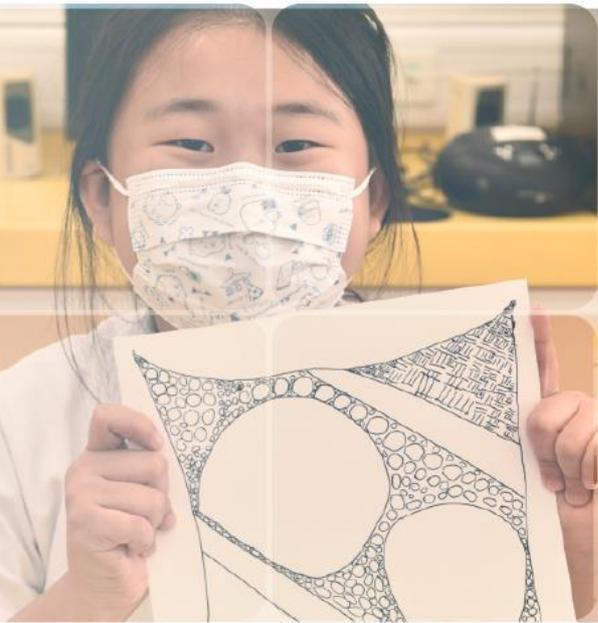




香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
Hong Kong Red Cross Margaret Trench School

2020/21學年 學校周年報告



目錄

	頁數
A. 辦學理念	4
1. 香港紅十字會教育	
2. 學校使命	
3. 學校教育目標	
B. 學校簡介	
1. 管治和管理	5-6
2. 校舍和設備	7-9
3. 班級和學生概況	10-11
C. 職員團隊	
1. 職員編制	12
2. 資歷及經驗	13-14
3. 培訓及專業發展	15
4. 團隊溝通及關顧	16
D. 服務和工作	
1. 學與教	16-25
2. 復康治療	26-27
3. 護理	27
4. 社工及教育心理	28
5. 校車服務	28
E. 學生全人成長及發展	
1. 品德培育	29
2. 生活體驗和潛能發展	29-30
3. 生涯規劃	30-31
4. 學生成就	31
5. 學生畢業出路及發展	32
6. 導航行動	32
F. 持份者及夥伴	
1. 家長聯繫	32-33
2. 社區聯繫	33
G. 關注事項的成效與反思	34-42

	頁數
H 財務報告	43-44
I. 附件—各項津貼報告	
1. 學校發展津貼	45
2. 整合代課津貼	45
3. 社工諮詢服務津貼	46
4. 行政主任現金津貼	46
5. 高中課程支援津貼	47
6. 物理治療師現金津貼	47
7. 應用學習調適課程的多元學習津貼	48
8. 資訊科技綜合津貼	48
9. 資訊科技人員支援津貼	49
10. 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	50
11. 支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	51
12. 學生活動支援津貼	52-54
13. 校本課後學習及支援津貼	55-58
14. 運用推廣閱讀津貼	59-60
15. 全方位學習津貼	61-67
J 其他附件	
改善非華語學生的中文學與教	A
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃：	B
檢視現行情況報告	
有關「策略目標—成為優質學校之選」3年發展計劃報告 2020-2021	C
機構策略發展計劃報告 2020-2021	D

A. 辦學理念

1. 香港紅十字會教育使命

本著紅十字人道精神，香港紅十字會關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其——尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛——人生，對社會作出貢獻。

2. 學校使命

秉承校訓「康智毅群」的精神，為學生提供全人教育，並結集全校各專業團隊，在學生的不同學習階段，致力培育學生能復康體能、深明事理、奮毅力行、融入社群：

- 復康體能：幫助學生在健康和體格上得到良好的發展，他們能夠自理，並發展獨立生活的能力。
- 深明事理：培養學生樂於學習的態度，他們能夠獨立思考、明辨是非，成為一個擇善而行、樂觀正面、愛己及人、熱愛生命的人。
- 奮力毅行：培養學生堅毅勤奮的態度，他們能夠突破身體的障礙，勇於面對困難和挑戰，從而發揮自己的潛能，建立自己的夢想。
- 融入社群：培養學生擁有良好的公民意識，以及正面的價值觀，他們能夠認清自己的權利、需要和責任，並能發展自己的才能，以一己專長服務社群、融入社會。

3. 學校教育目標

- 提供愉快而有效的學習環境
- 提高學生獨立生活的能力
- 培養學生的思考與分析能力
- 培養學生的創作精神及其對藝術的情操
- 培養學生的傳意與得社交技能
- 豐富學生的社會生活體驗
- 鼓勵學生融入社會，貢獻社群

B. 學校簡介

1. 管治和管理

- **香港紅十字會特殊教育及復康服務管治委員會**

香港紅十字會為本校的辦學團體。香港紅十字會特殊教育及復康服務管治委員會負責協調屬下學校的發展，落實機構辦學理念及目標。管治委員會成員包括四所紅十字會學校的法團校董會主席、校董、紅十字會人員等。

- **法團校董會**

學校法團校董會於2010年8月31日成立，實踐校本管理。法團校董會成員包括辦學團體校董6名、獨立校董1名、家長校董及替代校董各1名、教員校董及替代校董各1名。校長為必然校董，校監1名由辦學團體出任。法團校董會下設有四個委員會，協助監察行政事務：標書批核委員會、財政預算委員會、職員委任委員會、審計委員會。

- **學校行政委員會**

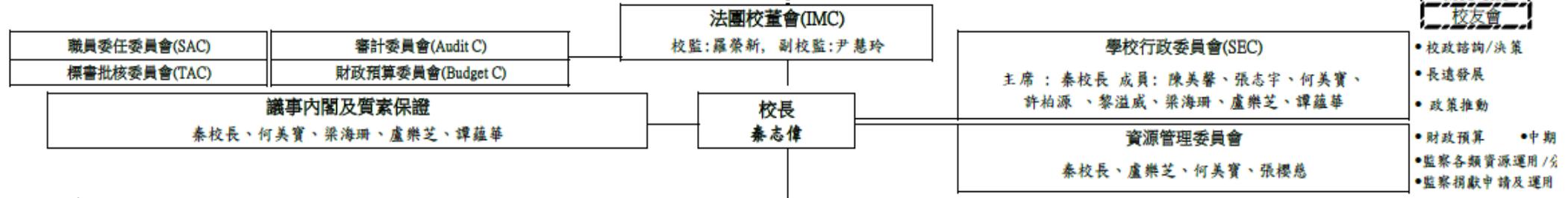
學校行政委員會由校長、主任及部門主管組成，負責監察學校日常運作和訂定機制及指引。

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校 功能範疇架構圖 (2020/21 學年)

—— 管理
- - - - 監察

香港紅十字會 特殊教育及復康服務管治委員會(GC)

家長職員會
MTS Club
校友會



C07 活動統整組 : (負責-正: 盧樂芝, 副: 陸美寶, 成員: 周偉健、周瓊鴻、黃佩瑩)
 ■ 規劃各級學生活動藍圖 ■ 人力協調 ■ 活動名冊 ■ 學生活動獨立年報

2. 校舍和設備

2.1 校舍設備

- 校園為千禧校舍，面積 5500 平方米，樓高三層。設課室 10 間、小組教學室 2 間、特別室 6 間，包括：家政室、美術與設計室、綜合科學實驗室、電腦室、多媒體學習室、音樂室。



輔助醫療服務室包括：職業治療室、物理治療室、言語治療室、護理室、社工室、教育心理服務室、感覺統合室、多感官室及生活



官室、職前訓練自理室。





- 其他特別室和設施包括：其他學習經歷資源室、圖書館、玩具館、家長資源室、教具資源室、多用途室、學生活動室、禮堂、有蓋操場、小型足球場及玻璃溫室。



感覺統合室

感官室

交通安全城



禮堂



學生活動室

2.2 校舍改裝工程

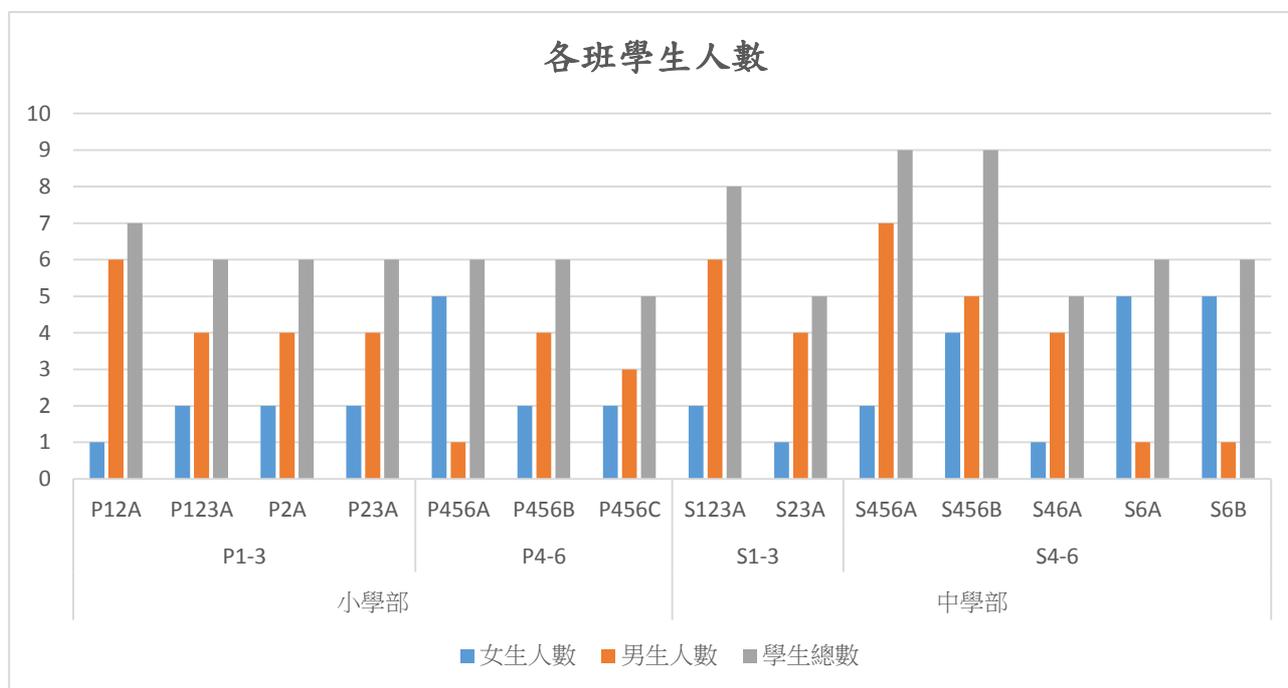
學校改裝工程將盡快開展。加建房間數目如下：

房間	面積	數量
課室	標準面積	1
社工室	標準面積	1
教員室	16.8 米 ²	/
職業治療室	8 米 ²	/
物理治療室	6.8 米 ²	/

3. 班級和學生概況

3.1 班別結構及學生人數

2020/21 學年本校共有小學 7 班，中學 7 班



3.2 非華語學生

本校亦有取錄 8 位以非華語為溝通語言的學生(小學部有 3 人，中學部有 5 人)，國籍分別來自巴基斯坦、尼泊爾、菲律賓、意大利等國家。本校為非華語學生提供適應課程，包括每星期為每位非華語學生安排至少兩節抽離課堂，透過針對性教學活動，提升學生的語文能力。

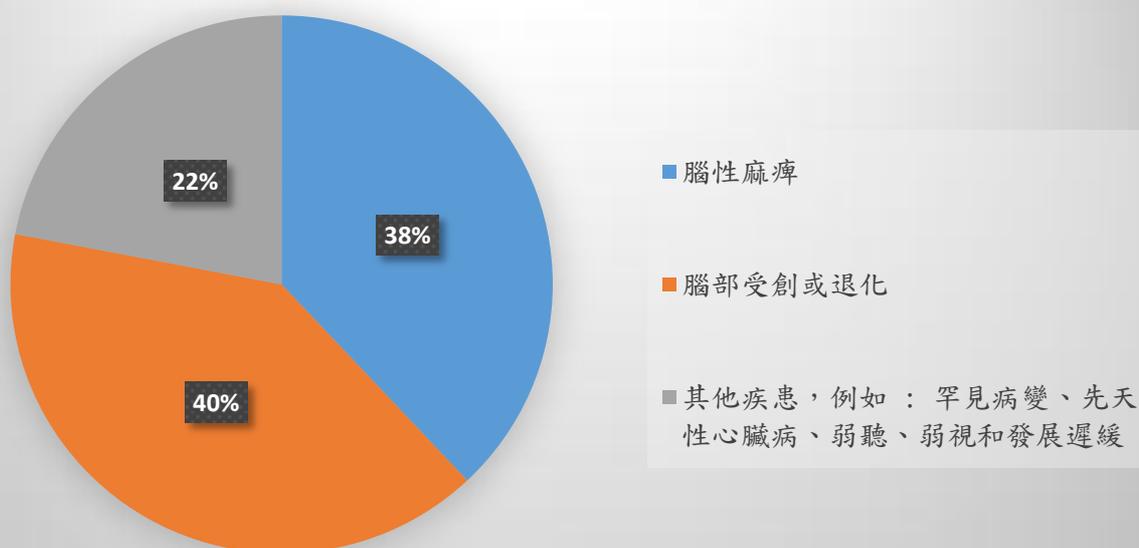
另外，又致力增進非華語學生對本土及文化的認識，學校舉行「屏山文物徑網上遊」和「赤柱網上遊」；又以中國傳統節日及文化帶動學習。學校又透過繪本教材套及日常生活教材，讓非華語學生在「聽、說、讀、寫、日常生活」五方面掌握實用的語文知識和技巧。

2020/21 學年非華語學生所佔人數



3.3 學生弱能情況

2020/21 學年學生弱能情況



3.4 對離校生的支援

- 各治療部門會在學生畢業前為他們預備復康器材，畢業後亦會有跟進及維修服務。本年度共跟進了7位離校生的復康器材或用具。
- 本年度社工部繼續支援離校生的情況，曾為8位離校生作出諮詢或轉介服務。
- 本年度籌組了離校生小組，希望透過定期聚會，讓舊生們能建立支援網絡，以達互相支持的果效，本年度曾舉辦了1次聚會，共3位舊生參與。

C. 職員團隊

1. 職員編制

職系類別	編制職位	人數
校長及教學人員	校長	1
	教師	28
	外籍英語教師	1
	總數:	30
專責人員	職業治療師	4
	物理治療師(包括外購服務)	4
	言語治療師	3
	社會工作員	2.2(註1)
	護士	2
	教育心理學家	0.2(註2)
總數:	15.4	
支援人員	職業治療助理	4
	實驗室技術員	1
	技工	2
	教學助理	14
	校務處職員	6
	資訊科技技術員	2
	司機	4
	校工	15
總數:	48	

