，特別是在同一個預算下，科組進行合適的調撥資源，讓撥款得以妥善運用簡化了昔日繁複的財務調撥的流程，提升了速度和透明度，有效善用資源。本學年總結，學校未有撥款需要退回教育局(Clawback)。從會議記錄中顯示，所有財務小組同工認同有助監察財務運用概況。

善用家校平台(GRWTH)，推動通告無紙化和數據收集成效。(策略 3.2.4)

- 本校能致力推動通告無紙化，使用家校平台(GRWTH)也能方便通告軟檔的收集和儲存，亦能便利家長翻看昔日通告內容，現時能有效減少 89%的通告總印量。

反思

- 各科組已逐漸熟習加入流程圖於學校指引/日常流程，建議持續於其他科組多作推廣，以及張貼出來，令工作容易執行及有效率。(策略 3.2.1)
- 由於平台曾出現短時間的故障，或可能因此使用率。(策略 3.2.2)
- 建議來年度 Camplus 試用 Budget Holder 模式，強化中層管理對財務的監控和支援，亦會使用新功能(共通財務預算 Budget Pool Key)，讓中層管理財務的功能提升。(策略 3.2.2)

回饋與跟進

- 為方便日後檢示通告總印量是否達標，行政事務組將與活動組及校務處商討會否在登記學校通告編號時紀錄該份通告會否上載 GRWTH 或是否為紙本通告。(策略 3.2.4)
- 為提昇行政速度和效能，建議來年加強相關平台的宣傳及使用率；將會與培訓及專業發展組合作，為同工們提供工作坊。(策略 3.2.3)

關注事項三：提升知識管理規劃和學校基建發展

目標 3.3：優化學校軟硬件設備，回饋學生全人發展

成就
跨組別記錄、提取及應用學生重要的成長資訊：(策略 3.3.2) ● 已建立之上載學生治療報告流程，運作暢順。 ● 已上載 2022-2023 年度上學期物理治療、職業治療及言語治療課堂記錄及個別化治療計劃到 DCM 系統內供教職員查閱，以便了解學生情況。 ● 2022-2023 年度下學期物理治療、職業治療及言語治療課堂記錄、個別化治療計劃年終檢討及 D-scale 評估資料亦陸續上載至 DCM 系統中。 ● 曾經參閱過 DCM 系統內言語治療資訊的同工中，76%同意或非常同意資訊能有助了解學生發展。 提升硬件設備及加強各教職員資訊科技能力，回應學生個人成長需要：(策略 3.3.3) ● 各教師、專職人員均有一部專屬的平板電腦，為推動電子教學及更易搜尋學生資料提供良好的根基。超過 80%認同相關措施，有助了解學生成長需要。
反思
● 教職員仍需更掌握如何使用平板電腦作教學工具，以促進學與教的成效。(策略 3.3.3)
回饋與跟進
● 建議定期舉辦平板電腦工作坊，讓同事更掌握使用平板電腦的技巧。(策略 3.3.3) ● 需更多鼓勵同工使用 DCM 系統翻查資訊，以建立良好習慣及文化。(策略 3.3.2)

附件 A. 財務報告

財務狀況(1.9.2022 – 31.8.2023)：

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘(赤字) HK\$
I. 政府津貼			
(甲) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)			
修定的行政津貼	3,048,643	2,930,551	188,092
空調設備津貼	386,575	386,575	0
學校發展津貼	560,301	396,253	164,048
資訊科技綜合津貼	403,726	413,643	(9,917)
校本管理額外津貼	51,615	800	50,815
新來港兒童校本支援計劃	4,107	5,569	(1,462)
經擴大的營辦津貼的基線指標	1,258,236	1,540,755	(282,519)
保險賠償金	0	300	(300)
利息收入	108,357	0	108,357
學生車船津貼 手續費	0	0	0
雜項收入	19,674	0	19,674
小結：	5,841,233	5,674,446	166,788
(乙) 非營辦津貼			
薪金津貼	34,183,428	34,670,588	(487,159)
強制性公積金計劃僱主供款津貼	1,285,371	1,279,522	5,849
醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	187,957	187,789	168
社工諮詢服務津貼	265,104	337,208	(72,104)
物理治療師現金津貼	1,292,880	1,180,400	112,480
在校免費午膳	41,783	41,783	0
以英語為母語的英語教師計劃	0	0	0
小數位職位現金津貼	292,483	219,436	73,047
家長教師聯會〔活動費〕	0	0	0

