

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
學校報告

2023/2024 學年

目錄

	頁數
(1) 我們的學校	
A. 辦學理念	1
1. 香港紅十字會教育	
2. 學校使命	
3. 學校教育目標	
B. 學校簡介	2-4
1. 管治和管理	
2. 班級和學生概況	
C. 職員團隊	5-7
1. 職員編制	
2. 資歷及經驗	
3. 培訓及專業發展	
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	8-23
(3) 學生成就	23-26
(4) 財務報告	(附件 A)

(1) 我們的學校

A. 辦學理念

1. 香港紅十字會教育使命

本著紅十字人道精神，香港紅十字會關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

2. 學校使命

秉承校訓「康智毅群」的精神，為學生提供全人教育，並結集全校各專業團隊，在學生的不同學習階段，致力培育學生能復康體能、深明事理、奮毅力行、融入社群：

- 復康體能：幫助學生在健康和體格上得到良好的發展，他們能夠自理，並發展獨立生活的能力。
- 深明事理：培養學生樂於學習的態度，他們能夠獨立思考、明辨是非，成為一個擇善而行、樂觀正面、愛己及人、熱愛生命的人。
- 奮力毅行：培養學生堅毅勤奮的態度，他們能夠突破身體的障礙，勇於面對困難和挑戰，從而發揮自己的潛能，建立自己的夢想。
- 融入社群：培養學生擁有良好的公民意識，以及正面的價值觀，他們能夠認清自己的權利、需要和責任，並能發展自己的才能，以一己專長服務社群、融入社會。

3. 學校教育目標

- 提供愉快而有效的學習環境
- 提高學生獨立生活的能力
- 培養學生的思考與分析能力
- 培養學生的創作精神及其對藝術的情操
- 培養學生的傳意與社交技能
- 豐富學生的社會生活體驗
- 鼓勵學生融入社會，貢獻社群

B. 學校簡介

1. 管治和管理

香港紅十字會特殊教育及復康服務管治委員會

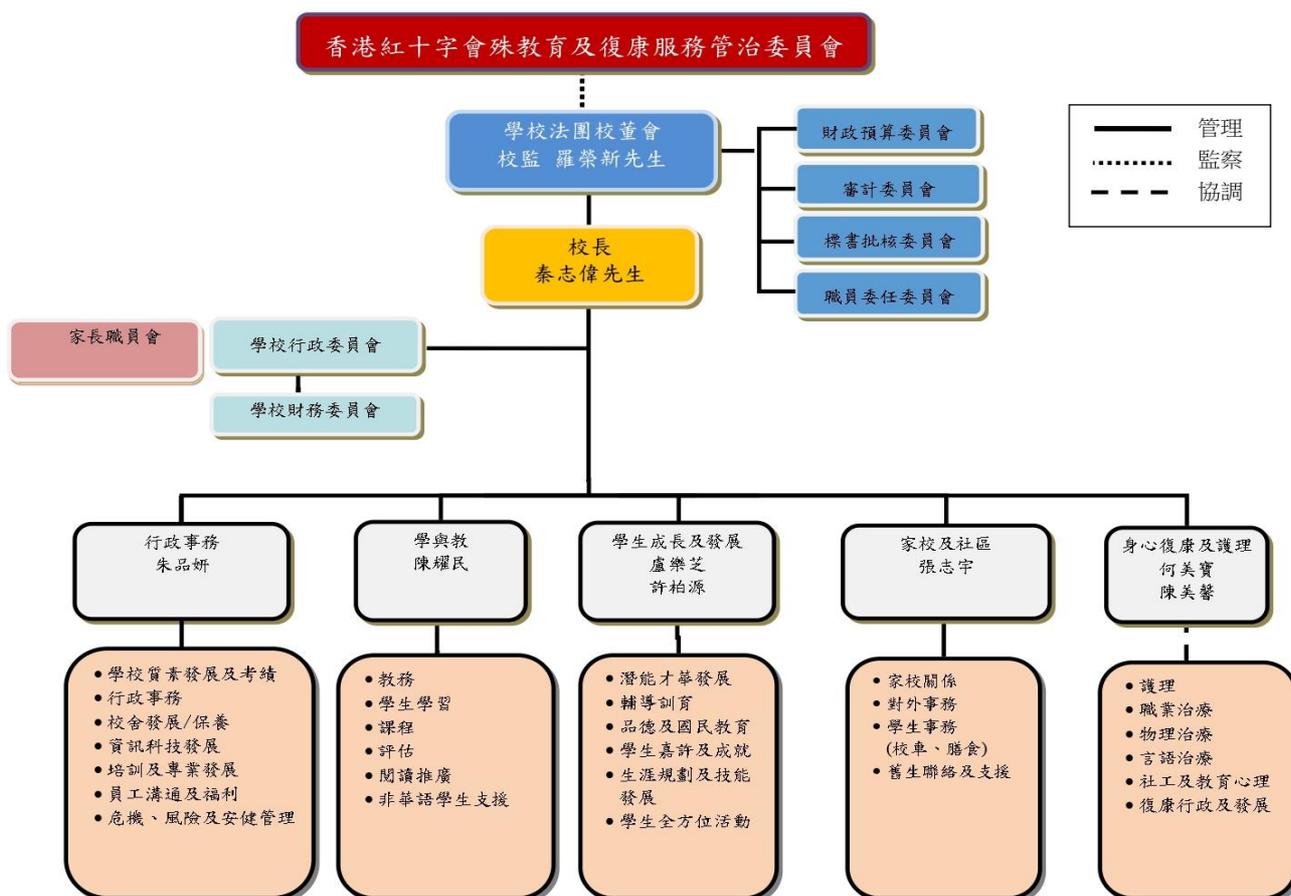
香港紅十字會為本校的辦學團體。香港紅十字會特殊教育及復康服務管治委員會負責協調屬下學校的發展，落實機構辦學理念及目標。管治委員會成員包括四所紅十字會學校的法團校董會主席、校董、紅十字會人員等。

法團校董會

學校法團校董會於2010年8月31日成立，實踐校本管理。法團校董會成員包括辦學團體校董6名、獨立校董1名、家長校董及替代校董各1名、教員校董及替代校董各1名。校長為必然校董，校監1名由辦學團體出任。法團校董會下設有四個委員會，協助監察行政事務：標書批核委員會、財政預算委員會、職員委任委員會、審計委員會。