註1: 其中1位為社工督導主任, 每週到校1天, 因此當0.2計算

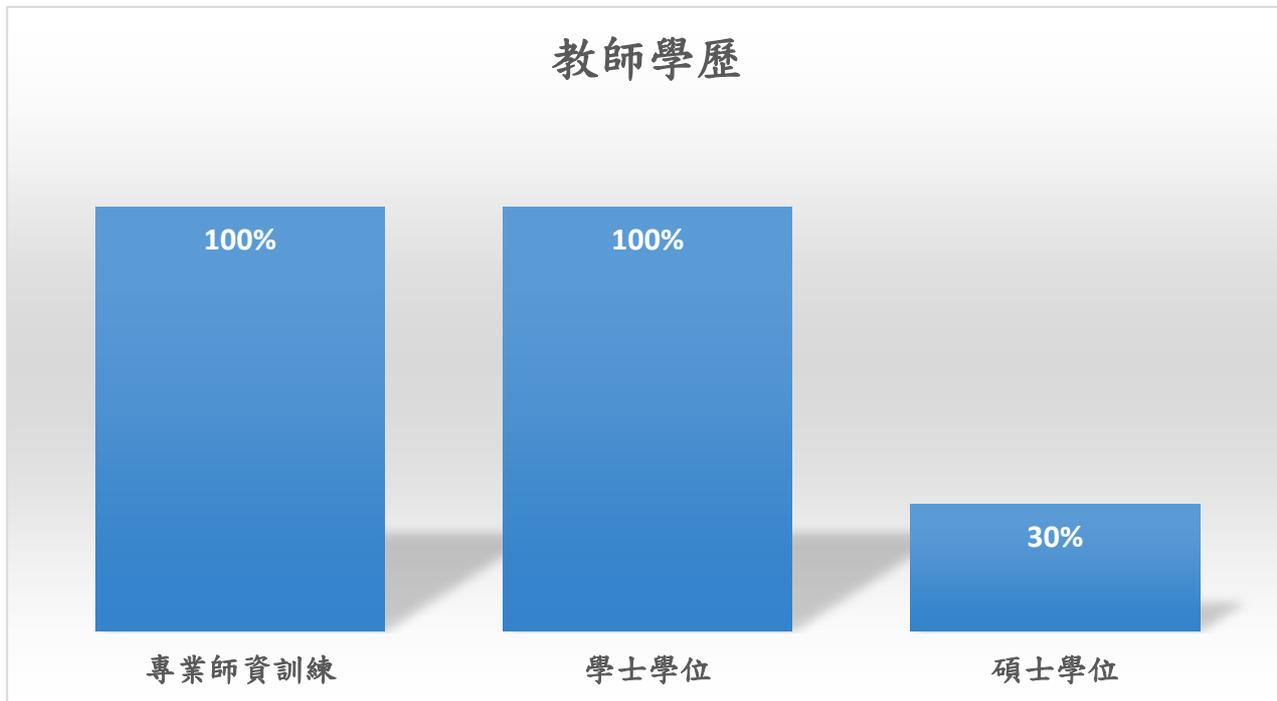
註2: 教育心理學家每週駐校1天, 因此當0.2計算



2. 資歷及經驗

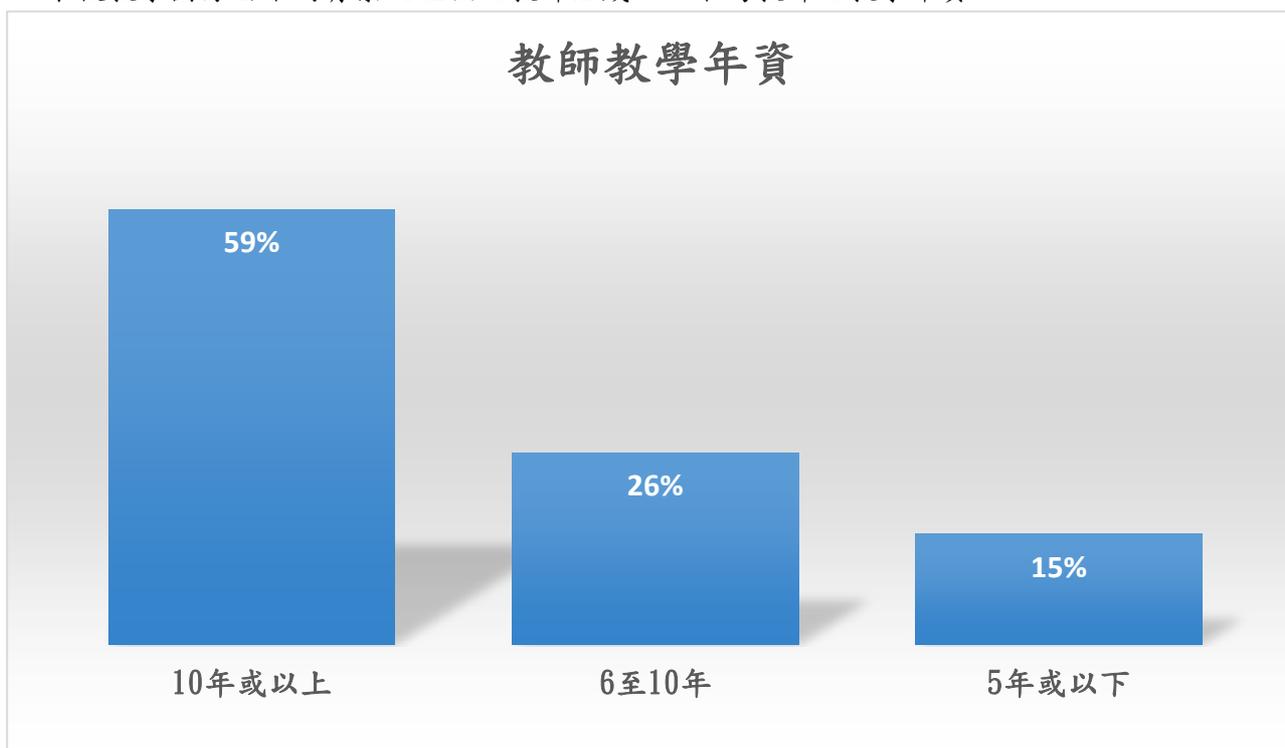
2.1 教師學歷

2020/21 學年本校共有教員 30 人，包括校長 1 名，教師 29 名，以下為教師之學歷：



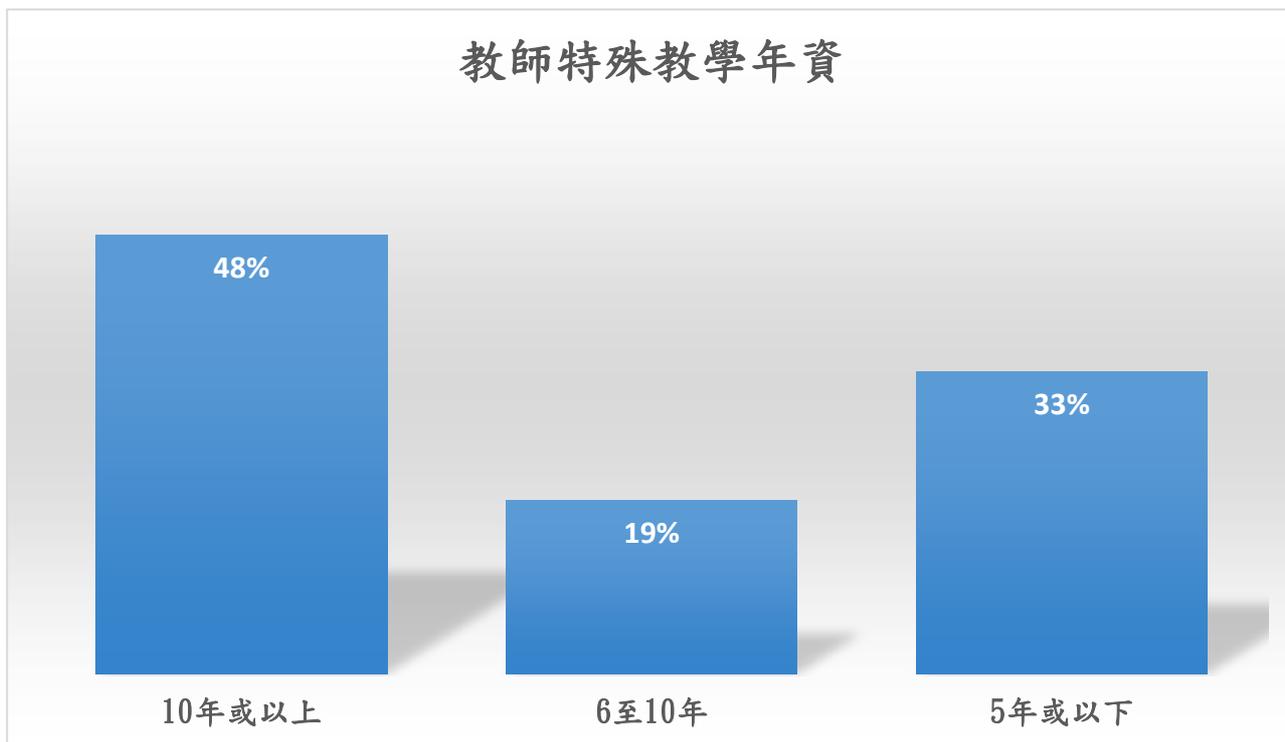
2.2 教師教學年資

本校教學團隊由不同背景及經驗之教師組成，以下為教師之教學年資：



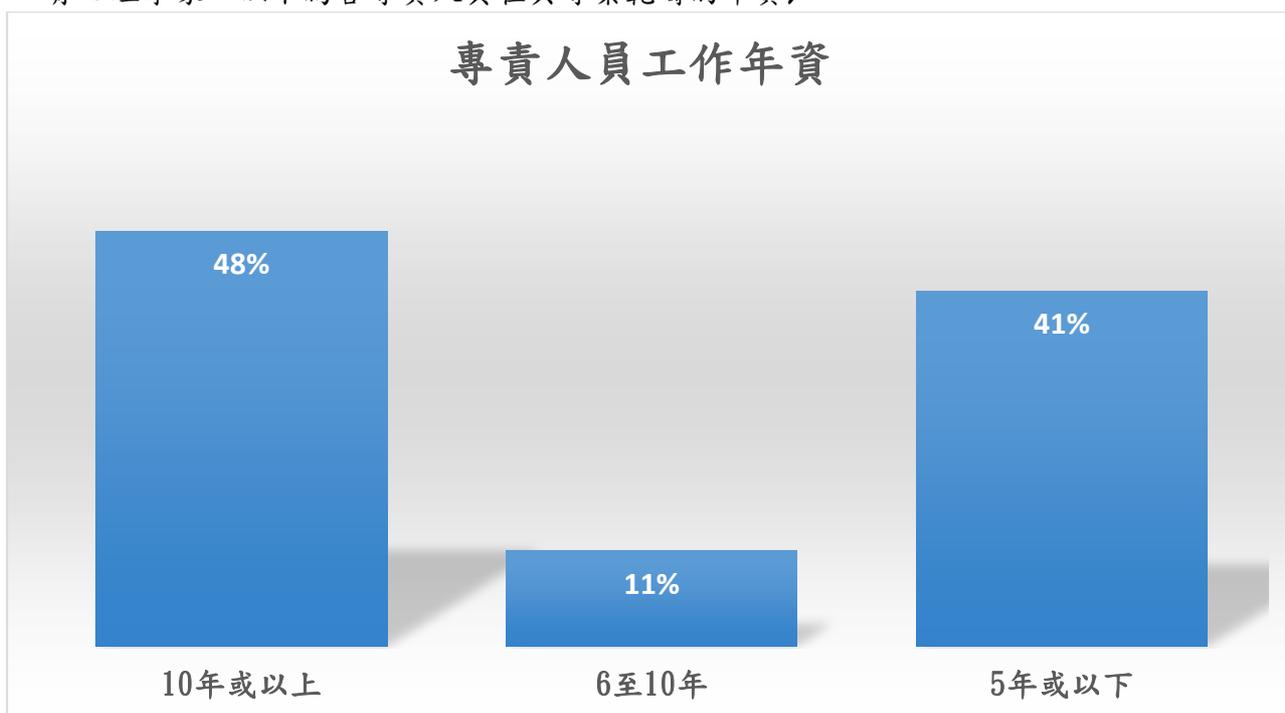
2.3 教師特殊教學年資

本校教學團隊具備豐富的特殊教育經驗，以下為教師在特殊教育範疇的年資



2.4 專責人員工作年資

除教師外，本校專業團隊亦包括物理治療師、職業治療師、言語治療師、護士、社工、教育心理學家。以下為各專責人員在其專業範疇的年資



3. 培訓及專業發展

- 本校注重團隊的專業成長，透過「專業培訓及發展組」統籌跨部門的專業發展活動，確保每學年均能為全體職員及個別部門的需要，安排多元化及團體形式的專業發展講座、工作坊、團隊建立和交流活動等。
- 完成建立及運行通報系統，讓學校管理層清楚同事每日外出培訓的資訊。
- 完成製作支援入職啟導的手冊，記錄新同事入職時的啟導項目，使支援入職啟導更有系統。
- 每月定時到 E service 搜集培訓資訊，更有系統地搜集及提供各類培訓資訊，以推動專業發展，加強員工專業知識。
- 完成設立文件管理平台，收集及整理出外培訓材料。並已 100% 成功推動同事在例會時段分享
- 成功籌辦三次教職員發展日：2020 年 10 月 5 日「以全校模式施行引導式教育理念」導引工作坊、2021 年 2 月 8 日「Updates on the Progress of the SERS Strategic Plan by the Champions」及 2021 年 7 月 12 日「學校三年計劃、頒獎禮和成人服務機構簡介」
- 針對本學年的關注事項，本校安排職員參與不同專業範疇的培訓活動，例如：處理學生情緒、提昇與家長溝通技巧等，以提升職員對照顧學生和疏導家長情緒的能力；而本學年協調校內培訓：上學期共 27 項，下學期共 11 項；亦為新入職同事進行啟導培訓。新入職職員表示了解學校的日常運作，以及學生的身體狀況和學習需要，能幫助職員投入工作環境。
- 提供危機意識培訓：嚴重事故緊急疏散演習指引文件及流程，並於 2021 年 7 月 6 日順利完成演習和呈交報告和改善建議。
- 為加強職員於行政管理、採購程序的重要事，各主管和指定的教職員已於 2020 年 12 月 2 日參加由總會主辦的「採購程序及注意事項」講座。職員在培訓活動中表現投入，並積極發問
- 本校鼓勵職員因應本身的工作需要，以及配合學校整體的發展方向，報讀相關的培訓課程，並設有 Lady Trench Endowment Fund，讓完成培訓課程的職員申請學費的資助。

4. 團隊溝通及關顧

- 本校設立「員工溝通及福利組」推動員工溝通及福利工作，例如規劃及佈置職員休息室，設立互動問答壁佈遊戲，為休息室增添各類器材如微波爐、蒸爐、烤焗爐具等，使教職員享受更方便自在的休息環境，加強彼此聯繫。
- 本校注重團隊的溝通及透明度，本學年每月均召開員工例會，公佈學校最新安排或政策，讓教職員知悉學校發展方向，了解各項章則，並就學校服務提供意見。
- 本校職員組織 MTS club 提供代訂口罩服務，並收集同事心意送上生日卡或心意卡。
- 本校為員工採購充足的口罩及防護裝備，免費提供予員工於工作時使用，又為各教職員提供職業安全訓練，關顧各教職員的健康及工作安全。
- 本校設立意見箱，各教職員除可向直屬主管及校長聯絡及諮詢工作事宜，亦可透過此途徑表達意見。

D. 服務和工作

1. 學與教

1.1 課程特色

本校為學生提供小一至中六的普通課程及調適課程。課程設計參照香港教育局中央課程，以「同一課程架構」為原則，為學生提供廣闊及平衡的學習經驗。各學習階段設有普通及調適課程，修讀普通課程學生有機會參與公開考試及持續進修專上課程；調適課程參考中央課程並按學生能力差異設計，以擴闊學生學習經歷為要，培養學生良好的學習態度及習慣。