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘(赤字) HK\$
家長教師聯會〔Project〕	25,855	20,300	5,555
家長教師聯會〔籌辦費/資助費〕	0	0	0
香港賽馬會全方位學習基金	587,379	609,154	(21,775)
應用學習調適課程的多元學習津貼	0	0	0
行政主任現金津貼	558,665	679,506	(120,841)
學生活動支援津貼	13,850	13,850	0
資訊科技人員支援津貼	410,217	337,992	72,225
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	0	0	0
校本課後學習支援計劃	28,200	28,000	200
推廣閱讀津貼	31,991	26,662	5,329
改善非華語學生的中文學與教	666,250	692,210	(25,960)
高中課程支援津貼	0	0	0
差餉	414,000	414,000	0
代職護士津貼	41,530	28,300	13,230
整合代課教師津貼	2,151,939	1,056,140	1,095,798
一次過特別支援津貼	0	0	0
日薪代課教師津貼-特殊教育專業發展課程	0	0	0
QEF e-Learning Funding Programme - Provision of Mobile Computer Devices & Internet Services Support	9,324	9,324	0
Grant for Sister School	159,955	169,224	(9,269)
Provision of One-off Grant for Supporting the Implementation of the Senior Secondary Subject Citizenship and Social Development	600	78,504	(77,904)
Cash Grant for Teacher Assistant	1,158,192	985,233	172,959
Diversity Learning Grant - Other Programmes	35,000	35,000	0
AEF 6.0 - Cleaning & Security Workers Subsidy	130,000	130,000	0
Cash Grant for Occupational Therapist	646,440	461,786	184,654
One-off Grant on Parent Education (Primary)	200,000	0	200,000

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘(赤字) HK\$
One-off Grant on New Tech in Classroom	500,000	0	500,000
Teacher Training Grant (SEN) for IMC Schools	84,754	61,675	23,079
Special Anti-epidemic Grant	0	1,632	(1,632)
Applied Learning for Intellectual Disabilities	151,100	151,100	0
小結：	45,554,247	43,906,318	1,647,928
	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘(赤字) HK\$
II. 學校收入			
膳食	0	0	0
校章	518	0	518
書簿費	37,550	24,210	13,340
空調電費及維修	4,475	0	4,475
學生牙科保健	1,920	1,920	0
利息	3,127	0	3,127
交通費	596,475	533,222	63,253
其他	43,125	24,041	19,084
小結：	687,190	583,393	103,797
III. 捐款	2,526,237	3,315,207	(788,969)
22/23 學年總盈餘			1,129,543
預留支付長期服務金款項			(171,053)
其他津貼盈餘退還教育局			(10,958)
應收賬款教育局			12,692
承上結餘（政府津貼及學校收入）			9,372,488
22/23 學年完結總盈餘			10,332,712

I. 附件---各項津貼報告

1. 2022/23 學年「學校發展津貼」運用報告

開辦班級數目：14（小學 7 班，初中 2 班、高中 5 班）

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
減輕教師工作量，使他們能專注： ☐ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☒ 照顧學生的學習需要 ☒ 其他（請註明） <u>優化學生的學習環境和照顧</u>	協助學校提升資訊科技進行網上教學及治療的工作，無論在校內或校外舉行活動亦可實時流暢進行，讓學生常參與學校不同的活動，增廣知識，同時亦提升學生運用資訊科技的能力。	從會議記錄和員工考績中，資訊科技技術員有助減輕教師的日常工作，提昇學生在運用資訊科技的能力。	\$506, 191. 00
總開支			\$279, 972. 00
餘額			\$226, 219. 00