學校行政委員會

學校行政委員會由校長、助理校長、主任及部門主管組成，負責監察學校日常運作和訂定機制及指引。



2. 班級和學生概況

2.1 班級結構及學生人數

本校開辦中小學共 11 班，按年齡及學習能力跨級分為 13 組，分別為小學部 7 組及中學部 6 組。全校男生 63 人，女生 32 人，共 95 人。

小學部	男	女
KS1A	7	1
KS1B	4	2
KS1C	5	1
KS1D	3	4
KS2A	6	2
KS2B	3	3
KS2D	9	1

中學部	男	女
KS3A	4	4
KS3D/KS4D	5	4
KS4A	4	1
KS4B	4	3
EOSA	3	4
EOSB	6	2

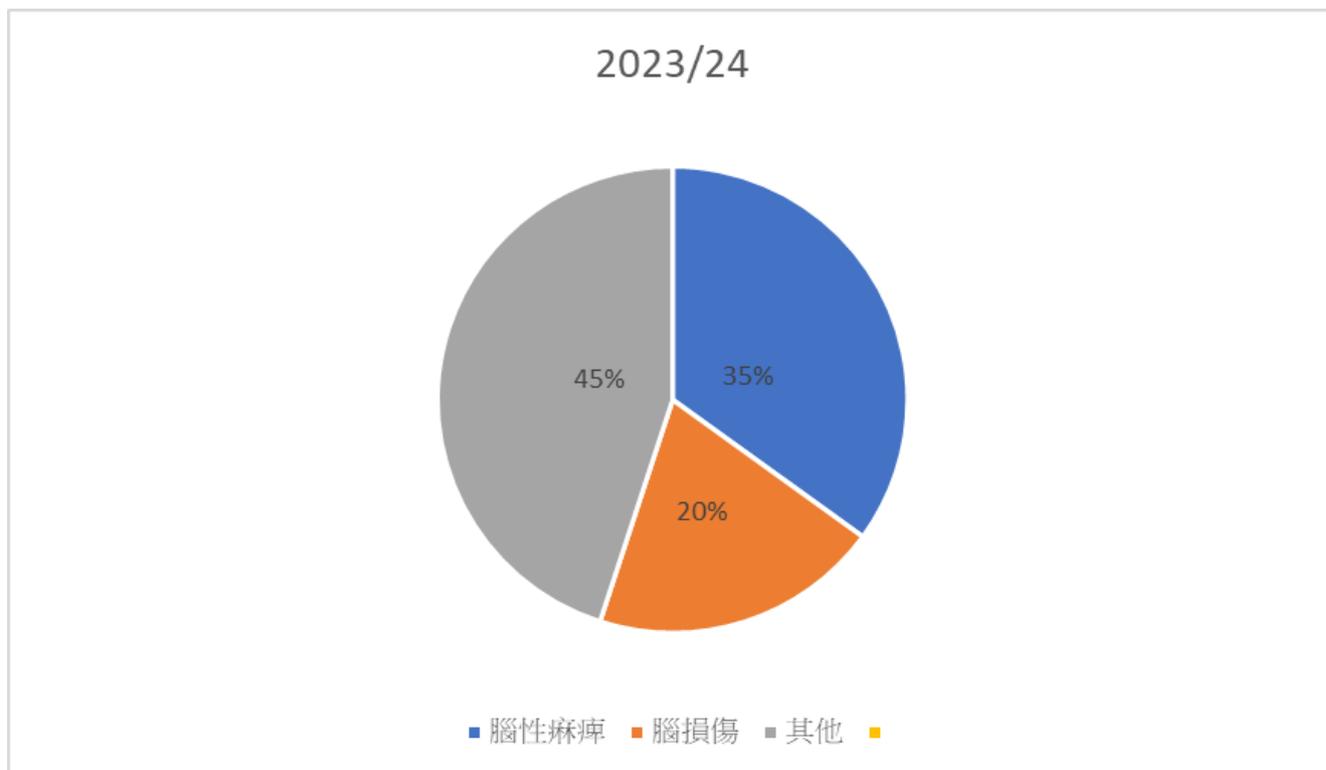
2.2 非華語學生

本校共有 11 位非華語學生，小學部有 7 人，中學部有 4 人。這些學生的國籍包括巴基斯坦、尼泊爾、菲律賓、意大利等國家。為了幫助非華語學生有效地學習中國語文，本校特別為這些學生設計了適應課程。這包括每星期至少提供一節額外的中文課堂，並在這些課堂中實施一對一的入班協作，由額外的中文科老師負責。此外，我們還增加了非華語跨年級學習小組課堂的頻次，每星期至少兩節，通過針對性的教學活動不僅幫助學生提升中國語文能力，同時也加強了他們對中國文化和歷史的認識。

2.3 自閉症學生

本校共有 15 名自閉症學生，其中小學部有 9 人，中學部有 6 人。我們的上課模式包括一對一個別輔導、入班支援及小組輔導（遊戲小組）。本校致力於為自閉症學生提供額外的學習與成長支援，旨在幫助他們提升學習興趣、理解力和思考力。此外，我們還致力於改善學生的社交、溝通和情緒調控技巧，增強他們適應環境和獨立生活的能力，從而讓他們盡展潛能並融入社群。

2.4 學生弱能情況



C. 職員團隊

1. 職員編制

職系類別	編制職位	人數
校長及教學人員	校長	1
	教師	30.4(註 1)
總數：		31.4
專責人員	職業治療師	3.5
	物理治療師(包括外購服務)	3.5
	言語治療師	3
	社會工作員	2.2(註 2)
	護士	2
	教育心理學家	0.2(註 3)
總數：		14.4
支援人員	職業治療助理	3.5
	保健員	1
	治療助理	1
	實驗室技術員	1
	技工	1
	教學助理	12.4(註 4)
	校務處職員	5
	資訊科技技術員	3
	行政助理	3.5(註 5)
	司機	4
	校工	14.5(註 5)
	總數：	

註 1：其中 1 位老師每週到校 2 天，因此作 0.4 計算

註 2：其中 1 位為社工督導主任，每週到校 1 天，因此作 0.2 計算

註 3：教育心理學家每週駐校 1 天，因此作 0.2 計算

註 4：其中 1 位是兼職，因此作 0.4 計算

註 5：其中 1 位是半日兼職，因此作 0.5 計算

2. 資歷及經驗

2.1 教師學歷

本校共有教員 32 人，包括校長 1 名，教師 31 名，以下為教師之學歷：

	佔教師總人數百份比(%)
專業師資訓練	81%
學士學位	97%
碩士學位	38%

2.2 教師教學年資

本校教學團隊由不同背景及經驗之教師組成，以下為教師之教學年資：

	佔教師總人數百份比(%)
10 年或以上	53%
6 至 10 年	16%
5 年或以下	31%

2.3 教師特殊教學年資

本校教學團隊具備豐富的特殊教育經驗，以下為教師在特殊教育範疇的年資：

	佔教師總人數百份比(%)
10 年或以上	34%
6 至 10 年	22%
5 年或以下	44%

2.4 專責人員工作年資

除教師外，本校專業團隊亦包括物理治療師、職業治療師、言語治療師、護士、社工、教育心理學家。以下為各專責人員在其專業範疇的年資：

	佔專責人員總人數百份比(%)
10 年或以上	67%
6 至 10 年	13%
5 年或以下	20%

3. 培訓及專業發展

- 本校一貫注重團隊的專業成長，並透過「培訓及專業發展組」統籌跨部門的專業發展活動。本學年共協調舉辦26次校內培訓，包括安排多元化及團體形式的專業發展講座、工作坊、團隊建立和交流活動等。
- 本學年開展新入職員工啟導計劃，讓新員工與合適的啟導者配對，有助於新員工盡快適應工作，穩定團隊。
- 本學年共舉行了3次教職員發展日：第1次於11月27日舉行，教職員上午分別前往3個地點參觀：黃大仙地區康健中心、安泰訓練中心及宿舍和忻悅綜合職業服務中心，下午在校參與由新生精神復會舉辦的「暴力行為處理及脫身法技巧工作坊」。根據問卷調查結果，超過9成教職員對上述的培訓項目表示滿意，並認為有助工作發展。
- 第2次教職員發展日於3月22日舉行聯校教職員發展日，本校分享了輔助電子科技、5S學習圈。據問卷調查顯示，92%參與的教職員對培訓的整體評價是良好的。
- 第3次教職員發展日於4月26日舉行，共同商討新周期之三年關注事項。
- 本學年共安排2次到校教師工作坊，主題為「國安法與國安教育」（11月8日）和「媒體及資訊素養」（4月10日），並已檢視教師過去3年的培訓紀錄，已要求及安排所有教師完成進修《憲法》和《基本法》相關培訓。
- 本學年組織了不同的本地外訪或海外交流，擴闊員工視野，包括：
 - 3位教師參與新入職教師內地學習團。
 - 校長和1位助理校長於11月往西安交流。
 - 2位助理校長於12月往廈門交流。
 - 校長、1位助理校長、1位治療師和2位老師於5月往澳門交流。
 - 1位助理校長和6位教職員帶同6名學生參加韓國首爾交流團。
- 本學年積極鼓勵教師外出進修特殊教育和中層管理培訓：
 - 4位教師完成「特殊學校教師基礎課程」。
 - 3位教師完成「新入職教師內地學習團」。
 - 1位次教師完成「照顧不同學習需要」基礎課程(網上版)。
 - 2位教師完成「照顧不同學習需要」高級課程。
 - 1位教師完成「針對有自閉症的學生專題課程」。
 - 2位教師完成特殊學校中層人員領導培訓課程。
 - 1位教師完成「教師專業進修課程證書」（小學副校長培訓）。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：跨專業協作，優化校本課程與教學

目標 1.1：以整日流程管理模式推行引導式教育，實踐跨專業協作

成就

由學校行政委員會成員帶領，承接上學年的持份者意見，延續及由本學年治療師、班主任和統籌主任凝聚共識，共同修訂/商議學生個別化學習計劃關注項目：（策略 1.1.1）

- 為了讓教職員更深入了解學生的個別化學習計劃（IEP），學校特意安排了 IEP 簡介會。在第一次家長日，我們向家長收集了關於 IEP 目標的意見。根據這些收集到的意見，治療師、班主任、統籌主任及社工教育心理學家共同討論並撰寫了學生的個別化學習計劃。在第二次家長日，教職員與家長一同跟進學生 IEP 的實施情況。班主任亦會持續與家長溝通，了解學生在家中達成 IEP 目標的情況，並收集對下學年的建議。

依據引導式教育理念，按學生個別化學習計劃的關注項目來佈置課室環境，並於不同課堂中，恆常地讓學生按整日流程而實踐相關的學習策略：（策略 1.1.2）

- 五科（中、英、數、常及公社）的科任教師在不同教學時段為學生設計了至少三套自學基地教材。這些教材結合了治療元素，幫助學生在協助下重溫課堂內容。除此之外，相關教具的軟檔已儲存於學校伺服器，以豐富各教學單元。從 1 月份開始，教務組發放家居版的自學基地教材套，讓學生在家中進行包含引導式學習元素的策略學習。