1.2 課程規劃及管理

本校學與教範疇負責規劃及管理全校課程的質素，學校分為五個教學時段，各科任需於教學時段開始前撰寫教學計劃、課本及課業。學校關注事項是照顧學生學習多樣性，教師於課堂設計亦會參考學生的學習特性，設計適切的教具及活動，科主任負責執行及監察學科的推行和評鑑。

1.3 課程的實施

1.3.1 班級編制

本校開辦中小學共 12 班，按年齡及學習能力跨級分為 14 組，分別為小學部 7 組及中學部 7 組。

1.3.2 課程架構

- 普通課程

學段		科目
小學		中文、英文、數學、常識、德公、普通話、視藝、音樂、體育、普通話 延展範圍：圖書館課、輔導、潛能才華
中學	初中	中文、英文、數學、綜合人文、德公、科學、中史、視藝、電腦、音樂、體育、科技與生活 延展範圍：潛能才華
	高中	中文、英文、數學、通識 選修科：資訊及通訊與科技、健康管理與社會關懷 延展範圍：生涯規劃、潛能才華

- 調適課程

學段		科目
小學		中文、英語、數學、常識、德公、視藝、音樂、體育、圖書 延展範圍：圖書館課、遊戲、輔導、潛能才華
中學	初中	中文、英語、數學、綜合人文、德公、綜合科學、視藝、普通電腦、音樂、體育、科技與生活
	高中	中文、英語、數學、通識 選修科：體育、視藝、科技與生活、音樂 延展範圍：其他學習經歷、生涯 / 職涯規劃、潛能才華

1.4 學段統籌

- 學校把每個學段劃分出五個學段統籌，分別初小、高小、初中、高中 A 及高中 B，每個學段由一位主任作統籌人，以縱向架構監察每位學生的發展目標，橫向跨科的協作計劃，更能有效地為學生提供整合性的學習經驗及治療的方向。
- 學段統籌圈每年為該學段訂立共通能力和目標，並透過學段內的活動：製作成長冊/履歷表，以及學生其他時段的學習活動中，發展學生的共通能力，以及滲入情緒管理的元素。

1.5 個別化教育計劃

- 為每位學生於主科、治療、學習策略和社交情緒製訂目標，並會進行中期檢討及期終檢討，以檢視訂定目標的執行。
- 新設「個人成長關注項目表」融合了引導式教育的理念，為各學段學生訂立本學年最需要關注的個人成長目標，並透過各相關學科和治療的配合，把相關的策略融入和貫穿學生的學習生活流程中，讓學生能夠突破本身的限制，幫助他們學習和成

長。

1.6 引導式教育

- 配合「引導式教育」的理念，為學生提供基礎學習能力及生活常規訓練。
- 治療師與教師為學生構思課堂的部分活動，讓學生在課堂活動下，亦能進行「引導式教育」的活動。

1.7 校本評估

- 學校運用多元化的進展性評估、考卷及學習進程架構的蒐證，總結學生全年學習表現及成效。
- 本學年有四次的進展性評估，形式多元化。評估模式包括實作評量、紙筆測考、課堂活動或練習等。進展性評估亦因應疫情的發展作了不同的調適，以紀錄學生在實時網課或回校上課的學習表現。
- 全校的核心科目參考教育局學習進程架構，為學生的學習進行蒐證，並以評級協調會議的形式，討論蒐證的效度及學生學習的級別。
- 本學年致力發展小一至中三的常識科的課程及學習進程架構，並為教師提供專業的發展，老師了解學習進程架構發展的理念，有利老師為學生進行適切的學習蒐證。
- 本學年有 2 位學生報考 2020 年度香港中學文憑試(DSE)，他們克服身體的障礙以及應試的壓力，最後順利完成考試，值得讚賞。

1.8 停課不停學

面對疫情的變化，本校亦通過以下的家課方式，讓學生持續學習：

- 郵寄實體課業
- 透過 One Drive、Google Classroom 發放電子版的家課和教學片段
- 於未恢復面授課堂前，提供實時 ZOOM 教學
- 推展各個電子平台：Rainbow One、EVI、Online Reading Program (Longman)
- 裝備能力較高的學生，運用電腦進行自主學習的技能
- 為有需要的學生提供電腦等設備

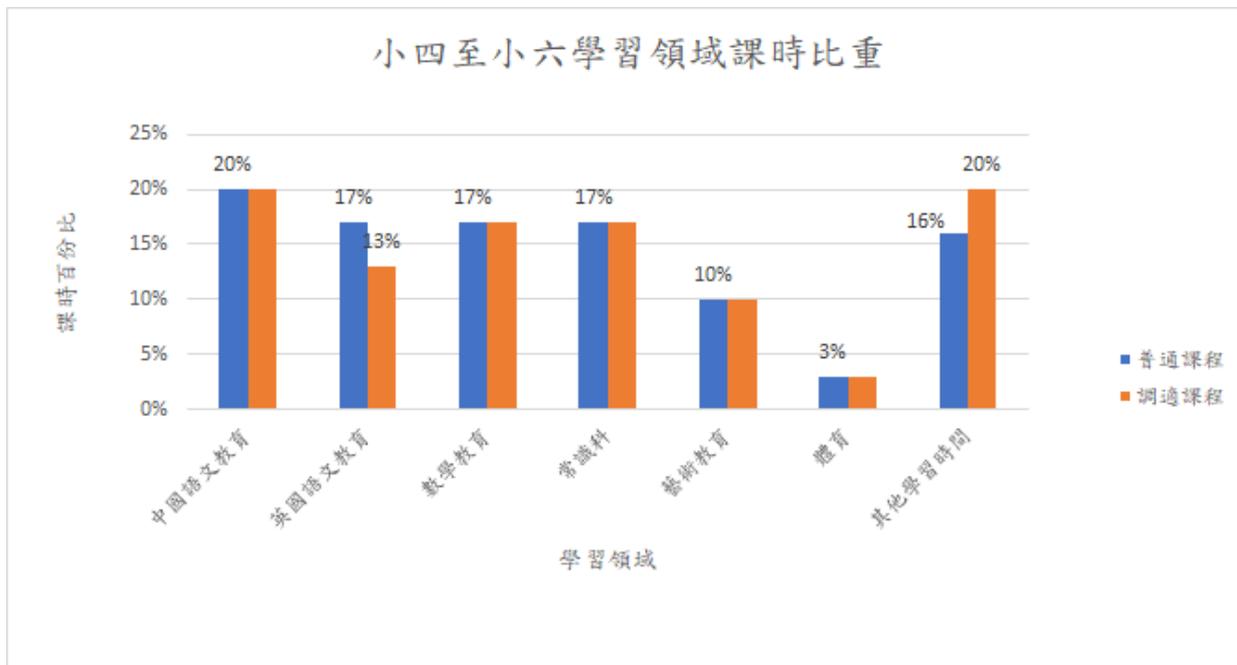
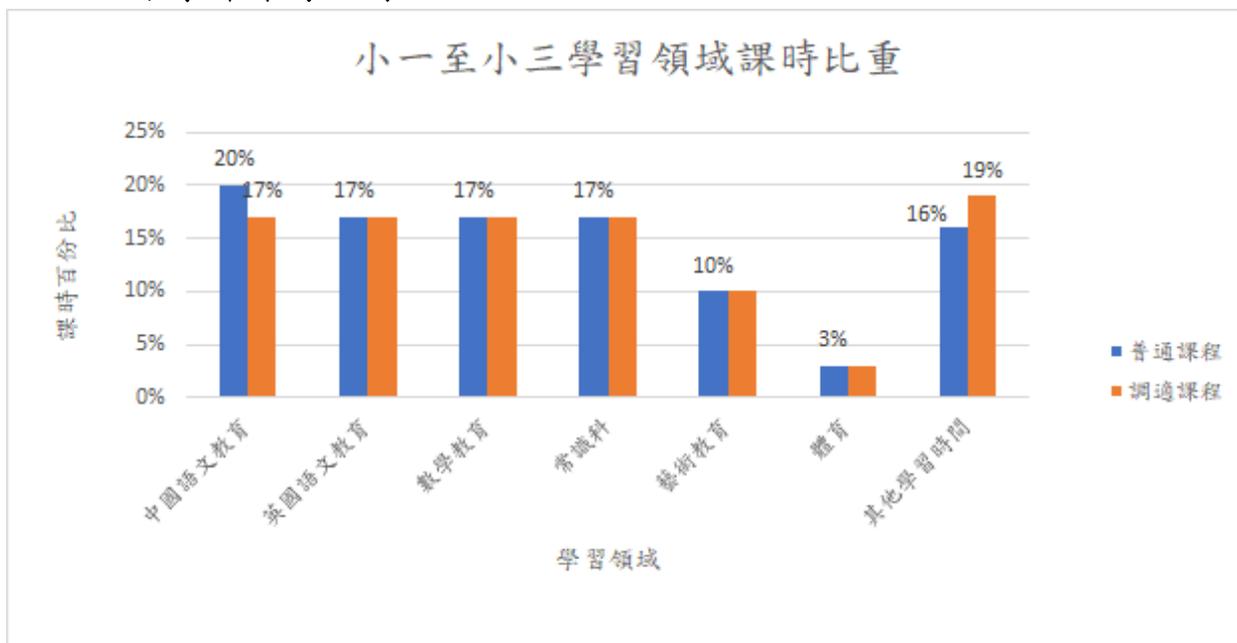


老師自製教學影片，讓學生在家亦能持續學習。

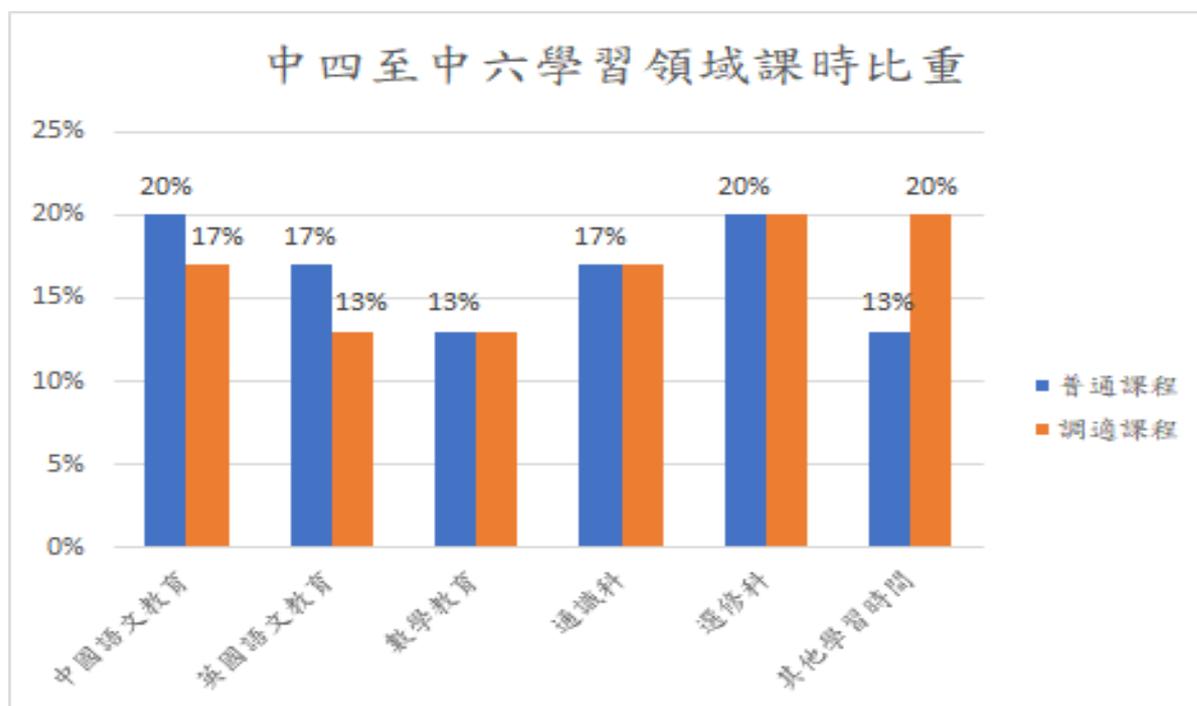
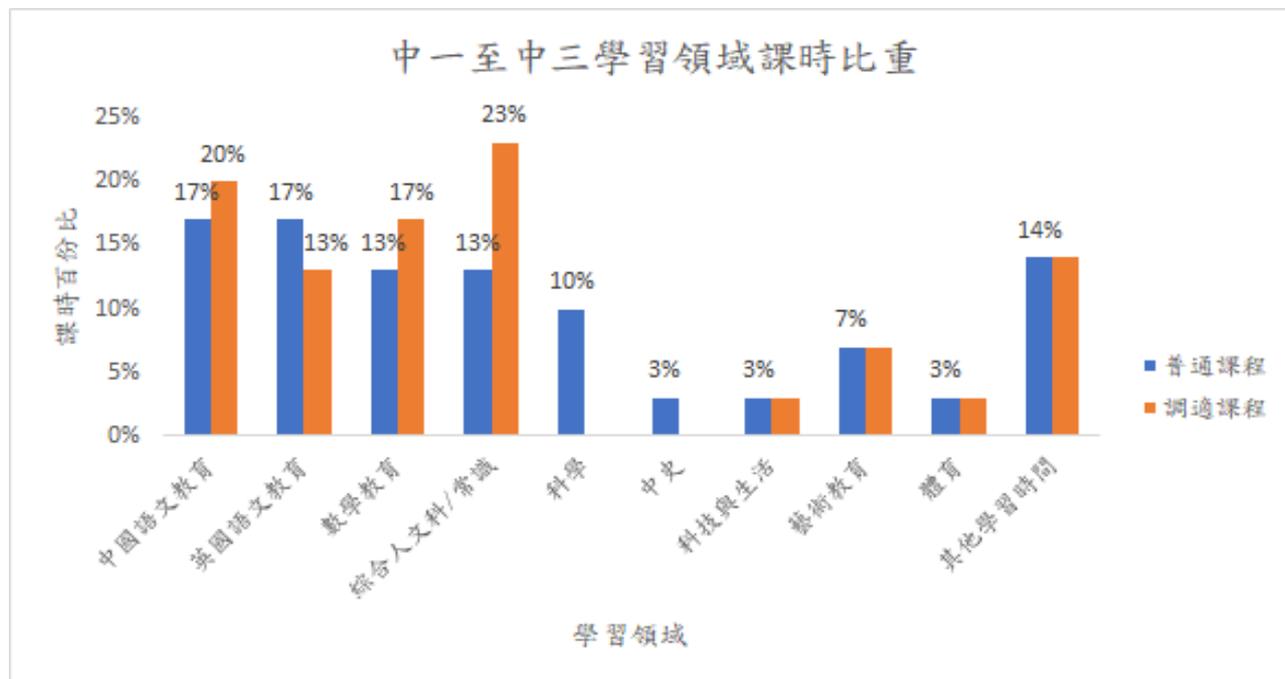
1.9 各學習領域的課時

學校的課時比例是根據教育局提供給智障學校的「課程架構及課時比例建議」

1.9.1 小學部課時比例



1.9.2 中學部課時比例



註：普通課程選修科有健康管理與社會關懷、資訊及通訊科技
 調適課程選修科有體育、視藝、音樂、科技與生活

1.10 學科學習

中文科

- 參與了教育局「重理解及意義的語文教學單元設計」校本支援計劃，科任老師於初小班進行繪本閱讀教學，有效提升學生的閱讀能力，加強照顧學生學習多樣性。科任老師並與友校作教學分享，彼此作專業的交流。
- 中文科參照學生的學習風格，進行了共同備課及觀課。教學設計針對學生於聽說讀寫的學習難點，科任於共同備課中，就學生的學習難點商討適切的教學策略，深化照顧學生的學習多樣性。
- 非華語小組製作了3本繪本教材套及2套日常生活教材，讓學生從「聽、說、讀、寫、日常生活」五方面，掌握實用的語文知識，並提升學生學習中文的樂趣，加強照顧學生的學習差異。
- 舉行中文日，透過介紹「中國古代天文曆法及二十四節氣」的主題，讓學生認識中國傳統的智慧，並介紹相關的民間習俗，加深學生對中華文化的認識。