**津貼餘款將撥入擴大營辦開支整筆津貼盈餘，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

2. 2022/23 學年「整合代課教師津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
日常代課工作	- 能於教師病假以及學校大型外出活動時，聘請代課教師代課。 - 其他教師能減少代課工作。	建議繼續聘請本校的退休教師或其他資深代課教師。	\$2,151,939.00
總開支			\$1,056,140.00
餘額			\$1,095,798.00

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留該年度津貼額之三倍，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

3. 2022/23 學年「社工諮詢服務津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
學生支援	- 聘請一位資深兼職合約社工督導主任協助督導社工組工作及校方提供專業諮詢服務。 - 進行社工培訓及提供專業意見。 - 推展結構化教學示例，讓教職員了解相關的技巧。 - 參與專業交流活動，並積極進修，並於校內實踐所學。包括：靜觀相關的工作。	- 繼續運用相關資源聘請資深兼職合約社工督導主任。 - 繼續為學生支援範疇提供專業意見。 - 繼續進行社工培訓。 - 發展以靜觀、輔導和家長支援相關工作。	\$265,104.00
總開支			\$337,208.00
餘額			\$(72,104.00)

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的 12 個月的撥款額，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足

4. 2022/23 學年「行政主任現金津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
學校行政	- 已聘請一位全職合約行政主任，統籌處理學校財務及行政工作。 - 讓學校檢視校本行政安排和規定，加強行政支援，建立更穩健的財務處理和學校發展工作。 - 建立不同的校內財務指引，包括資產註銷、收貨程序、盤點、Camplus 財務規劃等。 - 亦透過內部審計，跟進和優化校內工作。 - 支援與 Websams 會計系統的工作。 - 處理法團校董會相關文件和撰寫會議記錄等。 - 處理學校行政委員會相關文件和撰寫會議記錄等。 - 處理辦學團體與學校相關的文件。	- 加強不同校內操作管理的優化工作。 - 建立全年保養和維護行事曆，持續優化校內行政工作。 - 協調內部行政流程，優化人手分配工作。	\$558,665.00
總開支			\$679,506.00
餘額			(\$120,841.00)

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的 12 個月的撥款額，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

5. 2022/23 學年「物理治療師現金津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
學生支援	● 由 2022 年 9 月至 2023 年 8 月，每月聘請兩個物理治療師職位的外購物理治療服務。 ● 透過外購物理治療服務，舒緩人手短缺問題，為全校學生提供每星期兩節的個別物理治療訓練，並支援家長。	● 因長期未能聘請足夠物理治療師提供服務予學生及家長，外購物理治療服務能舒緩人手短缺問題。 ● 來年若仍有人手不足，需繼續申請物理治療師現金津貼購買服務。	\$1,292,880.00
總開支			\$1,180,400.00
餘額			\$112,480.00

**津貼盈餘款額可保留每項津貼 12 個月撥款額計的 30 %，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

6. 2022/23 學年「職業治療師現金津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
學生支援	● 已聘請一位全職二級職業治療師，為學生提供職業治療評估及訓練。 ● 為學生提供每星期一節的個別訓練，舉行小組訓練活動。 ● 支援家長及為教職員提供專業培訓。	● 繼續申請職業治療師現金津貼聘請職業治療師。	\$646,440.00
總開支			\$461,786.00
餘額			\$184,654.00

**津貼盈餘款額可保留每項津貼 12 個月撥款額計的 30 %，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

7. 2022/23 學年「護士現金津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
學生支援	● 由 2022 年 9 月 1 日至 9 月 30 日，聘請代職護士，協助編制內的註冊護士提供護理及相關服務給學生及家長。 ● 可以增加護理組人手，提升服務質素，確保學生得到適切的照顧和護理，並支援家長。	● 透過聘請代職護士，減輕在職護士的超額工作，提升護理質素。	\$41,530.00
總開支			\$28,300.00
餘額			\$13,230.00