繼續豐富照顧者在家中進行治療訓練的策略資源庫，以支援在新常態下的治療訓練活動：（策略 1.1.3）

- 職業治療組、物理治療組和言語治療組各已完成三個治療教學短片。
- 職業治療組已透過家課模式與家長分享，延伸家中訓練。家長可以通過教學短片掌握治療技巧並完成家課。物理治療組則編寫了家中運動冊供家長和學生使用，家長表示這些影片讓他們更清楚地了解每個動作及協助方法，從而更容易在家中協助子女進行訓練。言語治療組的短片則幫助家長或照顧者掌握家中進行治療的策略或照顧方法，引導子女提升溝通能力。學生已熟悉如何使用自學基地教材。

依據引導式教育理念，透過自學基地教材或其他輔助教具，於校內和家中實踐：(策略 1.1.4)

- 自學基地於 11 月已開始推行，下學年推出自學基地家居版，資料將入圖書館系統 (Library Master)，學生可登記後借回家中使用。每星期一和星期二的大息時間，禮堂會舉行「CE 小組」活動，由教師帶領進行大小肌肉活動，包括擲彩虹、夾公仔、砌積木、玩搖控巴士和餵魚等。從觀察可見，學生積極投入，且參與人數多，每節活動有 8 至 15 名學生參與。訪問五名參與學生後發現，他們均表示喜歡這些活動，並認為活動有助於伸展身體和訓練手指等。通過活動，他們學會了輪候、分享及愛護動物。

持續優化引導式教育的流程管理框架：(策略 1.1.5)

- 以視覺化策略提升員工對流程學習的理解。這包括：制定上下午班務堂流程項目的框架簡報表，在班務時段播放，以幫助同事及學生理解班務要求和重點。此外，製作了美化的桌面資料貼，上面標注了學生的班務及課堂留意事項，讓同事更清晰理解學生的上課需求；製作了 CE 海報，並將其貼於課室，海報中加入了學生的插圖；製作了 RI 簡報及活頁冊，方便教職員向學生展示資料；在每個課室的門口位置貼上排隊地板貼，提示學生排隊離開課室。此外，已製作名為「瑪嘉烈 CE 之旅」的影片，內容介紹學校如何結合教學及治療，並將引導式教學融入學生的全日生活流程。

反思

- 個別化學習計劃涉及不同的持份者，過程包括觀察、討論、擬定、推行及檢討。科任檢討期間顯示，學生在輔導課堂中能有效實踐 IEP 策略，並有足夠時間進行結構化教學及自理訓練，學生的表現有所進步。問卷調查數據顯示超過 78% 的專業教職員認為，這些學習計劃顯著提升了學生在復康、社交、生技及學習策略方面的能力，這接近預期的表現。(策略 1.1.1)
- 職業治療組拍攝短片時，因收音質素參差，需於後期製作時加入字幕；物理治療組認為針對體能較弱學生的治療教學短片相對較少；言語治療組則認為教學短片所涵蓋的主題針對特定的語言障礙群組，故合適應用的家長人數不多，可考慮拍攝較能廣泛應用的治療策略短片。(策略 1.1.3)
- 自學基地家居版已經推出，但借閱次數偏少。(策略 1.1.4)

- 視覺化策略有助提醒教職員及學生，使他們更容易掌握引導式教育的學習流程。(策略 1.1.5)

回饋與跟進

- 在學年終時，向班主任收集學生的能力及相關資料，以便為教職員提供下學年的數據參考。個別化學習計劃將擴展至三項，且為有需要學生將加入智能科技項目，旨在提升學習效能。(策略 1.1.1)
- 職業治療組將繼續製作生活技能教學影片並設立教學資源庫供老師參考，同時製作與「書寫」相關的教學短片，例如「3 分鐘寫字熱身操」，以便老師在日常教學中使用。物理治療組計劃在明年編寫及拍攝針對體能較弱學生的治療教學短片；言語治療組則將製作更廣泛適用的治療策略短片。(策略 1.1.3)
- 建議教職員安排學生將自學基地家居版借回家使用。由於「CE 小組」反應良好，建議在下學年將活動從一周兩天拓展至一周五天。(策略 1.1.4)
- 「瑪嘉烈 CE 之旅」影片有效展示了學生在流程中的學習情況，建議除了在學校資訊日播放外，也應向校內員工播放，以提升教職員的認識。(策略 1.1.5)

目標 1.2：藉本港及境外的教育趨勢，優化校本課程與教學，提升學與教效能

成就

透過本地外訪或海外交流等，擴闊員工視野，增加學習與交流機會，以優化「學、教、評」：(策略 1.2.1)

- 於 11 月 27 日舉行教職員發展日，全體教師、治療師和助理分別前往 2 個復康機構作外訪；3 位教師參與新入職教師內地學習團。校長和 1 位助理校長於 11 月前往西安交流；2 位助理校長於 12 月往廈門交流；校長、1 位助理校長、1 位治療師和 2 位老師於 5 月往澳門交流。

鼓勵教職員參與教育局及其他機構課程，參加與學與教為本的進修：(策略 1.2.2)

- 於科主任會議上鼓勵各科推動科任全年參與至少一次科本的專業發展培訓，並定期於科組會議上檢視和分享。學與教範疇統籌參與教育局舉辦的《特殊學校課程指引系列：特殊學校整體課程規劃工作坊》，以及有關「小學科學科」及「小學人文科」主流課程及

智障的簡介會，了解課程發展的新動向。高小調適課程學生於多元智能課參與園藝治療課程和桌遊活動。

- 1 位教師完成「個人、社會及人文教育學習領域課程規劃及實施系列：主要課程更新及主要課程發展重點」的培訓。
- 2 位科任老師共出席了 2 項培訓。包括：高中公民與社會發展科課程詮釋及可持續發展經濟學(重辦) 網上課程。

探索不同機會，拓展學校與不同機構的課程與教學協作：(策略 1.2.3)

- 本學年繼續跟不同機構合作，及運用多元學習津貼(DLG)，於校內提供不同範疇的課程，例如於高中調適課程提供多元智能課以及為學生報讀校外的應用學習課程，為學生提供多元學習的機會。2 名中六學生參與由明愛樂務綜合職業訓練中心舉辦的基本飲業實務課程。常識科運用優質教學基金津貼，聯同校外機構舉辦「魚菜共生」課程，並於常識科及科學科課堂中舉行。同儕備課學習圈：教師能透過共同備課和觀課互相交流和學習。

刻意安排不同機會如分享、教研、共同備課等，鼓勵應用和實踐所學：(策略 1.2.4)

- 本校第 2 年以主題形式推動同儕觀課活動，組長已有一定經驗，本年度新加副組長一職，並由年資較淺的同工擔任，希望加強知識和領導工作的傳承。
- 本校參加了由辦學團體籌辦的學習群體，涵蓋的主題包括五常法的分享，以及應用 VR Cave 於教學中的策略等。當中的策略提升了教職員對使用 VR Cave 於教學的認識，並使部分教職員能夠將相關科技融入學與教過程中，從而提升教學效能。超過 70%的組員認同學習群體模式對提升學與教效能是有效的。
- 透過跨專業協作，如中文科、生活技能課、視藝科和體育科與治療師於單元前共同備課，並於特定課堂入班協助學生。同時，資訊科技人員也支援入班電腦課，以照顧學生的特別需要和差異。

以跨組和跨界別協作，並提昇教師的教學效能及學生的學習策略：(策略 1.2.5)

- 已於 10 月至 12 月推動同儕備課學習圈的計劃，學習圈共設有 6 個主題，分別為多型態學習流程、引導式教育、體驗式教學、閱讀策略、合作學習及資訊科技的應用，全體教師以跨科形式分別參與 6 個主題的同儕備課及觀課活動，互相交流及分享相關的學習策

略。期間各學習圈完成最少 4 次共同備課會議，另設有組長公開課堂及組員之間的觀課交流活動，合共 29 次的公開課堂和觀課活動，鼓勵教師就特定的主題互相交流、探討和應用。

- 已於 3 月 6 日舉行同儕備課分享會。在會上，6 個主題學習圈通過簡報及課堂錄影片段或相片的方式，分享如何在課堂中實踐相關教學策略，從而促進教師之間的專業交流。
- 本學年推動同儕備課學習圈，訂立不同學與教主題，安排公開課、共同備課、觀課和教學策略分享等。有 72% 的教師同意學習群體模式能提升學與教效能。
- 其中有 77% 的參與教師能於課堂應用相關的學習策略。
- 已於 11 月學校資訊日及 3 月家長日中分享不同科目的學生作品及優良課業，以展示學生學習成效。