學生於中文日時製作「冬瓜茶」，以體驗二十四節氣之一「大暑」時的傳統食物。

英文科

- 英文科參考學生的學習風格，進行共同備課及研討教學策略，並按學生需要及興趣設計課業，提升學與教成效及學生對英語學習的興趣。
- 運用電子平台，鼓勵學生閱讀英語讀物，並提供家中自主學習的機會。
- 按各班學生能力，檢視課程內容及完善課程框架，加強照顧學生多樣性。
- 舉辦多元化的英文活動，提升學生學習英語興趣，如萬聖節英語慶祝活動，讓學生感受外國節慶文化、復活節親子填色活動等。

數學科

- 本學年7月初舉辦了數學日的活動，活動中融入了不同的數學元素及概念，例如長度、圖形等，最後更以比賽的形式，學生分初、中、高能力，進行數學問答比賽，提昇了學生對數學的興趣，亦從中加強了數學與日常生活的關係。
- 數學科參考學生的學習風格，進行了共同備課及觀課。教學設計針對學生的學習難點，從學習風格提升學生學習的興趣，並解決學習的難點，從中亦照顧了學生的學習多樣性。至於在卓師工作室的課堂研究中，亦通過學生學習課題的前測，教學設計引入學生學習風格，從教學活動中深化學生的個別需要，照顧學生學習多樣性，提升學與教的成效；最後，完成單元的後測，從數據中，分析學生學習成效的提升。



學生在數學日熱烈地參與數學問答比賽。

常識科

- 本學年常識科參與紅十字會聯校的課程計劃(常識)，透過與校外課程顧問會議及相關培訓，提升教職員對學習進程架構的認識，回應校內推行的現況，同時修繕課程，優化學與教。
- 已把中學部的綜人科和科學科調適課程整合，成為中學部常識科；另已於上學期對照教育局常識科課程和校本課程的框架，並把小一至中三的課程框架更新及優化，以及把十一個學習範疇改為六個學習範疇。
- 由於疫情影響，常識社適訓練改為校內模擬活動，例如：親臨場地拍攝教學影片、借用社區展板到校進行展覽、跟學生模擬在快餐店買外賣。本學年全校共有 24 節常識科社適訓練課節。治療師協助制定每名學生的社適訓練目標及進行評估，學生能在活動中學習如何使用設用社區設備和生活技能。
- 上學期與科學科合作，撰寫了一份優質教學基金的申請書，主題是「魚菜共生」，此計劃配合 stem 的發展方向，展望下學年能於校內增添「魚菜共生」系統，加強學生科技學習的元素。

綜合人文科

- 配合綜人科「救救地球」課題，邀請機構綠惜地球與學生分享環保講座。講者以輕鬆有趣的方式，講解塑膠廢物問題及可能出路，讓學生重新認識塑膠。
- 綜人科根據學生的學習風格，進行了共同備課及觀課。教師參考學生的學習風格，針對學生的學習難點，設計課堂活動，

通識科

- 擬定照顧學生不同學習風格的策略並在家課上配合。同時各科任按學生獨特性，設計相應教學活動或教材，並創建教材庫。
- 學生就時事議題進行研習，並以壁報形式展示及分享。
- 各科任按學生的學習需要，安排校外體驗及學習活動。外出活動的地點包括九龍公園衛生教育展覽及資料中心、南豐紗廠、舊中區警署（大館）、九龍街市和九龍公園的衛生教育展覽及資料中心及安泰邨。

中國歷史科

- 本學年舉辦「中史日」活動，讓學生認識中國傳統建築，包括：香港的歷史建築及中國著名的歷史建築。學生能從中認識中式建築的特色，同時亦讓學生欣賞中國傳統文化。



學生在用心製作天壇的模型，感受「天圓地方」的中國建築物特色。

音樂科

- 為擴闊學生的音樂學習經歷，音樂科安排學生參與不同類型的音樂欣賞活動，以擴闊其音樂體驗，包括：沙爾德聖保祿女修女慈善基線上音樂活動、聖誕和新年線上音樂會、音樂月會等，豐富學生學習音樂的經歷。
- 為建立學生對音樂的興趣，音樂科開辦了電子琴班和鍵盤樂小組，讓學生透過網上教學，學習彈奏電子琴，享受學習樂器帶來的益處。此外，音樂科亦開辦了口風琴班，讓學生嘗試不同種類的樂器。期望讓不同學生找到自己既喜愛又合適的樂器。而學校亦提供了樂器借用安排，方便同學在家上堂和練習。

視覺藝術科

- 本學年的視藝月會主題為「禪繞畫(Zentangle®)」，透過介紹禪繞畫的基本概念，增進學生在課程以外的視藝知識，啟發學生的潛能。另外，教師會根據學生的能力，為他們選用合適的創作方法，例如：初能力的學生可以使用手指進行創作，高能力的學生可以使用特定的水筆進行創作，讓不同能力的學生也可以完成獨一無二的禪繞畫作品。
- 為擴闊學生的多元學習經歷，視藝科挑選學生參加校外不同類型的活動及比賽，例如：「賽馬會手作確幸青年工藝教育計劃」、「共融香港美好明天填色簿圖案設計比賽」、「非凡藝術計劃 2020」、「香港印記海報設計」、「向老師致敬學生比賽 2020」和「第3屆 Draw My Watch 錶面設計比賽」、「2021 豐田夢想車創意繪畫大賽」、「Art 5 All 共融藝術活動」，讓學生有更多機會發展潛能。



學生在製作陶泥作品，十分享受呢！ 學生正展示自己創作的禪繞畫作品。

體育科

- 參加教育局的校本支援計劃，以照顧學生個別差異為題，討論課堂改善方案，並在本年度進行觀課，與不同特殊學校的教師深入探討課堂上照顧學生能力差異的方法，並實踐到課堂上。
- 為學生提供多元化的體育活動，不斷嘗試及探討學生適合的運動，可如向學生介紹新興運動躲避盤及地壺球；首次帶領學生參與帆船活動；租借水池在學校辦游泳、潛水、水療、水上歷奇等活動。學生能在活動體驗中挑戰自己、認識自我，亦希望學生能建立恆常運動的習慣，善用休閒時間。



學生在專業教練的指導下進行水療活動，既能鍛鍊身體，又能感受夏日玩水的樂趣。

電腦科 / 資訊與通訊科技科

- 結合資訊科技讓學生於課堂上學習使用日常資訊科技用品，讓學生親身體驗使用日常資訊科技用品，以鞏固他們應用資訊科技的能力。
- 高中學生學習使用辦公室軟件製作文件、報表及投影片簡報，以提升他們的職場技能，並鞏固他們應用資訊科技的能力。

1.11 跨學科學習

專題研習

- 於3月16日至22日舉行跨學科的專題研習周，主題為「疫情下的健康生活」，各班首次以面授及實時課堂(ZOOM)混合模式進行研習及匯報，以展示研習的成果。



學生認真地向教職員作問卷調查



學生設計了防疫帽子。

STEM 日

- 於7月初舉行STEM活動日，教導學生製作「能量轉換」小玩意。教師同時拍攝短片，讓學生在家中亦可以持續學習，並強化學生在科學、科技及數學的認識，培養學生的探究能力。



學生完成了「能量轉換」小玩意呢！



2. 復康治療

物理治療部

- 物理治療部分別於 2020 年 9 月、10 月及 2021 年 4 月為全體專業教職員、助理及工友舉辦有關「照顧學生差異 – 體能篇」工作坊，透過工作坊讓教職員對學生的病症及體能認識更多，有助日常照顧學生差異，提升技巧及減少受傷機會。
- 為配合香港紅十字會策略性發展目標，與教學部、職業治療及言語治療部進行跨專業協作，成立「引導式教育核心小組」，制定全校推行引導式教育策略，透過舉辦全校性工作坊，推動引導式教育，並重點在初小學段實踐「全團隊」及「整合學習」，與體育科進行協作，加強學科及治療元素。
- 本年度獲得 HSBC 捐款，並於 2021 年 5 月購買三部電動輪椅，包括一部頭控及兩部手控電動輪椅，初步挑選了學生進行訓練，下學年將繼續進行訓練計劃。
- 由於本港物理治療師短缺，本學年未能聘請足夠的物理治療師以提供服務，故此本校向教育局申請兩位物理治療師的現金津貼，本部門運用此現金津貼在外間購買物理治療服務，藉此提供服務予家長及學生，維持服務質素。

職業治療部

- 職業治療部致力提供多元化的訓練模式，除恆常的治療訓練外，於 2020-2021 學年推行『園藝治療』小組，以園藝活動作為治療媒介，讓不同能力的學生展現才能，增強感官刺激及手部功能。治療師與外聘園藝治療師一起協作，以豐富小組內容，並在校園設立『園藝治療』角，展示學生園藝創作及訓練進程。學生投入及主動參與小組，能運用手部功能，創作並欣賞自己的園藝作品。
- 配合學校關注事項，拓展學生職涯規劃，於精神、品格及技能上裝備學生，職業治療部優化了 MTS 士多的運作，參考了現時坊間零售店的模式，添置新的收銀系統，亦將倉庫管理電子化，讓學生能與時並進，並提升學生的文書技能。此外，MTS 士多開設了包裝員的崗位，亦設計了不同的訓練道具給予相應崗位的學生，令他們能由淺入深地學習店舖的運作。為了鼓勵學生積極參與 MTS 士多的訓練，推行了獎勵計劃，所有參與訓練的學生均得到證書及禮物，總共有 5 位學生參與訓練，訓練次數最少為 10 次。
- 職業治療部關注『視障及多重弱能學生』的學習發展，已深入了解三位『視障及多重弱能學生』的視覺能力，編配每星期多一節的職業治療，加強視覺策略訓練，並製訂有效的電子學習策略，運用日常學習中。此外，亦已於 2021 年 1 月 21 日舉辦了專業培訓，幫助同工認識常見的學生視覺診斷及教學策略。
- 跨專業協作方面，與物理治療及言語治療部協作，成立「引導式教育小組」，舉行了 2 次專業培訓，幫助同工重溫及掌握引導式教育概念。此外，已協助制訂了『引導式教育視覺提示標誌』，幫助學生及同工在日常流程中推行訓練。

言語治療部

- 配合學校關注事項，言語治療部根據學生的學習特性，多角度了解學生的個別需要，實踐適切的學習策略。治療師按個別學生的學習風格共設計了多份治療活動及家課；於故事當中加入音樂、節律、動覺的元素，並有效運用於治療課堂或家中。從觀察及家長的回饋，學生較投入聆聽故事、模仿說話、學習新句式和一些詞彙，如位置詞。
- 跨專業協作方面，積極配合香港紅十字會策略性發展目標，以「三全四習」的特式，推行「以全校模式施行引導式教育理念」。與教學部、物理治療及職業治療部協作，成立「引導式教育核心小組」，於初小學段實踐整合學習，言語治療師與中文科老師協作，將學生重點關注的治療目標融入學科，將學科元素融入治療，以貫通式專業模式將教育及治療整合，提升學生的學習效能。
- 言語治療部於3月12日舉辦了一次的工作坊，為全體專業教職員及助理講解有關聽障的知識，提升同工與聽障學生的溝通技巧，藉此能更有效照顧學生的差異。
- 言語治療部主管於本學年繼續擔任香港大學及香港教育大學的客席講師，多次為兩所院校培訓言語治療學生，學員表示獲益良多。此外，亦獲邀到一所中學分享有關言語治療的生涯規劃講座。

3. 護理部

- 已於開學前和新同事入職後完成「哽塞急救處理」和「腦癇症急救處理」工作坊，有助新舊教職員的急救知識溫故知新，讓各教職員照顧學生更能掌握有關技巧和關鍵點。教職員態度專注及投入，各職員認同對哽塞和腦癇症取得認識，對學生的需要及面對腦癇發作時處理程序加深了解，並對照顧學生的工作更有信心和幫助。此外，在培訓新教職員時，已配合上學年建議加入討論環節，而新職員全部表示有助明白學生健康和安全的需要。
- 已為新入職職員講解和示範正確使用防疫物品，所有新入職員工在實習時全部可以正確操作
- 配合培訓及專業發展組的年度計劃，護理組為新入職的3位同事按「新入職啟導手冊」內容，試行了系統式培訓並順利進行。
- 開學前繼續與復康治療部協作，講解新生病情和針對性照顧上之重點，讓各教職員對照顧新學生更有把握。
- 已於2021年4月24日與家校與社區範疇合作，順利舉行了「癇話癇說」(腦癇症)講
- 於疫情期間，護理組繼續維持聯絡家長，關心學生的健康進展，並於有需要時給予專業醫療和護理意見，轉介合適醫療機構給有關學生。
- 繼續不時監察及檢討全校防疫措施效能，即時調整、更新有關指引及發放疫情最新消息和防疫知識，以確保學校防疫效果能配合衛生防疫中心標準。
- 繼續利用壁報版和不同宣傳物品，展示各項預防傳染病的資訊，令所有校內人士：例如學生、家長、訪客和義工等等，隨處隨時接觸到有關信息，時刻保持疫的警覺性。

4. 社工及教育心理

- 與德育及公民教育教師合作於德育及公民教育科教授性教育課題，已於下學期完成。合共 3 課節，主題為自我保護。
- 於 6 月 24 日與品德教育組為兩班高中生舉辦以「男女相處之網想知多 D」講座。
- 下學期，為 4 名學生舉辦兩個以生命教育為題的小組，部份學生更為自己定下本年度的目標。
- 與家校社區部合辦「瑪嘉烈 KOL」短片，邀請家長在兩套短片中一展所長，為其他家長及教職員送上剪紙及烹飪技巧。
- 12 月，與家校社區部為教師舉辦與家長溝通技巧的工作坊，以加強家校溝通。
- 於 5 月 14 日，與家校社區部合辦「學生出路知多 D」講座。共有 13 位家長及 20 位教職員參與。據問卷結果，100%家長們同意活動有助他們了解子女出路類別和 75%家長表示對學校為子女評估出路認識有所增加。
- 與家校社區部合辦家長工作坊，以子女性教育講多 d 為題，有 4 位家長網上和 1 位家長到校參與。
- 教育心理學家於本學年曾為 21 名學生做心理評估，為 16 名學生的個案提供諮詢服務，並就 7 班學生的個別化學習計劃提供意見。

5. 校車服務

- 本校現有 4 部校巴，為本校學童提供接載服務。其中 2 部屬大型巴士，車長達 10-12 米，每部可提供 6 個輪椅位及 20 多個座位；另外 2 部屬長陣型小巴，每部可提供 4 個輪椅位及 10 多個座位。
- 為應付學生上學放學的需要，本校除安排校巴接載外，亦與香港復康會合作，提供復康巴接載本校學生。
- 為鼓勵及支持學生參與不同活動，除上學日外，本校亦會於星期六或日安排校巴或預約復康巴接載學生。
- 為照顧車上學童的安全，每部校巴或復康巴安排最少 1 位職員跟車，以協助學生安全上落及於車上照顧學生需要。



E.