**津貼盈餘款額可保留每項津貼 12 個月撥款額計的 30 %，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

8. 2022/23 學年「多元學習津貼計劃」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
為高中學生提供多元化的活動	● 已安排學生參與「六色積木課程」，培養學生創造力、專注、溝通和解難能力。	● 學生在課堂中能掌握工作流程，能按指示完成各項工序，並能專注和投入活動。其相關學習主題活動包括：複製我的圖案、拼砌數字、拼砌字母、可以代表自己的、五線譜、Move, Jump & Follow 等，能提升學生的創意和解難能力。 ● 此外，學生於課堂總結時，能主動分享自己的作品，在提示下分享製作過程和想法，從而提升其溝通能力。	\$35,000.00
總開支			\$35,000.00
餘額			—

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

9. 2022/23 學年「應用學習調適課程津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配 (HK\$)
為高中學生報讀應用學習調適課程	● 2 位中六學生完成就讀職業訓練局轄下展亮訓練中心提供的「禮品製作及包裝」第 2 年課程，出席率超過 80%，家長反映學生喜愛課程內容，有所得益。 ● 1 位中六學生完成就讀明愛樂務綜合職業訓練中心提供的「初級烘培實務 A」第 2 年課程，出席率超過 80%，學生十分喜愛上此課程，認為學到有用知識。 ● 2 位中五學生完成就讀明愛樂務綜合職業訓練中心提供的「基本飲食業務」第 1 年課程，出席率超過 80%，學生十分喜愛上此課程，認為課程內容能提升他們對相關工作職務的認識。 ● 10 年學生透過 MODE 2 模式完成本校與 YMCA 合辦的「氣球藝術及舞台表演」第 2 年課程，所有學生出席率均超過 80%，觀察所見學生投入課堂，導師運用生動有趣的教學方式，讓學生體驗製作氣球造型及參與魔術表現，氣氛歡愉。學生亦曾於話劇比賽、聖誕節月會上發揮所學，協助製作場地佈置，學以置用。	● 本年第 2 年舉辦模式二的「氣球藝術及舞台表演」課程，與機構有良好溝通及合作，導師對學生的喜好和強弱項均已熟悉，致使課程能順利完成。 ● 本學年共為 15 人次的學生安排修讀高中應用學習調適課程，本校與各課程提供機構緊密溝通，並不時與家長聯繫，讓家長及學生掌握最新安排，確保學生能順利參與學習，課程內容涵蓋不同範疇，有助擴闊學生的知識範疇。	\$151,100.00
總開支			\$151,100.00
餘額			—

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用。不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

10. 2022/23 學年「資訊科技綜合津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
1. 維持及更新校內資訊科技資源 2. 支援學生及教職員運用資訊科技相關事宜	● 微軟大量授權 EES 方案。 ● 維修及更新軟硬件費用。 ● 購買相關軟硬件/服務費用。 ● 其他恆常開支。	● 相關資源有效支援學生及教職員運用資訊科技系統及器材。 ● 配合學校發展，持續更新及提昇校內資訊科技器材。	\$403,726.00
總開支			\$413,643.00
餘額			(\$9,917.00)

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的 12 個月的撥款額，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

11. 2022/23 學年「資訊科技人員支援津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
1. 聘請多媒體技術員(MT) 2. 外聘 IT 服務支援	● 聘請多媒體技術員(MT)，專責管理校內資訊科技設施及支援教職員運用資訊科技相關事宜。 ● 外聘 IT 服務支援，專責管理校內資訊科技設施及支援教職員運用資訊科技相關事宜。	● 多媒體技術員能協助學生及教職員順暢地運用資訊科技進行學習及工作。 ● 外聘 IT 服務支援能釋放 IT 同事空間，以向學生及教員提供較有效的資訊科技支援服務。	\$410,217.00
總開支			\$337,992.00
餘額			\$72,225.00

**津貼餘款款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的 12 個月的撥款額，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