反思

- 學與教範疇統籌參與教育局有關新課程指引的工作坊，並檢視現有的校本課程文件，需分階段修繕及補充校本課程目標；此類培訓幫助教師深入了解普通課程的課程內容及評估要求，並調整教學安排。此外，還讓學生能夠在學習中探討香港的綠色經濟、環保意識和可再生能源等可持續發展議題。(策略 1.2.2)
- 為優化知識管理，需妥善保存和運用同儕觀課的錄影片段、教材、教案等，以作為日後培訓之用；同儕備課學習圈已進行兩年，教師之間共同備課、互相觀課的文化亦初步建立。來年可進而推動主科科組內的同儕備課，以優化課程內容及教學策略。(策略 1.2.4)
- 由於相關的學習群體由四間位於不同地區的學校所組成，故能舉行實體會議的機會不大，建議定期召開線上會議以了解各校的進度。(策略 1.2.4)

回饋與跟進

- 陸續安排新入職教師參與內地學習團。(策略 1.2.1)
- 跟進小學人文科及小學科學科課程的籌備工作；可考慮聯絡其他特殊學校以交流和了解他們的中史課程規劃。(策略 1.2.2)
- 跟進應用學習申請及學生面試事宜。(策略 1.2.3)
- 建議來年繼續進行相關的學習群體。(策略 1.2.4)

目標 1.3：強化學與教在新常態下的轉變，拓寬學生學習的多重進路

成就

運用已研發的穿戴式科技和物聯網技術，讓學生繼續能透過不同場境進行學習活動：(策略 1.3.1)

- 透過此項計劃，學生能提升運動量。
- 已完成最少 4 個情境式學習內容，並支援教務組使用 VR CAVE 進行教學。學生在新常態下，能透過嶄新的學習方式/工具/內容進行學習，能提升學生的學習輸入量及學習效能。

利用已收集的大數據，分析學生的學習進程和各類治療上的表現，以回饋學與教。(策略 1.3.2)

- 按學生的 BMI(身高體重指數)揀選了 7 位指數偏高的學生，定期進行步行樓梯及斜路運動，藉此增加日常生活的活動量，從而增加熱量消耗，促進健康。
- 62%的教職員認同參與的學生可提昇學習動機。

申請外間資源，增聘額外人手和資助，拓展運動和學生課外活動的空間。(策略 1.3.3)

- 本校申請「退役殘疾運動員轉型計劃」，並成功獲配對一位退役殘疾運動員，擔任行政助理/體育推廣主任，任期 3 年。

- 伴隨計劃學校亦可獲每年\$120,000 與推廣運動相關的津貼，有助學校推展不同的運動項目，包括：陸運會、中華文化日、帆船活動及運動興趣班等，為學生提供更多不同的運動體驗機會。

反思

- 由於學生原本已有不少的活動及學習，在恆常上可供參與額外運動項目的時間及空間較難協調。(策略 1.3.3)

回饋與跟進

- 善用退役殘疾運動員的資源，增加早上或課後的活動時間，如晨跑、課後運動訓練等，持續拓展學生參與運動的機會。

關注事項二：裝備學生健康及愉快成長(康、智、毅、群)

目標 2.1：培育良好品格及興趣發展

成就

跨組別協作，以四象圖為基礎，為學生提供機會，推展校內及校外服務學習，建立良好品格：(策略 2.1.1)

- 全校學生共參與 2 次校內服務學習：寫聖誕卡活動和新年大掃除活動，以培養仁愛和勤勞的價值觀。另於活動日和戶外學習日，讓學生協助執拾活動日物資，並安排學生兼任攝影工作，為組內同學拍攝活動花絮。
- 全年共舉行 8 次的校外服務學習，高能力的學生都有參與，能逐步建立學生良好品格。
- 每次月會活動均設有 2-3 個程度讓校內不同能力的學生參與。日後舉辦的月會活動亦會為每位學生提供合適能力的學習體驗。
- 所有學生已參與最少 1 次「一人一職服務計劃」，中小學部合共 231 人次完成校內工作實習。
- 根據問卷調查，87%教職員同意透過跨組別協作，例如「校內工作實習計劃」及「跨校工作實習計劃」，能為學生提供機會，推展校內及校外服務學習，建立良好品格，學生的生活技能有明顯提昇。
- 本學年高中學生到了不同學校/機構/中心實習，包括匡智張玉瓊晨輝學校、東華三院群芳啟智學校、匡智翠林晨崗學校、香港紅十字會雅麗珊郡主學校、基督教懷智服務處南山中心、黃大仙展能中心和救世軍德田展能服務中心等。

加強輔訓活動，強化學生社交技巧、心靈教育和學習態度：(策略 2.1.2)

- 本學年推行了「品行進步獎」和「學生獎勵計劃」，有 60%同事表示學生能從獎勵計劃中獲得認同(或非常認同)和獎勵。75%同事認同(或非常認同)品行進步獎令學生學習態度有進步，而獲得品行進步獎的學生都因高度表揚而提升自信。
- 75%同事認同領袖生計劃能協助學生成長。今年有三位領袖生，在多方面服務學校，領袖生都因服務他人而獲得滿足感。

尋找及提供不同機會，以配合學生性格陶造及持續興趣發展：(策略 2.1.3)

- 在潛能課讓學生參與至少一項興趣發展活動。為配合學生整體興趣規劃，已聘請校外專業導師或義工導師令課程更多元化。
- 為能力較高的學生在大息安排額外的興趣小組，如長笛班、非洲鼓等。

運用不同校外資源，家長及職員合力推展學生興趣發展(策略 2.1.4)

- 班主任和科任根據學生興趣及能力，以及與家長商討，已成功透過「Find My Spark」(共 5 位學生)及港島獅子會資助計劃(共 4 位學生)，報讀校外課程及購買潛能興趣發展相關物資。
- 運用高中學生多元學習津貼，外聘導師到校為 KS4A 和 KS4B 班提供體能活動，發掘學生的興趣。

反思

- 因應學生對勞工處板上資料的閱讀能力有限，生涯規劃及技能發展組的教師會不定期在講台上進行宣傳，以鼓勵師生踴躍參與工作實習。(策略 2.1.1)
- 由於本學年輔訓組的獎勵計劃於下學年開始，且自動售賣機的採購程序在學期接近結束前才完成，預計新學年才能啟用。(策略 2.1.2)
- 學生可以參與各種興趣活動，但在潛能時段各組的學生能力和程度上存在較大差異。(策略 2.1.3)

回饋與跟進

- 校內工作實習招聘共徵得 27 個項目，部分「僱主」已更新試算表中的招聘內容及結果，並記錄於工作紀錄冊中。建議來年繼續完善招聘資料和工作紀錄冊的使用。(策略 2.1.1)
- 明年將基於四象限的原則，為不同能力的學生提供更多參與校外服務學習的機會。(策略 2.1.1)

- 為鼓勵學生踴躍參與，建議「僱主教師」不定期在講台上宣傳，以鼓勵學生積極參與工作實習。(策略 2.1.1)。
- 本學年領袖生訓練是試點，結果反映成效理想，建議未來再增加領袖生的人數。(策略 2.1.2)
- 建議開設更多的興趣活動，把潛能時段內學生的能力及程度差別縮小；在其他時間亦可推行拔尖班，讓有能力的學生可以有更佳的發揮。(策略 2.1.3)

目標 2.2：為學生未來規劃個別化全人發展

成就

以學生未來需要為基礎及四象圖，透過跨專業和跨科協作，加強課堂生活體驗和應用。

(策略 2.2.1)

- 在本學年中，EOSA 和 EOSB 班的每個教學時段都包含了 5 個以生活技能為主的學習單元，涵蓋個人事務、休閒和工作等三個範疇。
- EOS 服務中心今年的工作包括整理陸運會獎牌、協助製作職員名牌、洗衣、洗車、咖啡達人計劃及籌備 50 周年活動等，讓學生在實踐中學習。
- 已完成了年宵活動，合共 11 位學生參加，所有學生都投入和享受活動，有學生積極參與銷售工作，亦有學生閒逛年宵，感受熱鬧氣氛。
- 本年的戶外學習日是讓學生進行燒烤活動，學生有別以往由學校統一訂購燒烤包的安排，改由班主任與學生協商，自行於網上選購或外出購買燒烤食品。過程中，學生可以體驗網上購物的便利或外出購物的程序等，有助強化他們生活技能的訓練及豐富他們的生活體驗。此外，學生亦可以於活動中展示數學的運算、科學的生火原理、科技與生活的食物安全及品德教育的愛護郊野等的學習元素。
- 本學年，在學段三及四的星期三下午課堂設置為生涯規劃課，可靈活安排學生參與小組討論、職業導師講座及實習等。如學生參與了香港職業發展服務處到校舉辦「自我認識工作坊」和校外機構提供的生涯規劃課程。