學

生全人成長及發展

1. 品德培育



- 於本學年推行全新的全校性獎勵計劃，分設 3 類獎項，包括定期目標、班主任決定的班內進步獎及由學生提名的獎項，藉此提升獎勵計畫的涵蓋面和學生獲獎的機會。因疫情影響，全年只收集了 3 次的提名，共 87 人次的學生獲得嘉許。
- 參與教育局 2020/21 學年「我的行動承諾」及「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，配合全年主題「感恩、珍惜、積極、樂觀」為目標，推行以下活動：
 - ◆ 舉行了「聖誕關愛傳社區」及「牛年親子揮春設計活動」活動，把學生參與設計的聖誕卡及揮春送予身邊的人、醫護人員等，讓學生可一展潛能，表達對他人的關愛。
 - ◆ 2 位學生代表學校的義工隊，到「救世軍德田社區展能服務中心」送贈學生製作毛巾花，表達心意的同時，亦與機構的學員以視訊作問候及表達關心，互勵互勉。
 - ◆ 3 位學生於 10 月份參與由香港城市大學學生準備的義工培訓(ZOOM 形式)活動，透過遊戲及活動，學習待人接物的技巧及分享做義工的意義。
 - ◆ 舉行品德教育週，主題是「樂觀」、「守法」和「同理心」，內容包括：短片介紹、填色比賽、課堂學習、海報宣傳、宣傳短片等，以推動價值及國民教育。
 - ◆ 舉行生命教育活動計劃(LEAP BUS)，安排全校學生於課堂期間，透過網上學習平台的教材，學習情緒健康的相關課題，並完成工作紙。
 - ◆ 與校外機構合作，安排專業人士進行網上情緒管理工作坊，讓學生在互動輕鬆的學習環境下，進行健腦操，以認識及管理自己的情緒，共 14 位學生參與。
 - ◆ 舉行「MTS Blessing You」點唱活動，讓同學及教職員等透過點唱，向師長、同學送上祝福及表達感恩之情，共收到 40 多張學生、家長和教職員的點唱，反應熱烈。
 - ◆ 舉行「畢生有你祝福您」活動，讓學生及教職員透過櫻花咭(祝福咭)表達對畢業生的祝福，共收集 50 多張祝福咭，並於結業禮送給每位畢業生。
 - ◆ 舉行性教育講座，分兩組進行，初小班別主題：「認識身體，保護自己」；高中班別主題：「兩性相處」，提升學生保護自己及與異性相處的能力。

2. 生活體驗和潛能發展

- 因疫情和社交距離問題，令本年度大部份生活體驗組活動都未能進行。因此我們以拍攝短片的方式，平衡學生生活體驗的需要，並會在 GRWTH、YOUTUBE 等平台上發放予家長及學生。內容如下：
 - ◆ 教職員善用半日上課的安排，在平日下午和假日，親自拍攝活動及體驗短片，讓學生在家中透過短片內容，體驗不同活動。相關短片數量超過十套，內容包括：遠足、滑水、打鼓、足球等，
 - ◆ 無障礙遠足和飼養寵物短片，向使用輪椅人士介紹郊遊遠足徑和讓學生體會飼主的日常生活。
 - ◆ 以運動作為題材，製作三段分別為初、中、高組的三分鐘短片，向同學介紹善用餘暇的知識。
- 舉行網上直播活動，由教職員實地導覽，讓學生透過鏡頭擴闊生活體驗：
 - ◆ 舉辦「香港深度遊」，透過教職員分為五個小隊，走訪各區為學生直播，讓學生安坐家中都能有「戶外」學習的體驗，包括：以運動為主題的「行山真人 show」、

「單車暢遊屯元天」及「龍舟初體驗」，以及以文化歷史探索為主題的「集體回憶九龍城」及「西九文化區輕鬆遊」。

- ◆ 舉辦「認識深水埗」活動，透過教職員走訪深水埗的大街小巷，介紹區內特色食物、貨品及環境等，讓學生體驗香港社區的獨特情況。
- 分別為中小學學生帶來兩次由坊間團體主辦的網上直播活動，分別是「舌尖滋味」和「城市角落的生物」，讓學生在不能進行戶外活動的情況下，也可以豐富生活體驗。
- 逢星期五的潛能才華發展時段，為學生提供了一個闊而平衡的學習機會，除了讓學生發展潛能外，亦令他們享受校園生活。本學年共開設 20 個興趣小組，類別包括：體育發展、個性發展、藝術發展、資訊科技。為了提升專業指導，我們聘請外聘導師到校開辦 6 個小組活動，包括：舞蹈、魔術及雜耍、手工藝、STEM 小組、躲避盤及地壺球等。
- 安排 20 多位學生參與展能藝術會《多一點藝術節》網上展覽。透過網上導賞團，向學生分享賽馬會共融藝術工作坊在 2019-2020 年的創作歷程及成果，從而此認識和欣賞共融藝術的不同面向和姿態。
- 安排 1 位學生參觀南豐紗廠《編編閒暇》裝置網上藝術展，透過不同的空間設置，讓學生能提升編織技巧及吸收創作靈感。
- 提供多次機會，讓學生展現才能，包括：月會、校外比賽等等。為鼓勵能力稍遜的學生投入參與活動，提升自信心和滿足感，本學年更新了月會的編排，尤其著重為能力較弱的學生設計調適活動，例如端午月會，教職員設計不同的調適工具，增加學生參與度，讓他們展現才能。

3. 生涯規劃

- 舉辦不同的工作實習計劃，以加強學生的職前技能及培養良好的工作態度，為畢業作好準備。已為 5 位高中生安排校內工作實習的機會，包括文書處理、接待、包裝、課堂助理等工作。校外方面，安排了 2 位高中生到中華基督教望覺堂啟愛學校到進行兩星期的實習。另外，安排了 4 位學生到觀塘展亮技能發展中心進行工作體驗。
- 安排「東華三院健康理財家庭輔導中心」到校為高中同學舉辦了「理財·理人生」講座，提供基礎理財教育及生涯規劃概念，培養學生個人理財態度，建立健康理財好習慣。
- 安排「香港復康力量」到校，為高中生舉辦「手機攝影工作坊」及「圖像技巧處理班」。活動能提升學生應用資訊科技的技能，有助他們探索不同的興趣，拓闊視野。
- 於家長日播放介紹「香港復康力量」及「九龍東傷健中心」的短片，讓家長及教職員認識學生的就業的出路及社區的支援，同時讓家長及職員反思學生畢業前的準備工夫，從而及早為學生畢業作準備。
- 於 7 月 12 日的教職員發展日邀請了展亮技能發展中心、庇護工作和日間訓練中心的從業員，介紹其服務內容，期望讓教職員能進一步了解學生畢業後接受成人服務的情況。
- 邀請了一位舊生及其現時的服務機構「靈實創毅中心」在 7 月作分享，向全校學生及教職員介紹該舊生畢業後的經歷以及輔助就業服務。

4. 學生成就

- MTS 的學生雖面對身體弱能的問題，但他們願意努力克服困難，不斷力求進步。教職員除照顧學生的學業及復康外，亦細心觀察他們體藝上的喜好及潛能，幫助他們發展。
- 本學年多位學生獲推薦，榮獲不同的獎學金，得到社會的肯定，亦鼓勵了其他學生繼續向善求進，包括：
 - - 1 位學生獲得「衍生獎學金」
 - - 6 位學生獲得「何馮月燕基金獎學金」
 - - 1 位學生獲得「尤德爵士紀念基金高中學生獎」
 - - 1 位學生獲得「第 39 屆港島青商展能獎學金」
 - - 3 位學生獲得「明日之星-上游獎學金」
 - - 3 位學生獲得「崇德二社獎學金」
 - - 5 位學生獲得「超敏活力少年獎學金 2020」
 - - 2 位學生獲得「2019-2020 黃大仙文志獎學金」
 - - 5 位學生獲得「2019-2020 學年葛量洪獎學基金」
- 1 位學生參加由皇冠汽車有限公司舉辦的「2021 豐田夢想車創意繪畫大賽」，以「Unicorn camping car」參賽，獲得優異獎。
- 3 位學生的《香港印記-學生作品》獲主辦機構藝競中心有限公司及慈善機構「開心頻道」邀請為其舉辦之短片比賽設計海報與海報設計，讓更多人從中認識本校學生的潛能。
- 1 位學生為「第十一屆校園藝術大使計劃」嘉許獎，從中鼓勵他善用藝術才華和潛能，積極與他人分享藝術的樂趣。
- 2 位學生於「第 72 屆香港學校朗誦節」的粵語朗誦中分別獲得優良或良好獎狀；2 位學生於英語朗誦中分別獲得優良或良好獎狀。
- 本校會議室舉行了兩次「學生成就展」，第一期主題：〈堅信自己，突破自我〉，展出內容包括學生勇闖地質公園、保齡球體驗、圓夢經驗、渣打香港馬拉松 2019 的十公里比賽等。第二期學生成就展，主題：〈學生的秘密花園〉，展出內容包括親子設計聖誕卡設計、牛年親子揮春設計活動、2021 豐田夢想車創意繪畫大賽、香港印記-學生作品等。透過 GRWTH APP / 學校網頁 向家長發放介紹成就展的內容影片，回饋得到大致的好評。
- 本學年於本校舉行了四次學生嘉許禮，提供渠道於校內表揚學生的成就。
- 學生的視藝作品分別展示於彩虹港鐵站社區畫廊及鑽石山港鐵站社區畫廊，藉此展示才華及讓公眾人士認識及欣慰本校的學生作品。
- 4 位學生的視藝作品如禪繞畫、穿花鞋的歷史人物及集體創作的圓圈畫於「人道築織互動展」展出。

5. 學生畢業出路及發展

- 2 位教師於本學年繼續代表學校參與香港紅十字會特殊教育及復康服務部統籌的「創·前程」工作組(Post School Options Task Force)，與其他紅十字會學校分享、交流及推動支援學生離校後生活的工作，有助強化跨校的合作和聯繫。
- 2 位舊生於 7-8 月參加香港紅十字會暑假工作實習計劃，學生出席簡介會及進行相關的社區訓練，裝備自己，迎接實習。

6. 導航行動

- 本年已建立領航資訊平台，讓各專業教職員能匯集及擷取有用的導航資源，已在培訓會講解資訊平台使用方法。
-
- 各導航人已為學生填寫個人檔案及導航簡報（用以紀錄導航學生的活動、導航人所觀察的重點及導航聚會的點滴等），亦已為導航學生訂立個人目標及任務。
- 因疫情關係，未能跟家長及導航學生聚會，上學期原訂的家庭聚會的模式，改為由導航人撰寫慰問卡及自我介紹，核心小組亦已製作導航行動短片，讓家長了解導航行動。第二次家庭聚會已於 2021 年 5 月 28 日以 ZOOM 形式舉行，題目為『親子藝術創作』，有 35 位學生參與。
- 各領航小組已舉行了 2 次領航茶座，讓各核心成員了解各組員面對的困難，及跟進各組員導航任務的進度。本年已舉辦 3 次「導航行動打氣會」職員培訓，讓導航人掌握理念及實踐的方向。

F. 持份者及夥伴

1. 家長聯繫

1.1 家職會

由於疫情影響，本年度家職會週年大會暨家長校董及家職會選舉已於 10 月完成，當日家長可選擇透過 ZOOM 或到現場參與，整個過程順利進行，成功選出家長校董及替代家長校董各一名並八名家職會家長代表。

聖誕聯歡會活動獲 AIA FOUNDATION 贊助。礙於疫情，家職會透過 ZOOM 舉辦「聖誕聯歡會」。共有 74 個家庭，約 274 人透過視像參與活動。根據問卷調查，家長和教職員很感謝家職會在此疫情環境，還用心安排有關活動。

5 至 7 月份，聘請了表達藝術治療師黃潔心女士為三校家職會舉辦兩個家長小組及一個家庭活動。家長對於小組活動表現投入，大部份參與的家長亦表示藉著小組活動，她們也能減低壓力，注入能量。

5 月 15 日，因著疫情，家職會親子活動日也是透過 ZOOM 舉行。內容包括大笑瑜伽及園藝治療，共 19 個家庭參與。據問卷結果，回應者中 90% 以上認為活動有助家長認識更多親子身心活動，有助親子互動。

7 月 3 日，家職會舉辦「日營同樂日」活動。共 21 個家庭報名，共 57 位參加者。

1.2 學校簡介會

已於 2020 年 11 月 12 日(四)順利舉行，向 43 位特殊幼兒中心的家長及幼兒中心職員介紹學校課程、復康服務及學生發展等。當日亦設有視像校園導賞及家長分享的環節，讓嘉賓能全面了解學校的設施及服務。出席的家長都表示對學校的印象良好；對學校的設施及環境亦感到滿意。

1.3 陽光電話

本學年，家校社區部共組織了 11 次陽光電話，讓班主任藉此向家長傳遞學校即時的資訊，與家長保持緊密的聯繫，從而支援家長的需要。

1.4 家長義工

由於疫情影響，本學年未能招募家長義工協助校內工作。

1.5 親子義工

共招募了 15 個家庭參加親子義工隊。其中有 10 個家庭參與 2 節(6 月 19 及 26 日)的水墨畫工作坊，他們將以水墨畫製作慰問咭送予區內人仕。

1.6 家長日

已於 2 月 27 日舉行家長日，同時亦已相約未能出席的家長會談。合共有 71 位家長完成會談。

1.7 公益金便服

本校學生及家長熱心參與公益活動，於 11 月 5 日舉行公益金便服，共籌得 HK\$7,380。

1.8 參與「香港印記」海報設計工作

藝競中心及開心頻道提供機會讓學生參與「香港印記」海報設計的工作；參與學生包括：秦偉恩、Shekinah 及葉泳希。秦偉恩以親子合作方式畫了大佛。葉泳希則以中銀大廈和 Shekinah 以電車為題創作。

1.9 「生命。同行」計劃

本計劃已於 6 月 11 日展開，鼓勵家長追尋自己的夢想，本計劃獲 AIA FOUNDATION 資助。

1.10 內地姊妹學校交流計劃

2020 年 12 月，本校與深圳市寶安區星光學校結為姊妹學校，7 月 2 日中史日活動兩校進行交流，一同分享兩地昔日的建築特式。

2. 社區聯繫

學校積極聯繫了不同的機構，為學生提供不少外來的資源，讓學生得以增進知識及擴闊視野。分別有：香港傷健協會、藝競中心、開心頻道、公益金、港島獅子會、前校監何馮艷仿女士、香港亞洲獅子會、友邦 Foundation、Sailability Hong Kong 和沙爾德聖保祿女修會慈善基金；獎學金機構有：尤德爵士基金獎學金、超敏會、崇德二社、衍生獎學金、上游獎學金、黃大仙文志基金獎學金；學校夥伴有：香港城市大學和中華基督教會望覺堂啟愛學校等，讓家長及學生能夠經歷多元化的活動。

G. 關注事項的成就與反思

關注事項一：深化照顧學生的差異，多角度了解學生的個別需要

目標 1.1：確定學生的學習需要，訂定及運用適切的學習策略

成就

與教育局或相關大專院校合作發展照顧學生不同學習風格的策略：

- 為了照顧學生的學習多樣性，本校繼續參與教育局「照顧學習多樣性校本支援計劃」、「為中度及嚴重智障學生而調適的體育課程及學與教策略學習圈」及「重理解及意義的語文教學單元設計」。各校本支援計劃的參與教師已完成一次同儕備課和觀課，並於 5 月份舉行的共同備課及觀課分享會作專業交流。70%教師同意在共同備課及觀課中，科任因應學生的學習風格，設計課堂活動，能提升高能力學生的學習動機。