12. 2022/23 學年「支援推行高中公民與社會發展科計劃」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
發展或採購電子學與教資源	● 購買數位互動式教材製作平台及工具，可支援製作最少 6 款題型，如選擇題、拖拉、短答、點選等；亦可對應公民與社會發展科內容製作電子教材及評估卷，有助製作校本教材以協助特殊學習需要學生學習公社科。	● 已達標。 ● 已為科任教師完成一次使用示範及介紹，並已開設教材庫。 ● - 來年會訂立指標，為本科逐步儲存不同的互動式教材。	\$48,000.00
學習活動	● 安排高中調適課程學生乘搭機場快線到香港國際機場參觀，了解香港作為國際航空中心的發展。 ● 安排初中及高中學生參觀香港故宮文化博物館，了解中國在文化保育的工作。 ● 安排中華文化日活動，聘請劇團到校演出與「清明上河圖」相關的劇目，讓全校學生加強對中國文化的了解。 ● - 安排初中普通課程學生設計並參與「香港一日遊」活動，認識香港作為國際城市的吸引力，了解香港在大灣區發展中的定位。	● 已達標。 ● 中華文化日的劇團演出、參觀香港國際機場及香港故宮文化博物館是配合不同的課題的學習活動，有助學生更生活化地了解課程的內容，提升對學習的興趣。 ● 安排初中普通課程學生設計並參與「香港一日遊」，有助學生更加認識香港，為日後學習高中的公社課程作準備。	\$14,745.60
學與教資源	● 本科仍處於新設科目的階段，在課程的第二個循環年，就單元 2 購買了教學資源及參考資料，包括：中國軍事相關的模型，共 5 件及香港故宮文化博物館相關的參考書，共 4 本。	● 已達標。 ● 相關模型有助提升學生對抽象概念的理解，亦能提升能力稍遜學生的學習興趣。	\$1,958.30

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
		建議來年公社科再次檢視整個課程，善用餘下津貼，一併購買其他單元所須的教具。	
交流活動	安排高中普通課程學生參加「探索澳門一天遊」，實地認識港珠澳大橋及大灣區等建設及課題內容，提升學生對國家發展的認識。	- 已達標。 - 從「港珠澳大橋」入境澳門，開始行程，讓學生能體驗大灣區的重要交通建設，而「探索澳門一天遊」由導遊協助講解，亦有助學生認識大灣區另一重點城市-澳門的發展。 - 來年可以舉辦其他城市的交流活動，提升學生對國家其他發展的認識，如航空、環保及創新產業等。	\$13,800.00
總開支			\$78,503.90
餘額			\$158,983.00

**津貼餘款共\$158,983，至2024年8月31日收回(教育局通函第83/2021號)，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

學生活動支援津貼 運用報告

2022/23 學年

(1) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$13,850.00
B	本學年總開支：	\$13,850.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(2) 受惠學生人數及資助金額〔註：此項應等於(一)B「本學年總開支」〕

學生類別	受惠 學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	24	\$7,730.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	17	\$5,475.00
校本評定有經濟需要	2	\$645.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	43	\$13,850.00

(3) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的 選項，或 自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 配合課程	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷。									
1	購買毛冷、種植材料及玩具等，讓學生學習善用餘暇。	藝術（其他）	46	\$5,830.00		✓	✓		
2	資助參加3次體藝活動。	藝術（其他）	32	\$7,920.00			✓		
第1項總開支			78	\$13,750.00					
2. 境外活動 ：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽。									
1									
第2項總開支			0-	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備。									
1	購買制服團隊用品。	（其他）請註明：RCY	1	\$100.00		✓	✓		
第3項總開支			1	\$100.00					
總計			79	\$13,850.00					

1. 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	黃志軍/社工
------------------	--------

14. 2022/23 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱:香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

負責人姓名 :黎可欣老師、林曉佳老師

聯絡電話:28174832

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 27 名 (包括 A. 領取綜援人數: 13 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 13 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 1 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
學習真輕鬆:園藝治療、新興運動(箭藝)+繪本沙畫。 (文化藝術、體育活動、社交/溝通技巧訓練)	13	13	1	A:39 堂 共 32 人出席 B:39 堂 共 33 人出席 C:3 堂 共 3 人出席 68/81 =84%	2023 年 6 月 10 日 2023 年 6 月 17 日 2023 年 6 月 21 日 09:00- 12:00	\$28000	訪問、討論、相片紀錄	HO SAN GROUP LIMITED	有家長表示學生學習動機很高，期望能回校進行活動。 學生回饋中表示：箭藝活動很吸引。
活動項目總數： 3 項									
⑥學生人次	32 人次	33 人次	3 人次	總開支： \$28,000					
**總學生人次	68 人次								

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練。

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

15.