優化學校環境以豐富學生工作及實習機會(策略 2.2.2)

- EOSA 班學生為家長日活動製作了宣傳小食海報和學生大使名牌，讓學生們感到自豪，展示了他們的創意和設計能力。
- 學校優化環境以豐富學生工作及實習機會，例如購買雷射雕刻機以製作學生的作品作宣傳品、設計有關工作場境的 VRL 課件、增設咖啡角提供學生實踐技能的機會。
- EOSB 班有 1 位學生完成基礎清潔校車課程（4 小時），並通過結業評核，獲得結業證書。
- 共 33% 功能組別提供校內實習機會，部分功能組別已提供多次工作機會。
- 有 80% 中學部學生可參與不同的服務崗位。
- 根據問卷調查，87% 參與教職員認同學校提供的實習機會有助豐富學生工作經歷。

反思

- 因學生會有機會跨班或個別參與生涯規劃活動/工作坊，會影響學生本身上課的課時。（策略 2.2.1）

回饋與跟進

- 持續關注學生的需求和期望，並根據他們的反饋來優化學校環境及設施。（策略 2.2.1）

目標 2.3 以創新策略和科技支援復康和學生成長在新常態下的發展

成就

依據學生智能及學生活動能力，制作及優化四象圖。（策略 2.3.1）

- 已根據治療師的專業建議，完成了優化「四象圖」。
- 教職員按照學生的智能和活動能力，為他們提供了更適合的學習和活動方案。
- 根據問卷調查，有 87% 的參與教職員認同此方法有助於了解學生的特質。

優化並恆常將復康治療應用於學生的生活、學涯、職涯和休涯的探索和發展。（策略 2.3.2）

- 「互動復康運動系統」已在午息時段及治療堂讓學生使用，並為學生開設個人戶口及進行訓練，記錄進展，也向教職員介紹此系統內容，並體驗系統內不同的評估及遊戲。
- 在每一教學時段，生涯規劃課的教師都會與治療師共同進行備課會議，根據學生的高、中、初級能力設計預期學習成果，促進跨專業協作。

- 為配合學生生活技能，治療師會與生涯規劃課科任一起商討學生出外社區探訪活動的地點及學生個別目標。同時治療師亦會於出外當日參與簡介會及匯報。
- 「跨校工作實習」方面，生涯規劃教師、社工及治療師會根據學生的能力、職訓報告及職評結果一同遴選學生參與實習的地方。
- 根據問卷調查，89%參與教職員同意及非常同意推行生涯規劃課共同備課能發展跨專業協作，有助提昇治療應用的成效，他們能於課堂應用相關的學習策略。

透過強化與校外機構的聯繫，促使支援服務有效銜接離校生活和對焦學生和照顧者的需要。

(策略 2.3.3)

- 截至 2024 年 2 月，已轉介了 14 人次畢業生/照顧者及其家人予地區或社區上不同類別服務之機構，遠超過預期之服務需要。
- 將個案轉介至相關機構可實現及早介入，為畢業生/照顧者及其家人提供適切或緊急支援服務，從而減輕照顧者和畢業生的壓力。

反思

- 對已完成的優化四象圖進行評估和反思，檢查其是否符合學生的需求和目標。(策略 2.3.1)
- 「互動復康運動系統」目前在治療堂及午息時間讓學生使用，可考慮推廣至其他課堂中使用。(策略 2.3.2)
- 由於結伴創前路計劃已於 2024 年 2 月完結，所以未能達至不少於 20 位學生/畢業生參與個案轉介的目標。(策略 2.3.3)

回饋與跟進

- 收集學生和治療師的回饋意見，了解他們對優化四象圖的看法和體驗。(策略 2.3.1)
- 將「互動復康運動系統」應用於課堂中，以豐富學生的學習活動。本年度在「互動復康運動系統」中為學生開設個人戶口，來年將探討如何有效利用收集到的數據，並特別針對使用助行器的學生進行大數據分析，以提升其步行動機。(策略 2.3.1)

- 針對畢業生/照顧者及或其家人的個案轉介，新學年將有其他新計劃作延續。(策略 2.3.3)

關注事項三：提升知識管理規劃和學校基建發展

目標 3.1：學校中層和範疇統籌加強監察、發展和帶領工作推動學校正向發展

成就
<p>推動中層和範疇統籌，持續運用 PIE 概念，建立更客觀準則，應對強弱機危，帶動學校正向監察和發展工作：(策略 3.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none">● 由計劃周期的第一年開始，各功能組別已推展最少 3 次會議(周年計劃、中期和年終會議)，並以 PIE 策略監察科組發展。根據本學年的問卷調查，71%教職員認同範疇統籌列席或參與相關會議可發揮正向監察和發展工作。● 由上學年開始，科組長在中期檢討報告和周年報告的評估及反思，列出成就、困難/限制及改善建議，有助應對學校的強弱機危，加強學校的正向監察和發展。 <p>運用功能架構，並善用教職員優勢，中層和範疇統籌帶領建立梯隊培訓，並定期讓功能組別組員分享組內工作：(策略 3.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none">● 由行政事務組統籌之員工例會，每次訂立會議匯報框架，由各範疇統籌，帶領屬下各組組長發佈組內工作，能加強工作透明度，並推動學校正向發展。根據員工例會記錄及每月組別報告，全校 100%功能組別於每月組別報告中，持續檢討組內工作概況及其相關工作。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 部份範疇統籌同為該範疇的組長，故令監察層級為同一人。(策略 3.1.4)
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">● 繼續強化中層的梯隊培訓，如由範疇統籌帶領員工例會，參與財務管理工作，並由功能組別組長於員工例會作報告。(策略 3.1.3)● 精簡行政架構，並積極考慮培訓學校中層梯隊，以強化組長角色，而範疇統籌亦可專注進行監察和帶領推動學校正向發展。(策略 3.1.4)● 維持於其他功能組別加入不同專職作支援角色，營造溝通和共同協作機會。(策略 3.1.4)

目標 3.2：優化及簡化行政程序，使工作能更流暢及有效

成就

配合資訊科技和知識管理策略，建立有效的資訊提取和工作時序表，提昇行政速度和效能：
(策略 3.2.2)

- 資訊科技發展組舉行了兩次的工作坊能提升教職員對校內不同系統的認識及使用方法，從而提升工作效能。
- 超過 80%的參與教師和專職員工能夠理解並使用資訊管理系統，使查找學生報告更容易。

善用財務管理系統(Camplus)，有效管理組別財務概況：(策略 3.2.3)

- 整體運作理想，學校於上學年起，會於 5 月和 6 月期間，透過 Camplus 檢視現有科組的支出情況，於有需要時進行科組之間的資源調撥，這簡化了以往複雜的財務調撥流程，提升了速度和透明度，有效地善用資源。
- 持續檢視財務概況，能有效地減低超支、未有善用或人為錯誤的發生。從會議記錄中顯示，所有財務委員會組員認同措施有助監察財務運用概況。

善用家校平台(GRWTH)，推動通告無紙化和數據收集成效：(策略 3.2.4)

- 本校能致力推動通告無紙化，全年 86%通告是以家校平台(GRWTH)形式發佈。另外使用 GRWTH 也能方便通告軟檔的收集和儲存，亦能便利家長翻看昔日通告內容。

反思

- 讓教職員了解資訊科技的最新發展及網絡安全事宜，有助提升教職員對網絡安全的敏感度，亦有助提升校內資訊的安全程度，對校內網絡保持穩定及安全有正面的影響。(策略 3.2.2)
- 本年開始實施以 “Budget Holder” 身份監測財務使用情況，能強化中層管理對財務的監控和支援，讓中層管理財務的能力提升。(策略 3.2.3)

回饋與跟進

- 來年繼續舉辦不同的工作坊，以提升教職員的資訊科技能力。(策略 3.2.2)
- 來年將持續實施由中層教職員以 “Budget Holder” 身份監測財務使用情況。(策略 3.2.3)