訂定及運用有效的教學策略，提升不同能力學生的學習動機：

- 已持續優化學生學習風格資料庫，能因應學生的學習風格，在卓師工作室的觀課中，針對學生學習難點，設計適切的課堂活動。各科組已在科組內進行共同備課和同儕分享，68%教師認同學生的學習動機有所提升。

加強教學及復康團隊對學生學習風格的掌握，制定各科及復康的發展方向：

- 已完成 4 次校內培訓分享會，包括「照顧學生學習多樣化(入門篇)」、「照顧學生學習多樣化(教學設計篇)」、「認識不同的學習風格」和「照顧學生學習多樣性之應用篇」，94%教職員認同工作坊可提昇對學生學習風格的應用和認識。

定期為教師及教學助理提供相關培訓或安排經驗分享，包括回饋和提問技巧，以及評估的方式等：

- 本學年於基礎學段小一至中三調適（智障）課程全面推行「學生學習進程架(LPF)，參與的科目包括：中文、數學、常識。為令教師更掌握學生的學習成果，本校參與了紅十字會課程調適計劃，並邀請了顧問(Richard Byes、黃啟鴻博士)為專業教職員舉行了 2 次培訓，並由黃啟鴻博士為 S123A 常識科作指導性觀課，提昇教學質素。透過教育局同工的分享，能了解發展智障兒童學校校本常識科課程原則、常識科學習進程架構及學生表現示例，以及設計課程的示例分享，有助修繕校本的常識科課程。84%的教職員同意分享會能達到目的，讓他們理解 LPF 的理念及蒐證方法;76.4%的教職員認同講座對工作有幫助。
- 本學年為教師和教學助理提供了 1 次「提問技巧」培訓，86%教師及教師助理認同提升了提問技巧。
- 本學年各班的調適課程，都舉行了 2 次的班本評級協調會議，促進學生學習的效能。學校於教務會議中，播放模擬召開班本評級協調的影片，為教師示範如何就學生的學習成果作專業討論，為學生作出有效的蒐證。

反思

- 本學年於基礎學段小一至中三調適（智障）課程全面推行「學生學習進程架構」（LPF），教師仍需在 LPF 蒐證上更熟習，建議於評級協調會議多作交流，並建立校本的蒐證表現事例，統一學習進程架構的學生表現。
- 本學年完成了全校教師觀課，以及學生的總結性評估，發現學生於課堂的輪空時間不少，教師在照顧學生個別差異的課堂設計中，仍有改善空間。如對能力高的學生，教師較少給予具挑戰性的活動；而對能力稍遜的學生，教師亦可宜應學習目標作裁剪或減量。另外，學生於評估時的輸出方式，亦宜與日常的教學加強連繫，加強學、教、評三者的連繫。建議課堂上安排一些學生可自行完成的活動(包括教具、工作紙)，減少學生輪空時間。在評估方式，評估每位學生的書寫能力，如未能書寫，亦需安排適合學生的學習輸出工具(如手寫版、tobi 等)。
- 本學年因疫情關係而暫停面授課堂，學校推展 EVI 及 RAINBOW ONE 電子平台的內容，建議下學年可繼續購買相關或其他電子平台。雖然 Rainbow One 總使用人次超過 1600 次，但多集中在部份學生上。整體使用率仍可提昇，下學年宜制定相關策略鼓勵學生多使用相關電子平台，亦會加強學科上的配合，以善用相關的平台，促進學習效能。

關注事項一：深化照顧學生的差異，多角度了解學生的個別需要

目標 1.2：達致學生的多元發展

成就

加強學生對課外活動、社區服務、校內服務等的參與，從中建立興趣和才能：

- 已推行 2 項校內服務相關的計劃，包括：環保風紀及領袖生，共 23 位學生參與校內服務並發揮才能，如協助拍攝品德教育校園廣播影片、照顧校內的植物等，透過校內服務，讓學生發揮才能
- 已為學生開設了 15 組興趣小組，其中 6 組聘請校外專業導師任教，包括：地壺、手工藝等，各小組能讓學生接觸不同的興趣活動

提供多元化的平台，讓不同能力的學生展現才能：

- 已完成多次關愛社區或社會服務活動，如：「聖誕關愛傳社區」、探訪展能服務中心「南亞新冠疫情籌款」等，亦有 2 位高中學生參與策劃一次推廣保護瀕危動物的展覽活動，讓學生展現才能，回饋社區
- 已於 2020 年 11 月及 2021 年 4 月完成 2 次學生成就展覽，兩期的學生成就展覽共展出 22 位學生的作品及活動相片
- 超過 20 名學生曾參加外間機構的比賽、演出或展出作品，如社區展覽、朗誦、人道築織互動展、才華我都得等
- 已在學校網站刊登學生獲獎消息及學生作品達 10 次，包括 9-7 月學生嘉許禮及學生製作的聖誕卡等

建立學生資料庫，加強了解和協助分析學生的不同潛能：

- 已建立導航學生資料庫，透過填寫學生檔案，建立基礎，有助追蹤學生的性向和興趣協助教職員更全面地了解學生

反思

- 建議各部門提供更多服務機會讓學生參與，以培養學生對學校的歸屬感及提升自信、發揮才能
- 建議可增加校外導師的小組數目，讓學生可接觸更多的興趣活動，或考慮購買校外興趣小組服務，讓學生自行於校外上課
- 建議指定部份活動讓學生參與策劃，過程中亦須提供培訓，讓學生展現才能
- 建議善用 GRWTH APP，讓家長能即時知悉學生的獲獎消息及學生作品，展示學生成就建議除會議室外，更可在學校不同角落設立不同學生才能的展示區

關注事項一：深化照顧學生的差異，多角度了解學生的個別需要

目標 1.3：為學生制定合適的發展方向

成就

整理學生的特性，優化個別學習計劃(IEP)，訂定學生學習目標及優次：

- 五個學段統籌(初小、高小、初中、高中A、高中B)於全年完成不少於3次會議，並在會議中，教師及專職員工就每位學生的個別學習計劃(IEP)作專業的交流。
- 本學年舉行了3次「全校模式施行引導式教育理念」導引工作坊：
 - 2020年10月23日：書寫
 - 2020年11月13日：基本動作模式
 - 2021年3月30日：課間操教師及專職人員對工作坊反應正面，近100%教職員認為對學生有更多認識，促進教學。
- 因應各學段的不同需要，已為每位學生設計及應用1個以引導式教育為本的全年計劃「個人成長關注項目表」，並已在學段統籌會議中由教師及專職員工工作專業交流，並於學期完結前派發予家長。
- 本學年因疫情關係，紅十字會的芬蘭考察團未能成行，期望待疫情緩和時，再安排考察團外訪芬蘭，並與員工分享心得。

反思

- 建議優化聚會時間，亦以班本形式編配導航人(1.3.2)(回應：2021年導航人安排)
- 本學年首次推行「個人成長關注項目表」，部份教職員未完全掌握為學生訂立適切的目標，以及達標的準則。因此，建議加強學段統籌發揮監察的功能，以及就教育學家和家長的參與，訂定清晰的參與角色。在學生層面，建議加強學生對個人成長關注項目的認知，提昇學生的參與程度。

- 建議來年的「全校模式施行引導式教育理念」的主題如下：「如何設計工作紙」、「老師角色的重要性及分享」和「誘發技巧實用工作坊」，以延續和深化本學年的工作坊主題。
- 因本學年的教學模式受疫情影響多次轉變，學生以實時教學(ZOOM)、六分一/三分一/三分二形式面授；加上課堂時間由原本的 45 分鐘一節，縮減為 30 分鐘一節，因此未能就學生的實際表現作全面的評量。

關注事項二：拓闊學生職涯/休涯規劃

目標 2.1：從精神、品格及技能方面裝備學生

成就

透過活動，持續建立學生正面價值觀，加強學生關愛和互助精神：

- 透過 NGO 協作舉辦多項培養學生品德活動，如：香港城市大學的義工培訓、生命教育活動計劃(LEAP BUS)、舉辦瀕危物種展覽、理財講座等；78% 教職員同意透過 NGO 協作舉辦多項培養學生品德活動，能有助培養學生的品德，建立正面的價值觀。
- 已於學段活動安排上，舉辦 2 次與情緒教育相關的活動，強化正面價值觀及情緒管理的元素，以裝備學生；68% 教職員同意舉行情緒教育相關的活動，有助強化學生正面價值觀及情緒管理的技巧。

在品德的培養和精神的引導方面，每年定立主題，並透過在外界積極尋找資源及舉辦不同活動，以教導學生建立積極、正面的人生態度：

- 已參與「愛心相連大行動 2020」義賣活動、為香港紅十字會「南亞新冠疫情」舉辦校內籌款活動等，讓學生參與服務，建立正面的人生態度；100% 參與教職員同意活動能培養學生的品德、建立積極、正面的人生態度。

推行獎勵計劃，定期表揚良好德行之學生，例如禮貌、積極和責任感：

- 更新全校性獎勵計劃，令表現不是最佳但有進步的學生亦可以獲得嘉許，能強化他們的正面行為。本學年共安排 4 次學生嘉許禮；87%教職員同意定期表揚良好學生的學生獎勵計劃能強化學生的正面行為，有助培養學生品格

整合資源，為學生提供各類訓練，例如跨科組協作及提供工作實習機會或生活體驗：

- 已舉辦不同的工作實習及體驗活動，包括：校內或校外實習，讓 8 位學生能在疫情期間亦獲得工作體驗及實習的機會；100% 參與教職員同意參與實習的學生在工作技能及態度上漸有改善。

透過不同的成長活動或計劃，培訓學生多方面的能力：

- 已為全校學生安排最少 12 次活動，當中包括不同的學習經歷範疇，如藝術發展、德育及公民教育及體育發展等；88%學生同意透過相關活動能提供愉快和正面的學習經歷。

透過家校活動，向家長/教職員介紹校本生涯規劃的教育理念，讓家長/教職員認識學生的升學及就業出路：

- 於家長日以影片發放介紹學生出路機構的內容，包括香港復康力量及香港傷健協會，分別介紹輔助就業及培訓和社區支援服務；100% 家長同意影片能增加對學生出路的認識及對非政府機構為傷健人士提供的服務的認識。

反思

- 與 NGO 協作舉辦了多項培養學生品德活動，惟對應能力較高學生的活動可再加強，建議來年為能力較高的學生探索較有系統性的活動，提升正面價值觀
- 工作體驗及實習的機會不足，建議來年可善用校內的實習機會，由各部門一同參與，思考如何提供更多服務機會讓學生參與校內工作實習
- 潛能才華發展時段聘請校外導師任教可讓學生可接觸更多的興趣活動，建議來年延續此安排，並為學生作出規劃，讓他們在整個學涯可以接觸闊而平衡的興趣活動。
- 由於在教學日子的活動安排上有較多限制，建議來年訂立機制，鼓勵各科組善用暑期活動時間，安排活動予學生參與

關注事項二：拓闊學生職涯/休涯規劃

目標 2.2：拓闊學生視野，讓他們更投入生活

成就

運用校內外資源，擴闊多元化的生活或工作經驗：

- 已完成實地直播活動，如：香港深度遊及介紹深水埗區，學生反應良好，有助擴闊學生視野。
- 而受疫情影響，透過拍攝超過 10 段活動短片，並分階段於校內或透過 GRWTH 或發放予學生及家長。
- 分別為中學組和小學組學生安排校外機構舉辦的 ZOOM 社區體驗活動：舌尖滋味深水埗和城市角落的生物。
- 舉辦帆船體驗，是疫情下難得的活動，共 24 位學生參與，學生與教職員 1 對 1 地參與，既照顧防疫要求，亦豐富活動體驗
- 90% 教職員同意以上各項體驗活動能有助學生拓闊視野，惟只有 63% 學生同意以上各項體驗活動能有助學生拓闊視野。

定期安排學生參與活動後經歷的分享：

- 4 位學生已於戶外學習日及聖誕月會後在學校網頁及校內電視作分享活動經歷；89% 教職員同意讓學生分享參與活動後的經歷，有助拓闊學生視野

善用資訊科技，例如 VR 技術、Google Map 等，豐富學生的戶外活動知識或經歷：

- 在 10 個月會、戶外學習日、田徑競技日等活動安排上，均含有資訊科技元素的活動。當中世界紅十字日月會更運用了 VR 眼鏡，令學生更投入。在軟、硬件配套上，購買了 360 相機、拍攝雲台、收音咪、航拍機等，協助於活動中運用資訊科技元素；90% 教職員同意參與學生能有助拓闊視野。

安排舊生/友校舊生分享職涯或休涯生活體驗：

- 已安排 1 次舊生分享活動，透過分享，100% 學生同意可增加他們對未來生活的了解，擴闊學生視野。

反思

- 因為大部份的體驗活動透過 ZOOM 舉行，較少真實的體驗，影響了學生對活動的感受。若疫情緩和，建議探討放寬疫情下學生外出的限制，如參考限聚人數等
- 同樣地，疫情影響學生的參與，故為讓學生更大程度地參與活動，將與資訊科技組討論，如何提升運用資訊科技元素的效能，如提供培訓
- 舊生畢業後面對的困難對我們檢視工作的成效是大有幫助的，故建議來年把舊生分享活動的對象拓展至讓教職員參與

關注事項三：優化學校環境及機制，加強校政的透明度

目標 3.1：透過有效的管理法，改善校園設備及工作環境，提升工作效率

成就

成立學校校園改善組，探討校園設備及工作環境的改善方案，並透過邀請不同部門的代表收集和提供意見，從而加強溝通和透明度：

- 學期初已電郵全校邀請同事為校舍發展及環境優化提供意見，全年均可提供意見，有同事提供建議，校舍發展組推展有關的工作，最少 80%校園優化建議清單的項目獲跟進，其中已完成的項目約 77%，包括停車場安裝強力照明燈、護士室房門改裝工程及加裝抽氣扇、全校加裝霧化消毒機、小賣部工程等。幫助改善工作環境及提升工作效率。除參考同事之建議，亦就學校的發展需要及環境優化而陸續增添不同設施。最少 70%教職員認同校園設備及工作環境有改善，這對工作效率的提升有正面影響

參考有效的管理模式(例如五常法)，透過培訓和實踐，讓員工掌握有效的工作模式：

- 本年度於最少4次員工例會上介紹工作間如何運用五常法，藉以提升同事運用五常法的意識及掌握，問卷調查顯示不少於70%教職員有應用五常法於工作環境上，並認為應用五常法有助提升工作效率。實際上校園亦在不同地方開始應用五常法，例如校務處文具櫃的標示，各組別使用統一的box folder儲存文件，影印機旁標示的運作空間，校務處外簽到位置的物件擺放等，顯示五常法正逐漸在校園內實踐。

持續美化校園設備，以提升學校形象和師生的歸屬感：

- 校園持續優化展示工具,包括課室門口出席表,校園地圖,指示牌,各室門牌等,多於70%教職員認同校園環境較前美化,且認為校園環境美化,提升了學校形象及師生歸屬感。觀察亦見部份能力較佳學生會協助整理課室門外之出席表以顯示學生出席狀況。
- 本年已添置Grwth家長通訊應用程式,以加強學校、老師與家長之聯繫。100%之教職員同意本學年新增設之Grwth家長通訊應用程式能加強學校、老師與家長之聯繫。

反思

- 校舍出現設備不足、老化或損壞時的情況，建議加入恆常巡視，並設立機制/專責組別進行監察及跟進，更可了解物品儲存和空間運用的情況，甚至規劃如何在工作間應用五常法。
- 部份家長仍感到困難或未習慣使用Grwth，校方宜提供支援，讓家長逐步建立習慣使用GRWTH觀看學校發佈的信息。