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

2022/23 學年運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分—成效檢討

1. 目標檢討：

- a. 已採購不同的電子平台：RAINBOW ONE 及電子學習教材庫及電子書（英文科、音樂科、電腦科、公社通識科、英文科及中文科），內容包括時事新聞、故事、語文知識及科普知識等，內容和程度適切學生能力。教師可讓學生在家中運用電子平台學習，並有助提升學生的自學能力。依據統計資料，有八成三的學生曾使用電子閱讀平台(RAINBOWONE)，學生使用率逾半，成效不俗。
- b. 配合學校三年計劃目標：「培養學生良好的品格」，採購相關書籍，以培養學生有良好的品德。老師於館課時段向同學分享相關品德教育書籍，並推薦學生借回家與家人一同閱讀，反應理想。

2. 策略檢討：

- c. RAINBOW ONE 電子閱讀平台的內容和程度適切學生，學生能在課堂上使用相關科教材，亦能在家中延續學習，建議明年亦可繼續購買相關或其他電子平台，可加強學科上的配合，以善用相關的平台。
- d. 配合學校三年計劃目標：「培養學生良好的品格」，購買了相關的書籍，老師會於館課時段向同學分享相關書籍，並鼓勵學生借閱。

第二部分—財政報告

	項目名稱	實際開支（HK\$）
1.	網上閱讀計劃	
	☒ 閱讀電子平台(購買 Rainbow One)(10 個教師及 100 個學生戶口) - 購置電子圖書閱讀平台，以提升學生對閱讀書籍的興趣。	\$8,800.00
2.	購置網上教材及電子書(音樂科、電腦科、公社通識科、常識科、英文科及中文科)	
	- 培養學生懂得閱讀電子資源，並提升他們的科目知識及技能。	\$16,395.00
3.	購買借書系統續約服務	
	☒ 購買 Library Master 續約服務 - 為學生提供良好的借還書服務	\$1,467.00
	總計	\$26,662.00
	津貼結餘	\$5,329.00

1. 本學年合共可使用的津貼為 HK\$31,991

2. 下年度需預留 HK\$4663 支付 Library Master 續約服務

16.