目標 3.3：優化學校軟硬件設備，回饋學生全人發展

成就
<p>學生的學習數據和治療數據數碼化，記錄和提取學生重要的成長資訊：(策略 3.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none">● 已上載本學年的物理治療、職業治療及言語治療課堂記錄及個別化治療計劃到 DCM 系統供教職員查閱，以便了解學生情況。● 校內的教職員中，有 76%查閱過 DCM 系統中關於物理治療的資訊，73%查閱過職業治療的資訊，以及 71%查閱過言語治療的資訊。在那些曾經查閱過 DCM 系統中學生治療資訊的教職員中，約有 73%同意或非常同意這些資訊有助於了解學生的發展需求。 <p>提升硬件設備及加強各教職員資訊科技能力，回應學生個人成長需要：(策略 3.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none">● 大部分教職員對於在教學和治療中使用平板電腦或其他電子設備都有基本掌握。除了在教學和治療中使用電子設備外，教職員還可以通過平板電腦連接到校內其他系統以獲取不同的資訊。這項措施能夠有效提升教職員的工作效能。超過 80%的參與教職員認同這項相關措施，認為它有助於了解學生的成長需求。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 在上學期時，發現有樓層的網絡設備損壞，導致無法使用無線網絡，對教職員通過平板電腦連接校內其他系統造成了一定的影響。當時立即向校方申請採購，但相關設備供應量不足，直到 12 月初才完全恢復無線網絡。(策略 3.3.3)
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">● 校內不同的網絡器材使用年期普遍超過 7 年，計劃在下學年更換校內不同的網絡設備，以避免再次出現上述情況。(策略 3.3.3)

(3) 學生成就

本校的學生雖面對身體弱能的問題，但他們願意努力克服困難，不斷力求進步。教職員除照顧學生的學業及復康外，亦細心觀察他們體藝上的喜好及潛能，幫助他們發展。

本學年多位學生獲推薦，榮獲不同的獎學金，得到社會的肯定，亦鼓勵了其他學生繼續向善求進，包括：

- 2位學生獲得「香港特別學生成就獎」。
- 2位學生獲得「尤德爵士紀念基金高中學生獎」。
- 5位學生獲得「何馮月燕基金獎學金」。
- 5位學生獲得「崇德二社獎學金」。
- 6位學生獲得「港島獅子會復康治療獎學金」。
- 2位學生獲得「第五屆十大傑出關愛學生選舉」十大傑出關愛學生，其中一位學生獲得金獎。
- 3位學生獲得「超敏活力少年獎學金 2023-2024」。
- 3位學生獲得「2023-24 敏哲慈善基金全港特殊學校獎學金」。
- 5位學生獲得「2023-2024 學年葛量洪特殊學校學童獎」。
- 2位學生獲得「親切共融潛能獎學金計劃 2024」。
- 4位學生於「愛心全達 - 悅逸獎學金」分別獲得「力爭上游最顯著進步獎(小學組)」、「力爭上游最顯著進步獎(中學組)」、「自強不息優秀表現獎(小學組)」、「自強不息優秀表現獎(中學組)」。
- 8位學生獲得「青苗學界進步獎」。
- 1位學生獲得「消費文化考察報告獎」嘉許獎。
- 3位學生獲得「第五屆十大傑出關愛學生選舉-第四屆十大傑出關愛學生」，其中1位學生獲得金獎。
- 1位學生於「第七十五屆香港學校朗誦節 2023-詩詞獨誦(普通話)」中獲得「優良」獎狀。
- 1位學生於「第七十五屆香港學校朗誦節 2023-散文獨誦(普通話)」中獲得「優良」獎狀。
- 3位學生於「第七十五屆香港學校朗誦節 2023-詩詞獨誦(粵語)」中獲得「良好」獎狀。
- 13位學生於「第七十五屆香港學校朗誦節 2023-Solo Verse Speaking(Non Open)」中獲得「良好」獎狀。
- 2位學生分別獲得「22/23 年度『童你說故事』兒童故事演講比賽」B組第二組別第三名及優異獎。
- 2位學生獲得「第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽」的「校內比賽入選證書」。
- 13位學生獲得校內「學業優異獎」。
- 39位學生獲得校內學科獎。
- 1位學生獲得「校園小主播進步獎」。

- 36 位學生獲得「閱讀獎勵計劃」借閱之星。
- 34 位學生在「功課獎勵計劃」獲獎。
- 13 位學生獲得校內「閱讀獎」。
- 16 位學生在「親子閱讀獎勵計劃」獲獎。
- 10 位學生取得「1 小時玩程式」完成證書。
- 12 位學生獲得「第七十六屆香港學校音樂節」銅獎。
- 1 位學生在「50 周年校慶「同創新詞」親子創作比賽」獲獎。
- 5 位學生於「國民教育吉祥物命名比賽」獲得「校內比賽入選證書」。
- 7 位學生於「聯校國民教育活動」獲得「最佳設計大獎」。
- 6 位學生獲得「『向老師致敬學生比賽 2023』特殊學校：填色創作比賽」的「校內比賽入選六強證書」。
- 1 位學生獲得「『擁抱自己』身心靈療社區計劃填色比賽」親子及公開組創意獎。
- 2 位學生獲得「瑞士視覺藝術證書」。
- 1 位學生獲得「香港紅十字會聯校結業禮標誌創作比賽」的「最具創意獎」。
- 2 位學生分別獲得「INNOPET 角色設計比賽」展能組冠軍及總決賽季軍、展能組季軍。
- 1 位學生分別獲得「心繫愛。恆傳情意(Love is in the Air)心意卡設計比賽」優異獎。
- 3 位學生分別獲得「共融共創藝術社創交流暨 2024 年曆交流」入圍獎。
- 2 位學生獲得「藝無疆-新晉展能藝術家 視覺藝術比賽」入圍嘉許狀。
- 28 位學生於「視藝科：『親子聖誕卡設計 2023』」獲獎，其中 19 位學生獲得「優異入圍大獎 2023(個人賽)」、8 位學生獲得「親子合作大獎 2023」。
- 8 位學生於「《五十週年童你共讀》親子書籤設計活動」獲獎。
- 8 位學生於「23-24 sportACT 獎勵計劃」中獲得獎，其中 3 位學生獲得金獎、2 位名學生獲得銀獎及 3 位學生獲得銅獎。
- 1 位學生獲得「屈臣氏集團香港學生運動員獎」。
- 1 位學生獲得「香港殘疾人乒乓球公開錦標賽」亞軍。
- 15 位學生獲得「香港殘疾人田徑錦標賽 2023」獲獎。
- 10 位學生於「『伴你高飛』獎勵計劃 23-24」獲獎。
- 5 位學生獲得「幼童軍活動徽章證書」共融章。
- 1 位學生於「東華三院『奔向共融』」獲獎。
- 1 位學生於「渣打馬拉松」獲獎。
- 13 位學生獲得「品行獎」。
- 13 位學生獲得「輔訓組：上學期品行進步獎」。
- 12 位學生獲得「輔訓組：下學期品行進步獎」。
- 2 位學生獲得「輔訓組品行進步獎大獎」。

- 13 位學生獲得校內「服務獎」。
- 4 位學生獲得「校內工作實習計劃」的「最佳廚務助理獎」。
- 1 位學生獲得「完成証書課程(基礎清潔校車課程)」。
- 13 位學生獲得校內「禮貌獎」。
- 86 位學生獲得「11 月、12 月、1 月、2 月、3 月、4 月、5 月禮貌之星」。
- 25 位學生分別在「學生獎勵計劃」的「國家安全」及「廢物處理」獲獎
- 13 位學生於「環保風紀計劃」獲獎。
- 13 位學生獲得校內「環保貢獻獎」
- 本校禮堂及有蓋操場舉行了兩次「學生成就展」，展出的內容包括學生於不同獎項的得獎資料
- 本學年於本校舉行了三次學生嘉許禮及一次結業禮，提供渠道於校內表揚學生的成就

附件 A. 財務報告

財務狀況(1. 9. 2023 – 31. 8. 2024) :

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘(赤字) HK\$
I. 政府津貼			
(甲) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)			
修定的行政津貼	2,895,936	2,938,023	(42,087)
空調設備津貼	393,916	394,351	(435)
學校發展津貼	483,644	427,392	56,252
資訊科技綜合津貼	411,397	337,550	73,847
校本管理額外津貼	52,596	800	51,796
新來港兒童校本支援計劃	18,127	3,279	14,848
經擴大的營辦津貼的基線指標	1,219,706	1,753,128	(533,422)
保險賠償金	0	0	0
利息收入	326,116	0	326,116
學生車船津貼 手續費	0	0	0
雜項收入	0	0	0
小結 :	5,801,438	5,854,523	(53,085)