關注事項三：優化學校環境及機制，加強校政的透明度

目標 3.2：檢討/更新各項機制，並加強教職員對校政的參與

成就

成立機制檢討工作組，帶領跨部門合作，定期檢討或更新各項機制，並制定工作目標：

- 本年的新訂立指引/政策，或檢討原有的指引/政策，均會透過學校行政委員會(SEC)作檢視及討論，SEC 由各部門主管組成，可從更廣闊的角度去審視其執行度及有效度，亦可預先協調各部門的參與，使推行更有效率。
- 本年度各部門亦已檢視相關運作指引，並已整理及集合於「學校管理及政策指引文件」的文件夾內，此文件夾存於學校內聯網內，各教職員均可參閱，以了解紅十字總會及學校校本政策及執行指引，有助改善行政運作效率。問卷顯示多於 70%教職員認同機制/指引較往年整全。
- 本年度統一文件格式範本，包括各科組會議記錄，周年計劃、周年報告、組別工作手冊等，有助知識管理及承傳，亦有助規範工作程序，例如可按規範的議程進行檢視工作，避免遺漏。多於 70%專業教職員認同範本有助統一文件整全，亦認為會議記錄保存指示和檔案結構(Box folder)較往年清晰。
- 本學年初已擬定了初步的員工手冊，並將考績要求及安排納入，全年亦收集各行政組別的工作手冊及指引，以便學校及同事全面了解各組別之實際工作內容，有關手冊亦存於校內內聯網。多於 70%教職員認同員工手冊的內容有助了解學校政策。

加強員工專業知識，以促進各項機制或指引的檢討工作，例如提名員工參加相關的培訓、到訪友校或相關機構吸取經驗等：

- 本年培訓及專業發展組在網上平台搜索進修資料並定期(每星期)發放進修資訊，多達 97%教職員有觀看相關資料，其中有自行報名進修的亦達超過 60%。各部門均有同工依據相關資料進行進修。
- 學校依據需要，包括提升教職員照顧學生的安全及職安健需要，及根據教育局的指引及政策方向，規劃全年的進修或培訓，大部份本校教職員均按要求參與，多於 70%教職員認同專業培訓有助裝備知識，幫助專業的發展/成長，有利於配合學校的政策。

按需要就機制的檢討工作邀請跨部門的代表提供意見，或邀請相關部門代表參與政策檢訂/制定的工作，從而加強溝通和透明度。

- 已於本年完成審計工作，並對 3 項範疇(財務、人事和危機處理)提出改善建議，以優化程序，改善行政效率，參與的教職員包括校務處及行政委員會成員均了解及認同有助優化校內政策及工作指引。

透過員工大會，向全體員工闡述各項機制之更新：

- 本年校方透過不同渠道例如員工大會、例會、電郵等，向全體教職員闡述各項更新之機制或行政運作流程，超過 90%教職員認同有助加強溝通和提升透明度。
- 本年透過優化校務處的工作流程，例如以紙本 A3.15 進行採購，及分 F001 及 F002 分別作採購記錄，接近 70%的教職員認同可提升行政運作效率。而有關運作亦促使各組更多參與進行財務規劃及監察，多於 70%教職員認同財務規劃較往年清晰。

優化現有的文件管理平台，清楚界定使用者的權限和管理者的責任，保存各項更新的機制：

- 本年重整學校內聯網的文件檔案儲存結構(mtssserver4)，並使用網上平台(one drive)作統一備份，多於70%教師及專職人員認同會議記錄保存指示和檔案結構(Box folder)較往年清晰。而各科組文件，包括周年計劃、報告、會議記錄的存檔率均達100%。
- 本校已將部份非敏感文件上載至 one drive 或 google drive 儲存，以方便教職員於網上進行文件內容修訂，例如學生功課、IEP 及成長關注項目表、會議記錄及文件等。

反思

- 學校已備有不少行政程序指引，宜檢視及簡化行政措施及運作機制(例如使用流程圖等)，使工作容易執行及有效率。
- 鑑於培訓繁多，可按需要進行規劃，裝備教職員具備足夠視野及知識以推動學校發展，提升學與教效能，培養學生成長及裝備學生技能。
- 可繼續優化資料及數據管理系統，強化知識管理，建立資訊提取運作流程，提昇行政效能。

H. 財務報告

財務狀況(1. 9. 2020 – 31. 8. 2021) :

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘(赤字) HK\$
I. 政府津貼			
(甲) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)			
修定的行政津貼	2,945,556	2,614,915	330,641
空調設備津貼	377,103	296,000	81,103
學校發展津貼	502,671	277,200	225,471
資訊科技綜合津貼	393,830	299,937	93,893
校本管理額外津貼	50,350	100,000	(49,650)
新來港兒童校本支援計劃	67	0	67
經擴大的營辦津貼的基線指標	1,227,396	1,954,236	(616,706)
保險賠償金	180	0	180
利息收入	2,052	0	2,052
學生車船津貼 手續費	90	0	90
雜項收入	25,445	0	25,446
小結：	5,524,740	5,542,288	(17,548)
(乙) 非營辦津貼			
薪金津貼	35,859,560	36,009,587	(150,027)
強制性公積金計劃僱主供款津貼	1,228,630	1,228,192	438
醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	183,351	189,094	(5,743)
社工諮詢服務津貼	258,630	252,155	6,475
物理治療師現金津貼	962,280	1,028,643	(66,363)
在校免費午膳	10,400	0	10,400
以英語為母語的英語教師計劃	0	227,844	(227,844)
小數位職位現金津貼	0	4,776	(4,776)
家長教師聯會〔活動費〕	20,000	19,062	938
家長教師聯會〔Project〕	18,000	18,000	0
家長教師聯會〔籌辦費/資助費〕	5,740	0	5,740
香港賽馬會全方位學習基金	572,983	370,062	202,921
應用學習調適課程的多元學習津貼	10,000	10,000	0
行政主任現金津貼	534,660	454,910	79,750
學生活動支援津貼	11,100	8,665	2,435
資訊科技人員支援津貼	319,559	308,448	11,111
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	0	67,478	(67,478)
校本課後學習支援計劃	11,600	13,000	(1,400)

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘(赤字) HK \$
推廣閱讀津貼	31,207	30,425	782
改善非華語學生的中文學與教	650,000	913,323	(263,323)
高中課程支援津貼	321,000	474,083	(153,083)
差餉	427,000	427,000	0
代職護士津貼	0	0	0
整合代課教師津貼	106,235	39,824	66,411
Enhancing the Professional Development of Teachers and Principal	754,905	591,577	163,328
支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性支出	0	23,261	(23,261)
一次過特別支援津貼		100,000	(100,000)
日薪代課教師津貼-特殊教育專業發展課程	84,464	84,464	0
Provision of Subsidy to Needy Primary and Secondary Students for Purchasing Mobile Computer Devices to Faciliate the Practice of e-Learning	177,320	177,320	0
Grant for Sister School	117,026	0	117,026
Top-up Grant for Supporting Online Learning of Financially Needy Students	2,640	2,100	540
小結：	42,678,290	43,073,293	(395,003)
<hr/>			
II. 學校收入			
膳食	78	0	78
校章	406	0	406
書簿費	42,287	85,461	(43,174)
空調電費及維修	4,600	0	4,600
學生牙科保健	2,040	2,040	0
利息	14	0	14
交通費	296,458	414,703	(118,245)
其他	9,580	23,957	(14,377)
小結：	355,463	526,161	(170,698)
III. 捐款	717,297	44,495	672,802
<hr/>			
20/21 學年總盈餘			89,553
預留支付長期服務金款項			74,622
其他津貼盈餘退還教育局			(14,752)
承上結餘 (政府津貼及學校收入)			6,061,974
20/21 學年完結總盈餘			6,211,397

I. 附件---各項津貼報告

1. 2020/2021 學年「學校發展津貼」運用報告

開辦班級數目：14（小學 7 班，初中 2 班、高中 5 班）

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
減輕教師工作量，使他們能專注： 課程發展 提高學生的語文能力 照顧學生的學習需要 其他（請註明） 優化學生的學生環境和照顧	協助學校提升資訊科技進行網上教學及治療的工作，無論在校內或校外舉行活動亦可實時流暢進行，讓學生常參與學校不同的活動，增廣知識，同時亦提升學生運用資訊科技的能力	1. 約四成教師均讚賞資訊科技技術員能有助支援同事於教學及治療上運用資訊科技，能迅速處理資訊科技上的問題，暢順地進行網上教學及治療。約六成教師表示沒有意見。	資訊科技技術員 12 個月薪酬連僱員強積金共 277,200
		總開支	277,200
		餘額	225,471

**津貼餘款將撥入擴大營辦開支整筆津貼盈餘，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足

2. 2020/2021 學年「整合代課教師津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
日常代課工作	-能於教師病假以及學校大型外出活動時，聘請代課教師代課 -其他教師能減少代課工作	-建議繼續聘請本校的退休教師或其他資深代課教師	106,234.5
		總開支	39,824.14
		餘額	66,410.36

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留該年度津貼額之三倍，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

3. 2020/2021 學年「社工諮詢服務津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請一位資深兼職合約社工督導主任協助督導社工組工作及校方提供專業諮詢服務。 ● 進行社工培訓及提供專業意見 ● 推展結構化教學示例，讓教職員了解相關的技巧 ● 參與專業交流活動，並積極進修，並於校內實踐所學。包括：靜觀相關的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續運用相關資源聘請資深兼職合約社工督導主任 ● 繼續為學生支援範疇提供專業意見 ● 繼續進行社工培訓 ● 發展以靜觀和輔導相關工作 	258,630
		總開支	252,155
		餘額	6,475

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的 12 個月的撥款額，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足

4. 2020/2021 學「行政主任現金津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
學校行政	<ul style="list-style-type: none"> ● 已聘請一位全職合約行政主任及一名合約行政助理，協助處理學校財務及行政工作。 ● 讓學校檢視校本行政安排和規定，加強行政支援，建立更穩健的財務處理和學校發展工作 ● 建立不同的行政操作指引，包括資產註銷、收貨程序、盤點、司機工作、Camplus 財務分類等。 ● 亦透過內部審計，跟進和優化校內工作。與校外機構如校巴生產商、政府部門保持緊密溝通，讓學校減少對外的困擾。 ● 處理過往歷年 eClass 資產的補漏 ● 重整「政策、機制和指引」電子平台的文件 ● 啟動 Websams 會計系統的前期測試工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強不同校內操作管理的優化工作 ● 建立全年保養和維護行事曆，持續優化校內行政工作 ● 協調內部行政流程，優化人手分配工作 	534,660
		總開支	454,910.1
		餘額	79,749.9

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的 12 個月的撥款額，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

5. 2020/2021 學年「高中課程支援津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
課程發展	-能成功聘請一位全職的合約教師，支援高中的課程發展 -合約教師能分擔教其他教師的教擔，以及課程組的工作項目	-建議繼續聘請合約教師，協助高中課程的發展	321,000
		總開支	474,082.74
		餘額	(153,082.74)

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。2022/23 學年津貼全面轉換為常額教席。

6. 2020/2021 學年「物理治療師現金津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
1. 學生支援	1. 由 2020 年 9 月至 2021 年 8 月，每月聘請兩個物理治療師職位的外購物理治療服務，合共約 1820 小時 2. 透過外購物理治療服務，舒緩人手短缺問題，為全校學生提供每星期一至兩節的個別物理治療訓練，並支援家長	1. 因長期未能聘請足夠物理治療師提供服務予學生及家長，外購物理治療服務能舒緩人手短缺問題 2. 來年若仍有人手不足，需繼續申請物理治療師現金津貼購買服務	962,280
		總開支	1,028,642.5
		餘額	(66,362.5)

**津貼盈餘款額可保留每項津貼 12 個月撥款額計的 30%，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

7. 2020/2021 學年「應用學習調適課程的多元學習津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
為高中學生報讀應用學習調適課程	-S456B 許惟棋已完成修讀由課聖雅各福群會提供的「聲樂及敲擊樂」一年級課程。今年由於疫情關係，大部份課堂改以網上形式進行授課 -學生的總出席率為 86% -學生許惟棋家長表示學生對「聲樂及敲擊樂」很感興趣，投入參與課堂，並能發掘其音樂潛能。	-2021-23 學年會以模式二開辦由 YMCA 提供的「氣球藝術及舞台表演」課程，讓更多學生能參與 -本學年合資格修讀 2021-23 學年應用學習調適課程的學生有 10 位 (2020-2021 學制身份為中四。已有 10 位學生被取錄「氣球藝術及舞台表演」，2 位學生被取錄「禮品製作及包裝」，1 位學生被取錄「初級烘培實務」，故需預留津貼支付學生的學費。	10,000
		總開支	10,000
		餘額	0

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

8. 2020/2021 學年「資訊科技綜合津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
1. 維持及更新校內資訊科技資源 2. 支援校內教職員運用資訊科技相關事宜	1. 微軟大量授權 EES 方案 2. 維修及更新軟硬件費用 3. 購買相關軟硬件/服務費用 4. 其他恆常開支	1. 相關資源有效支援校內教職員運用資訊科技 2. 部份使用率較低的軟件，建議來年無需繼續購買	393,830
		總開支	299,937
		餘額	93,893

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的 12 個月的撥款額，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

9. 2020/2021 學年「資訊科技人員支援津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
聘請資訊科技統籌員(ITO)	聘請資訊科技統籌員(ITO)，專責管理校內資訊科技設施及支援教職員運用資訊科技相關事宜。	資訊科技統籌員能協助教職員順暢地運用資訊科技進行工作。	319,559
		總開支	308,448
		餘額	11,111

**津貼餘款款額可保留至下學年使用，不足之數則由資訊科技綜合津貼或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

10. 2020/2021 學年「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
舉辦與中國歷史及文化相關的社區探索活動	因疫情影響，未能安排學生外出，故購買拍攝輔助工具，如手持雲台、無線咪等。透過工具的輔助，教職員前往香港不同的地方，以直播或錄播形式介紹有關香港及中國的歷史和故事，如：九龍城寨城公園、松嶺鄧公祠等，相關短片於活動中發放，讓全校學生透過鏡頭了解中國歷史及文化。	於疫情下，相關輔助工具有助拍攝及介紹，讓學生可足不出戶地學習中國歷史及文化，在未能外出活動的情況下，這是有效的替代。	11,327
舉辦與中華傳統文化及價值觀有關的推廣活動	透過於父親節和母親節舉辦全校性活動，如：拍攝感恩短片、製作電子賀卡和製作手作小禮物等，向父母表達謝意，弘揚「孝道」。學生更能按能力製作手作小禮物送給父母，而感恩短片和電子賀卡等亦透過電子平台發放。	於父親節和母親節舉辦活動，讓學生能更明白節日的意義及相關的價值觀。惟相關的手作小禮物亦可更強調中國歷史的元素，強化推廣的作用。	8,859
	於校內舉辦年宵活動，透過佈置，提供場景，讓全校學生體驗逛年宵、寫揮春等傳統節日活動，學生能從中認識節日相關的物品並感受非一般的節日氣氛。	年宵活動首次於校內舉行，氣氛良好。惟受疫情影響，學生須分批參與活動，令活動持續2星期，影響同事的動力。	30,913.2
	購買國旗及區旗並於學年中的重要日子，如回歸紀念日、結業禮等舉辦升旗禮，在校內升掛國旗及區旗，配合課堂講解，讓全校學生學習應有的禮儀，培養國民身份認同。	相關活動有助學生培養身份認同，將會持續舉行。	652
舉辦與中國藝術文化相關的興趣小組或活動	於本學年的潛能才華發展時後，開辦了一組與中國傳統手工藝相關的小組，輪流教授不同的班別，活動包括：剪紙、自黏土公仔等，讓學生了解中國的傳統藝術。	建議可增加與中國藝術文化相關的興趣小組，讓學生可從更多方面了解中國文化。	2,500
	於7月份，在校內水池舉辦中國歷史水上歷奇活動，共14名學生於水池內透過真實的體驗，了解中國歷史中與水相關的故事，如：刻舟求劍，令活動教學，讓學生更能了解中國歷史。	活動讓學生以體驗形式認識中國歷史故事，提升學生對歷史的興趣。惟受限於疫情、人手等因素，活動的參與人數較小。	15,000
		推動中國歷史及文化的一筆過撥款津貼結餘(2020/2021)	67,478
		總開支	69,251.2
		餘額	(1,773.2)