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

全方位學習津貼 運用報告

2022/23 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷				
				級別	參與 人數				智能 發展	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	<u>導航活動</u> 透過導航計劃，為全校學生編配導航人，以了解學生的成長需要，尋找合適資源，推動學生的發展及關顧。	跨學科 (其他)	全年	全校	93	為全校共 93 位學生編配導航人。導航人不定時與學生進行聚會，了解學生的需要並採購合適的用品，有助學生發展興趣。	\$18,675.50	E1， E5，E7		✓	✓		
2	<u>生活體驗活動</u> 舉辦不少於 3 次生活體驗活動，擴闊 學生生活經驗及提升對日常	生活體驗	全年	中學	20	受疫情影響，部分外出體驗活動取消及受	\$36,245.80	E5，E7	✓	✓	✓		✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷				
				級別	參與 人數				智能 發展	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
	生活流程的掌握。					限。故於校內或透過 ZOOM 舉辦各類生活體驗活動，如：香港遊等。在問卷調查中，93.5%教職員認為活動有助學生建立不同的興趣或才能。							
3	<u>生涯規劃活動</u> 安排學生參與工作實習、技能培訓等的活動，為學生離校作準備。	生涯規劃	全年	中學	30	已舉行 5 次活動，包括工作坊、職場參觀等，學生從中學習工作的技巧和態度，提升同學對相關方面的認識，有助裝備自己。	\$54,167.90	E5，E7	✓				✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷				
				級別	參與 人數				智能 發展	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關 的經 驗
4	<u>潛能才華發展小組</u> 舉辦制服團體集會及興趣小組，並於部份小組外聘到校導師服務，讓學生接觸不同的興趣活動。	學生發展	全年	全校	93	全年共開辦 14 個潛能才華小組，其中 6 個小組聘請了外聘導師任教，有助提升成效。在問卷調查中，84%同事認為潛能小組能配合學生性格陶造及持續興趣發展。	\$251,700.00	E5， E7，E8	✓	✓	✓		
5	<u>運動相關活動</u> 舉辦運動日、水上活動等，增加學生參與運動的機會。	體育	全年	全校	93	舉辦運動活動，推廣奧運精神。水上活動方面，包括：帆船活動及乘風航，讓學生從而能戰自己、享受運	\$33,222.50	E5，E7	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷				
				級別	參與 人數				智能 發展	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
						動的樂趣。							
6	<u>STEM 相關活動</u> 舉辦 STEM 日、數學活動等，增加學生對 STEM 的認識及興趣。	跨學科 (STEM)	全年	全校	93	舉辦 STEM 日，數學日等，其中 STEM 日邀請機構到校設置攤位讓學生體驗 STEM 活動。	\$41,867.00	E5, E7	✓				
7	<u>月會及戶外學習日</u> 舉辦 10 次月會或戶外學習日，豐富學生對不同節日或主題的認識，學習團體合作，完成活動。	跨學科 (其他)	全年	全校	93	共完成，包括：中秋月會、聖誕月會、新年月會及紅十字月會等 10 次不同主題的月會。學生透過不同的月會的活動及介紹，有助增加對不同主題的認識。因應	\$72,089.50	E1, E5	✓	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷				
				級別	參與 人數				智能 發展	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
						提前暑假的安排，在8月份安排外出活動，包括：參觀浩海立方探遊館、電影欣賞體驗等，大部份學生能於活動中表現投入。							
8	學科相關活動 舉辦中文、英文及音樂等相關活動，增加學生對閱讀、音樂等的認識及興趣。	跨學科	全年	全校	93	舉辦了跨學科合辦的學科日，讓學生透過活動學習不同學科的知識及元素，有助增加他們對學習的投入及興趣。	\$21,517.50	E7			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷				
				級別	參與 人數				智能 發展	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
9	<u>專題研習周</u> 舉辦專題研習，透過專題研習學習活動，提升學生對特定主題的認識及研習的能力。	跨學科 (其他)	7 月	全校	93	舉辦專題研習周，主題是「識玩識食 18 區」，學生和教職員透過不同的方式進行報告及分享，增加了學生對香港社區的認識。	\$14,399.80	E7	✓		✓		
10	<u>品德教育活動</u> 舉辦不同的活動，包括義工服務及培訓等，強化學生感恩珍惜、積極樂觀的態度。	跨學科 (其他)	全年	全校	93	於聖誕節及父、母親節等，分別舉辦了「聖誕關愛傳社區」及親子手作製作活動等，讓學生學習感恩及孝順等。亦與 NGO 協作舉辦講	\$20,270.50	E2, E7		✓	✓	✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷				
				級別	參與 人數				智能 發展	德育及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有關的 經驗
						座，強化學生正面價值觀。在問卷調查中，77%教職員同意舉辦多項品德活動能提升個人品格修養。							
				第 1.1 項總開支			\$573, 913. 90						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
	/	/	/	/	/		/						
				第 1.2 項總開支			/						
				第 1 項總開支			\$573, 913. 90						

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	樂器	E7	購買更多元化的樂器，增加學生使用樂器時的參與度，提升學生對音樂的興趣。	\$35,240.00
第 2 項總開支				\$35,240.00
第 1 及第 2 項總開支				\$609,153.90

[^] 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	93
受惠學生人數：	93
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：

許柏源(助理校長)