(乙) 非營辦津貼			
薪金津貼	35,103,143	34,801,919	301,224
強制性公積金計劃僱主供款津貼	1,375,630	1,377,703	(2,073)
醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	236,418	232,775	3,643
社工諮詢服務津貼	272,712	242,542	30,170
物理治療師現金津貼	1,020,932	1,138,816	(117,884)
在校免費午膳	37,620	37,935	(315)
以英語為母語的英語教師計劃	0	0	0
小數位職位現金津貼	0	149,697	(149,697)
家長教師聯會〔活動費〕	0	0	0
家長教師聯會〔Project〕	25,978	20,510	5,468
家長教師聯會〔籌辦費/資助費〕	0	0	0
香港賽馬會全方位學習基金	557,598	761,179	(203,581)
應用學習調適課程的多元學習津貼	0	0	0
行政主任現金津貼	580,715	640,825	(60,110)
學生活動支援津貼	13,550	13,550	0
資訊科技人員支援津貼	333,812	390,043	(56,231)
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	0	0	0
校本課後學習支援計劃	28,200	9,900	18,300
推廣閱讀津貼	32,599	33,121	(522)
改善非華語學生的中文學與教	858,130	1,027,131	(169,001)
高中課程支援津貼	0	0	0
差餉	419,000	419,000	0
代職護士津貼	0	11,638	(11,638)
整合代課教師津貼	1,784,743	1,754,719	30,024
一次過特別支援津貼	0	0	0
日薪代課教師津貼-特殊教育專業發展課程	52,264	40,944	11,320
QEF e-Learning Funding Programme - Provision	103,356	103,356	0

of Mobile Computer Devices & Internet Services Support			
Grant for Sister School	162,994	147,172	15,822
Provision of One-off Grant for Supporting the Implementation of the Senior Secondary Subject Citizenship and Social Development	0	31,218	(31,218)
Cash Grant for Teacher Assistant	1,256,053	1,195,442	60,611
Diversity Learning Grant - Other Programmes	31,200	27,900	3,300
AEF 6.0 - Cleaning & Security Workers Subsidy	0	0	0
Cash Grant for Occupational Therapist	1,020,932	902,025	118,907
One-off Grant on Parent Education (Primary)	0	12,902	(12,902)
One-off Grant on New Tech in Classroom	0	72,118	(72,118)
校園·好精神一筆過津貼	60,000	0	60,000
家長學生·好精神一筆過津貼	20,000	0	20,000
支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000	0	350,000
資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」	400,000	0	400,000
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000	0	300,000
支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼	150,000	0	150,000
Applied Learning for Intellectual Disabilities	19,500	19,500	0
小結：	46,607,079	45,615,580	991,499
	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘(赤字) HK\$
II. 學校收入			
膳食	0	0	0
校章	993	0	993
書簿費	36,013	22,700	13,313
空調電費及維修	4,836	410	4,426
學生牙科保健	2,484	2,484	0

利息	866	0	866
交通費	610,881	560,545	50,336
其他	(38,895)	28,217	(67,112)
可再生能源上網電價	111,574	8,000	103,574
小結：	728,752	622,356	106,396
III. 捐款	5,252,604	3,330,891	1,921,713
23/24 學年總盈餘			2,966,523
預留支付長期服務金款項			(43,724)
其他津貼盈餘退還教育局			(822)
應收賬款教育局			7,496
承上結餘（政府津貼及學校收入）			10,416,690
23/24 學年完結總盈餘			13,346,163

各項津貼報告

A. 2023/24 學年「學校發展津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
<u>減輕教師工作量，使他們能專注：</u> <input type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請註明） <u>優化學生的學生環境和照顧</u>	<ul style="list-style-type: none"> 聘請一位治療助理(復康)，以提升學生治療和復康能力。 	物理治療組認同聘請助理能提升學生治療和復康能力。並建議繼續聘請治療助理(復康)。	\$483,640.00
	<ul style="list-style-type: none"> 聘請半職資訊科技助理，支援教職員資訊科技的運用。 	資訊科技發展組均認同聘請資訊科技助理能支援教職員資訊科技的運用。	
總開支			\$427,392.00
餘額			\$56,248.00

**津貼餘款將撥入擴大營辦開支整筆津貼盈餘，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

2. 2023/24 學年「整合代課教師津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
日常代課工作	<ul style="list-style-type: none"> 能於教師病假以及學校大型外出活動時，聘請代課教師代課。 其他教師能減少代課工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議繼續聘請本校的退休教師或其他資深代課教師。 	110,028.00
照顧學生不同的學習能力及需要	<ul style="list-style-type: none"> 聘請約 3 位助理教師和 3 位教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> 當有足夠教師和教師助理分擔其他教師的工作，能有效提昇照顧學生不同的學習能力及需要。 	1,674,715.00
總開支			\$1,754,719.00
餘額			\$30,024.00

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留該年度津貼額之三倍，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

3. 2023/24 學年「社工諮詢服務津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 聘請一位資深兼職合約社工督導主任協助督導社工組工作及校方提供專業諮詢服務。 進行社工培訓及提供專業意見。 提供家長教育小組。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續運用相關資源聘請資深兼職合約社工督導主任。 繼續為學生支援範疇提供專業意見。 繼續進行社工培訓。 	\$272,712.00
總開支			\$242,542.00
餘額			\$30,170.00

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的 12 個月的撥款額，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

4. 2023/24 學年「行政主任現金津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
學校行政	<ul style="list-style-type: none"> ● 已聘請一位全職合約行政主任，統籌處理學校財務及行政工作。 ● 讓學校檢視校本行政安排和規定，加強行政支援，建立更穩健的財務處理和學校發展工作。 ● 建立不同的校內財務指引，包括資產註銷、收貨程序、盤點、Campus 財務規劃等。 ● 亦透過內部審計，跟進和優化校內工作。 ● 支援與 Websams 會計系統的工作。 ● 處理法團校董會相關文件和撰寫會議記錄等。 ● 處理學校行政委員會相關文件和撰寫會議記錄等。 ● 處理辦學團體與學校相關的文件。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強不同校內操作管理的優化工作。 ● 建立全年保養和維護行事曆，持續優化校內行政工作。 ● 協調內部行政流程，優化人手分配工作。 	\$580,715.00
總開支			\$640,825.00
餘額			(\$60,110.00)

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的 12 個月的撥款額，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

5. 2023/24 學年「物理治療師現金津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月，每月聘請 1.5 個物理治療師職位的外購物理治療服務。 透過外購物理治療服務，舒緩人手短缺問題，為全校學生提供每星期兩節的個別物理治療訓練，並支援家長。 	<ul style="list-style-type: none"> 因長期未能聘請足夠物理治療師提供服務予學生及家長，外購物理治療服務能舒緩人手短缺問題。 來年若仍有人手不足，需繼續申請物理治療師現金津貼購買服務。 	\$1,020,932.00
總開支			\$1,138,816.00
餘額			(\$117,884.00)

**津貼盈餘款額可保留每項津貼 12 個月撥款額計的 30%，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

6. 2023/24 學年「職業治療師現金津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月聘請一位全職二級職業治療師，為學生提供每星期兩節的個別訓練，支援家長及為教職員提供專業培訓。 為優化職業治療服務，有效支援老師及家長推行復康延伸訓練，於 2024 年 4 月開始增聘兼職職業治療師，協助建構書寫及生活技能訓練教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續申請職業治療師現金津貼聘請職業治療師。 	\$1,020,932.00
總開支			\$902,025.00
餘額			\$118,907.00

**津貼盈餘款額可保留每項津貼 12 個月撥款額計的 30%，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

7. 2023/24 學年「護士現金津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 由 2023 年 9 月至 2024 年 7 月，有需要時透過聘請代職護士，協助編制內的註冊護士提供護理及相關服務給學生及家長。 可以增加護理組人手，提升服務質素，確保學生得到適切的照顧和護理，並支援家長。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過聘請代職護士，減輕在職護士的超額工作，提升護理質素。 	\$12,459.00
總開支			\$11,637.50
餘額			\$821.50

**津貼盈餘款額可保留每項津貼 12 個月撥款額計的 30 %，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

8. 2023/24 學年「多元學習津貼計劃」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
為高中學生提供多元化的活動	<ul style="list-style-type: none"> 已安排 KS4A、KS4B 學生參與「多元學習課程」，培養學生的溝通、團隊合作和解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂中參與不同類別的運動，如乒乓球、籃球、吸盤箭和足球等，讓學生鍛鍊身體，並學習與人相處和團隊合作。 學生喜愛參與體育類別活動，並會主動與人協作，並於課後協助執拾用品，從而提升學生的責任感。 	\$31,200.00
總開支			\$27,900.00
餘額			\$3,300.00

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

9. 2023/24 學年「應用學習調適課程津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配 (HK\$)
為高中學生報讀應用學習調適課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年繼續跟不同機構合作，於校內提供不同範疇的課程，以及為學生報讀校外的應用學習課程，為學生提供多元學習的機會。 ● 兩名中六學生參與由明愛樂務綜合職業訓練中心舉辦的基本飲業實務課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年繼續跟不同機構合作，於校內提供不同範疇的課程，以及為學生報讀校外的應用學習課程，為學生提供多元學習的機會。 ● 兩名中六學生參與由明愛樂務綜合職業訓練中心舉辦的基本飲業實務課程。 	\$19,500.00
總開支			\$19,500.00
餘額			-

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用。不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