**津貼餘款延至2021年8月31日收回(教育局通函第44/2020號)，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

11. 2020/2021 學年「支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
購買中樂樂器	已購買 6 套中國鼓作為音樂科教具。上課介紹中國樂器時，即使能力稍遜的學生亦能擊打、觸摸中國鼓，更能聆聽鼓聲，有助他們了解中國樂器。	非華語學生平日較小接觸中國歷史及文化，故音樂是一個很好的切入點，而購買中國鼓能方便擊打，有助學生提升對中國文化的認識。	4,100
舉辦與中華傳統文化及價值觀有關的活動	於 7 月舉行中史日及中史相關活動，如以中國特色的歷史建築為主題，並由教職員親身到志蓮淨苑、南蓮園池及松嶺鄧公祠進行實地拍攝，剪輯後於中史日配合內容作介紹。全校學生(包括非華語學生)亦參與動手操作，不同能力的學生分別透過拼圖及立體拼圖，欣賞中國傳統建築的奇妙和體驗「建築」的困難。	由於相關主題並不包含於正規課堂內容，故非華語學生較小接觸或認識中國歷史建築。故是次活動有助他們認識社區中的特色中式建築。	5,364.4
舉辦與中國藝術文化相關的興趣小組	於 7 月 5 日舉辦「潛能活動日」，當中於部分有非華語學生的班別開設 2 類與中國藝術文化相關的興趣小組予有非華語學生的班別，包括：中國舞體驗及傳統紙藝製作，讓學生了解中國的藝術和文化。	活動內容生動，根據觀察，非華語學生表現投入，故透過是次體驗活動可增加對中國藝術文化的認識。	3,332.7
購買與中國歷史及文化相關的教材	購買有關香港歷史古蹟的 VR 教材套，包括：粉嶺龍躍頭文物徑及九龍城歷史，內容具中英雙語，聲音導航，有助豐富學生對香港歷史及文化的認識。 購買中英雙語對照的歷史圖書或圖片冊，內容包括：中國傳統節日及故宮的圖片等，豐富校內教材庫，豐富課程以外的內容，讓學生增加對中國歷史及文化的認識。	科任教師認為相關的教材具中英雙語、聲音、影像或圖片，有助增加非華語學生對學習中國歷史及文化的興趣。	10,464.4
		支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼結餘 (2020/21)	23,261.5
		總開支	23,261.5
		餘額	0

**津貼餘款延至 2021 年 8 月 31 日收回(教育局通函第 44/2020 號)，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

12.

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
2020/2021 學年「學生活動支援津貼」運用報告

(一) 財務概況(HK\$)

A	本學年獲發撥款：	11,100.00
B	本學年總開支：	8,664.70
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	2,435.30

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額(HK\$)
綜合社會保障援助	25	5,924.3
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	10	2,291
校本評定有經濟需要	2	449.4 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	37	8664.7 [註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (HK\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
	第 1.1 項總開支							
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
	第 1.2 項總開支							
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支							

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (HK\$)	受惠學生 人次 ²	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多於 一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	購買畫具, 桌上遊戲等物資, 讓學生在特殊上課時間期間, 仍能藉此發展藝術等興趣活動及學習玩桌上遊戲。	8,184.7	37			✓		
	第 1.4 項總開支	8,184.7						
1.5	其他							
	暑假活動費用	480	8			✓		
	第 1.5 項總開支	480						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計	\$8,664.7	45					

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 黃志軍/社工

**津貼餘款不可保留至下學年使用, 不得調往其他帳項, 餘款需退回教育局, 不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數, 學生參加多於一項活動可重覆計算。

13.

2020/2021 學年 校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

負責人姓名：李俊法老師、徐朝順老師、朱禎潔老師

聯絡電話：2817 4832

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 13 名(包括 A. 領取綜援人數：9 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：4 名及C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (HK\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
文化藝術、 自信心訓練 課後學習及支援 計劃A組 - 電子 琴班 (網課)	6	4	0	81%	2021 年 4 月 17, 24 日; 5 月 8、15、22 日; 6 月 5、12、19、26 日; 7 月 3 日	9,500	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師觀察/觀課 ◇ 活動檢討報告 ◇ 學生錄影片段 ◇ 學生及家長回饋 	恩泉音樂	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 外聘導師透過自訂切合學生能力的教材,讓能力較弱學生亦能參與學習電子琴,而學生借出每人一部電子琴,讓學生在家學習及練習。大部份學生投入參與課堂,並在完成課程後,能彈奏簡短樂曲。 ➤ 受新冠肺炎疫情影響,本活動由原訂的課後實體課改為網上授課。

文化藝術 課後學習及支援 計劃 B 組 - 藝術活動 (手工 藝、美勞) (網課)	6	3	0	83%	2021 年 5 月 18 日 ; 6 月 1、8、15、22、 29 日 7 月 6 日	3,500	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師觀察/觀課 ◇ 活動檢討報告 ◇ 導師報告 ◇ 學生及家長回饋 	博研多元智 能課外活動 中心有限公 司	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據教師觀課及導師 回饋，學生對手工藝、 美勞、小手作製作等主 題活動深感興趣，積極 投入參與並樂意展示 作品及評賞同學的作 品。 ➤ 參與學生表示期待下 學年再舉辦藝術活動。 ➤ 受新冠肺炎疫情影 響，本活動由原訂的課 後實體課改為網上授 課。
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	12	7	0		總開支	13,000			
**總學生人次	19								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感				✓		
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：由於本學年活動以網課進行，我校部分受肢體限制學生不能獨自完成活動，需照顧者從旁協助，而家長或照顧者無暇陪同。)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇是否填寫)

家長對計劃的服務感到滿意，家長指計劃能讓學生有機會接觸不同的藝術活動，培養學生不同的興趣。

14.

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
2020/2021 學年運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分—成效檢討

1. 目標檢討：

1. 已採購不同的電子平台：EVI、RAINBOW ONE、電子學習教材庫(英文科)及明報電子閱讀平台(通識科)，內容包括時事新聞、故事、語文知識及科普知識等，內容和程度適切學生能力。於暫停面授期間，教師亦可讓學生在家中運用電子平台學習，並有助提升學生的自學能力。依據統計資料，有八成五的學生曾使用電子閱讀平台(EVI 或 RAINBOWONE)，學生使用率逾半，成效不俗。

2. 原定預算購買電子閱讀平台為 HK\$17,200，因尚有 HK\$4,088.48 餘額，故改為撥作購買圖書之用。所有金額已購置中英文圖書，內容包括 STEM、品德教育、繪本故事、專題研習、生物多樣性、天文探索等圖書，讓學生可以進行廣泛閱讀，涉獵不同範疇的知識。學生都喜愛閱讀新添置的圖書，尤其是立體書及可觸感的圖書。

3. 配合德育及公民教育主題：「感恩珍惜·積極樂觀」，除了採購相關的電子平台(EVI)，亦添置不少圖書，供師生一起閱讀或讓學生借回家進行閱讀，例如：《我有正能量——欣賞世界向夢想進發》、《團結力量大》、《葉，還可以是……》等圖書，均是教導同學做事要正面、樂於與人合作、愛護自然，有助培養學生的良好品德。

2. 策略檢討：

1. EVI 及 RAINBOW ONE 電子閱讀平台的內容和程度適切學生，學生在暫停面授課堂時，亦能在家中延續學習，建議明年亦可繼續購買相關或其他電子平台，亦會加強學科上的配合，更善用相關的平台。

2. 配合學校德育及公民教育主題：「感恩珍惜·積極樂觀」，購買了不少相關的書籍，惟由於疫情關係，學生上學期 未能到圖書館實體借閱圖書。

教師於實時課堂(ZOOM)向學生介紹圖書，並學生一起閱讀，並於恢復面授課堂後鼓勵學生借閱。建議新學年可舉行延伸閱讀的活動，如小組話劇、

創作圖書封面和自製圖書等，讓學生的閱讀成果可以活現於眼前

第二部分—財政報告

	項目名稱	實際開支 (HK\$)
1.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子閱讀平台(購買 110 個 Rainbow One 戶口及 4 個 EVI 戶口) - 提升學生閱讀中文書籍的興趣，購置電子中文圖書閱讀平台 <input checked="" type="checkbox"/> 明報電子新聞平台 <input checked="" type="checkbox"/> 英文科電子學習資料	13,111.52
2.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (已購買 177 本圖書) - 配合德育及公民教育主題：「感恩珍惜積極樂觀」，採購相關書籍，培養正向價值觀 - 配合圖書科推行的主題教學，選購合適的書籍，以提升學生的對相關主題的認識	12547.3
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 舉行 423 世界閱讀日「閱讀閱有 FUN」活動，包括邀請了香港弱智人士家長聯會副主席到校舉行讀書會、綠腳丫親子讀書會，以及教授學生製作書籤及設計書籍封面，以培養學生對閱讀的興趣	圭土
	總計	30425.02
	津貼結餘	781.98

2020/21 學年津貼撥款為：HK\$ 31,207

15.

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
2020-2021 學年全方位學習津貼運用報告

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (HK\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	<u>舉辦主題月會</u> 1. 透過舉辦不少於 10 次不同主題的月會，拓闊學生視野 2. 學生能投入參與月會活動	跨學科(其他)	全年	全校	全校學生	共完成，包括：中秋月會、健康月會、新年月會及紅十字月會等 10 次不同主題的月會。學生透過不同的月會的活動及介紹，有助增加對不同主題的認識。在各活動中，大部份學生能表現投入。	5,298.5	E5, E7	✓	✓	✓		
2	<u>舉辦各項水上活動</u> 1. 學生能體驗不少於 1 次水	體育	2021 年 7 月	全校	全校學生	受疫情影響，未能安排外出活動，故租借水池	60,431.8	E5, E7		✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (HK\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	上活動 2. 學生能透過活動挑戰自己，建立個人自信心					及聘請導師，在學校進行了潛水、游泳、水上歷奇及水療活動。學生於活動中表現投入，勇於嘗試，能建立個人自信心								
3	<u>舉辦運動競技活動</u> 1. 舉辦不少於1次運動競技活動 2. 學生能透過活動挑戰自己、享受運動的樂趣	體育	2021年3月	全校	全校學生	因陸運會受疫情影響而取消，故舉辦運動競技活動，學生透過虛擬遊戲、實體的競技活動進行比賽，從而能戰自己、享受運動的樂趣。	72,182	E5, E7		✓	✓			
4	<u>參與校外比賽</u> 1. 安排學生參與不少於3項校外比賽 2. 學生能於比賽中展現才能	跨學科(其他)	全年	全校	7	雖然因應疫情，不少校外比賽取消。但本學年安排學生參與了錶面設計、「2021 豐田夢想車創意繪畫大賽」、朗誦節比賽等，讓學生	250	E1	✓	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (HK\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						於比賽中展現才能。								
5	<u>安排職業訓練或工作體驗活動</u> 1. 透過不少於 2 類的工作體驗活動或職業訓練，訓練學生的工作技能及態度	生涯規劃	全年	全校	全校學生	已舉行 2 項校內及 1 項校外的工作體驗計劃，11 位學生從中學學習工作的技巧和態度 { 有助裝備自己。而在工作技能方面，亦開辦了圖像技巧處理工作坊，提升同學對相關方面的認識。購買 1 部機械人協助職業訓練及溝通。	59,684	E6, E7, E8	✓					✓
	<u>推動導航人計劃</u> 1. 為初小及高中學段學生編配導航人 2. 導航人定時與學生進行聚會及完成不少於 1 項任務	興趣發展	全年	初小及高中	62 人	為全校共 62 位學生編配導航人。導航人定時與學生進行聚會，了解學生的需要並採購合適的用品，有助學生發展興趣。	32,469.9	E1, E7	✓		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (HK\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	<u>為每位學生安排不同範疇的潛能才華發展小組或活動</u> 1. 透過開設不少於 10 個類別的潛能才華小組，豐富學生的學習 2. 能在不少於 3 個範疇招募專業的導師任教，提升成效	興趣發展	全年	全校	全校學生	全年共開辦 15 個潛能才華小組，其中 6 個小組聘請了外聘導師任教，有助提升成效。在問卷調查中，89%同事認為學生樂於參與學校開設的興趣小組，從而建立興趣。	85,887	E5, E7, E8			✓			
	<u>舉辦園藝活動小組</u> 1. 學生能學習園藝的知識和技巧。 2. 學生能從園藝活動獲得成就感，提升個人自信。 3. 學生能從恆常照顧植物的工作，建立責任感	興趣發展	全年	高中	6 人	聘請導師，於興趣活動時間開辦園藝活動小組，讓學生學習園藝知識，培養對園藝的興趣。	6,180	E5, E7	✓	✓	✓			✓
	<u>舉辦各類生活體驗活動</u> 1. 按學生的需要安排不少於 5 次生活體驗活動 2. 學生能透過活動拓闊視野	生活體驗	全年	全校	全校學生	受疫情影響，大部分外出體驗活動取消。我們於校內或透過 ZOOM 舉辦各類生活體驗活	27,735.2	E1, E5, E7			✓			✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (HK\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	及挑戰自己					動，如：香港深度遊、年宵活動及暢遊深水埗等 8 次生活體驗活動。在問卷調查中，90%教職員認為生活體驗活動有助學生拓闊視野								
	<u>舉辦品德教育活動</u> 1. 配合節日，如父、母親節，舉辦不少於 2 次活動，提升學生的品德。 2. 透過 NGO 協作舉辦培養學生品德活動，持續強化學生正面價值觀	品德培育	下學期	全校	全校學生	於聖誕節及父、母親節等，分別舉辦了「聖誕關愛傳社區」及親子手作製作活動，讓學生學習感恩及孝順等。亦於 NGO 協作舉辦講座及展覽，強化學生正面價值觀。在問卷調查中，78%教職員同意舉辦多項品德活動能培養學生正面價值觀。	15,488	E5, E7	✓	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (HK\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						第 1.1 項總開支	365,606.4						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
5	舉辦境外交流團 1. 籌劃 1 次境外交流活動 2. 75%參與活動的職員和學生認為有助學生拓闊視野	/	/	/	/	因疫情影響，未能進行。							
						第 1.2 項總開支	/						
						第 1 項總開支	365,606.4						

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支 (HK\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	運動輔助工具(手握工具、固定工具、保護用品)	E7	協助學生更有效地參與體育活動	4,455.8
第 2 項總開支				4,455.8
第 1 及第 2 項總開支				370,062.2

[^]: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費 (學生)

E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師)

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)

E9 其他 (請說明)

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	92
受惠學生人數：	92
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 許柏源 (教師)

特殊的孩子

啟發你成為特別的人



聯絡我們
地址：九龍黃大仙牛池灣平定道東十號

電話：2817 4832 電郵：mts@mts.edu.hk
傳真：2817 6538 網址：www.mts.edu.hk