10. 2023/24 學年「資訊科技綜合津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
1. 維持及更新校內資訊科技資源 2. 支援學生及教職員運用資訊科技相關事宜	<ul style="list-style-type: none"> ● 採購足夠數量的微軟大量授權 EES 方案及其他軟件使用權。 ● 維修及更新軟硬件費用。 ● 購買相關軟硬件/服務費用。 ● 其他恆常開支。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關資源有效支援學生及教職員運用資訊科技系統及器材。 ● 配合學校發展，持續更新及提昇校內資訊科技器材。 	\$411,397.00
總開支			\$337,550.00
餘額			\$73,847.00

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的 12 個月的撥款額，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

11. 2023/24 學年「資訊科技人員支援津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
1. 聘請多媒體技術員(MT) 2. 外聘 IT 服務支援	<ul style="list-style-type: none"> 聘請多媒體技術員(MT)，專責管理校內資訊科技設施及支援教職員運用資訊科技相關事宜。 外聘 IT 服務支援，專責管理校內資訊科技設施及支援教職員運用資訊科技及系統維護事宜。 	<ul style="list-style-type: none"> 多媒體技術員能協助學生及教職員順暢地運用資訊科技進行學習及工作。 外聘 IT 服務支援能釋放 IT 同事空間，以向學生及教員提供較有效的資訊科技支援服務。 	\$333,812.00
總開支			\$390,043.00
餘額			(\$56,231.00)

**津貼餘款款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的 12 個月的撥款額，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

12. 2023/24 學年「支援推行高中公民與社會發展科計劃」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
發展或採購電子學與教資源	<ul style="list-style-type: none"> 購買電子教學及數位互動式教材製作平台的一年系統保養服務，有助製作校本教材以協助特殊學習需要學生學習公社科 	<ul style="list-style-type: none"> 已達標 本學年科任已開始試用平台 來年會繼續為本科逐步儲存不同的互動式教材 	\$30,000.00
學習活動	<ul style="list-style-type: none"> 本科仍處於新設科目的階段，在課程的第三個循環年，就單元3購買了教學資源及參考資料，包括：個人衛生的教具，如刷牙、細菌球及電子支付相關的模型等，共5件及相關的參考書，共2本 	<ul style="list-style-type: none"> 已達標 相關模型有助提升學生對抽象概念的理解，亦能提升能力稍遜學生的學習興趣。 建議來年公社科可善用餘下津貼，一併購買其他單元所須的教具。 	\$942.70
境外交流或考察活動	<ul style="list-style-type: none"> 安排高中調適課程學生前往商場，認識不同的國企業，探究「經濟全球化」在香港的情況 安排高中主流課程學生與修讀公民、經濟與社會科學生一同參觀選舉資訊中心，認識香港的憲制中與選舉相關的內容 安排高中學生參觀「領展可持續未來館」，了解社會共融 安排中五及中六學生參加公民與社會發展科內地考察 - R3 深圳歷史文化及創新科技內地考察（一天），共有22位合資格高中學生，其中9位已報名參加。未能參加的學生及原因已於7月呈報法團校董會 	<ul style="list-style-type: none"> 已達標 各項參觀及考察活動能配合不同的課題，同時亦是配學生需要的學習活動，有助學生實地認識課程的內容，提升對學習的興趣 安排參加公民與社會發展科內地考察，有助學生認識實地了解中國最新的發展，增加對國家的認識及認同 	\$275.00
總開支			\$31,217.70
餘額			\$127,765.30

* 教育局於2021年9月撥款共 \$300,000，津貼盈餘款額可撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至2025年8月31日止。

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

學生活動支援津貼 運用報告

2023/24 學年

(1) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$13,550.00
B	本學年總開支：	\$13,550.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(2) 受惠學生人數及資助金額 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	21	\$6,610.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	17	\$6,444.00
校本評定有經濟需要	2	\$496.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	40	\$13,550.00

(3) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 配合課程	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷。									
1	資助參加3次視藝活動。	藝術(其他)	30	\$3,435.00			✓		
2	資助參加3次桌遊互動活動。	價值觀教育	32	\$5,750.00		✓			
第1項總開支			62	\$9,185.00					
2. 境外活動 ：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽。									
1									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備。									
1	顏料及魔術用具	(其他)請註明： 個人潛能發展	37	\$4365.00			✓		
第3項總開支			37	\$4365.00					
總計			99	\$13,850.00					

1. 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	黃志軍/社工
------------------	--------

14. 2023/24 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱: 香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

負責人姓名 : 李明欣老師、徐家盈老師

聯絡電話: 28174832

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 38 名 (包括 A. 領取綜援人數: 20 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 17 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 1 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
「課後支援計劃」課後活動: 插花班、粉彩班、摺紙班。 (文化藝術、自信心訓練、社交/溝通技巧訓練)	20	17	1	A: 20 堂 共 16 人出席 B: 17 堂 共 15 人出席 C: 1 堂 共 1 人出席 32/38 =84%	2024 年 7 月 16 日 2024 年 7 月 17 日 2024 年 7 月 18 日 09:15- 11:45	\$7900.00	相片紀錄	HAVE A NICE FLOWER、JLo2 Company	有家長表示學生學習動機很高, 期望能回校進行活動。 學生於假期間回校參與課外興趣班, 表現投入。
活動項目總數: 3 項									
@學生人次	16 人次	15 人次	1 人次	總開支: \$7900.00					
**總學生人次	32 人次								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練。

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

15.

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

2023/24 學年運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分—成效檢討

1. 目標檢討：

- a. 已採購不同的電子平台：RAINBOW ONE 及電子學習教材庫及電子書（英文科、音樂科、電腦科、公社通識科、英文科及中文科），內容包括時事新聞、故事、語文知識及科普知識等，內容和程度適切學生能力。教師可讓學生在家中運用電子平台學習，並有助提升學生的自學能力。
- b. 配合學校三年計劃目標：「培養學生良好的品格」，採購相關書籍，以培養學生有良好的品德。老師於館課時段向同學分享相關品德教育書籍，並推薦學生借回家與家人一同閱讀，反應理想。

2. 策略檢討：

- a. RAINBOW ONE 電子閱讀平台的內容和程度適切學生，學生能在課堂上使用相關科教材，亦能在家中延續學習，建議明年亦可繼續購買相關或其他電子平台，可加強學科上的配合，以善用相關的平台。
- b. 配合學校三年計劃目標：「培養學生良好的品格」，購買了相關的書籍，老師會於館課時段向同學分享相關書籍，並鼓勵學生借閱。

第二部分—財政報告

	項目名稱	實際開支 (HK\$)
1.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀電子平台(購買 Rainbow One)(10 個教師及 100 個學生戶口) - 購置電子圖書閱讀平台，以提升學生對閱讀書籍的興趣。	\$5,334.00
2.	購置網上教材及電子書(音樂科、電腦科、公社通識科、常識科、英文科及中文科)	
	- 培養學生懂得閱讀電子資源，並提升他們的科目知識及技能。	\$20,850.00
3.	購買借書系統續約服務	
	<input checked="" type="checkbox"/> 購買 Library Master 續約服務 - 為學生提供良好的借還書服務。	\$0.00(由資訊科技綜合津貼支付)
4.	423 世界閱讀日活動	

	- 邀請作家到校講座，向學生分享故事及心得。	\$2,489.60
5.	添置圖書館書籍	
	- 增添新書籍供學生借閱。	\$4,447.70
		總計 \$33,121.30
		津貼結餘 (\$522.30)

1. 本學年合共可使用的津貼為 HK\$54,854

16. 為有取錄新來港兒童的學校提供校本支援計劃津貼

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
為有取錄新來港兒童的學校提供校本支援計劃津貼	<ul style="list-style-type: none"> 透過是項津貼，為新來港兒童提供活動的費用，如：英語補習，認識社區等 	<ul style="list-style-type: none"> 透過英語補習，讓學生與社區人仕接觸，也是一個適應社區的好機會 	\$18,127.00
		總開支	\$3,279.00
		餘額	\$14,848.00

**津貼餘款不可保留至下學年使用，不得調往其他帳項，餘款需退回教育局，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

17. 2023/24 學年姊妹學校交流計劃

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
一般支出 (交流活動)	透過津貼資助交流所需之活動費用，及購置硬件設備，推動與內地交流，提升對祖國的認識。	本年成功舉辦了幾項與內地交流相關的活動，包括「百名香港特殊學生遊祖國贛州文化行」和「粵港澳大灣區特殊學校國民教育獎勵計劃啟動禮暨中華文化日」。在這些活動中，教職員和學生參與其中，並且利用硬體設備支援了線上直播。	\$123,939.60
人力支援	聘請人員作文書支援。	支援人員有助教職員能順暢地進行相關的計劃	\$23,232.30
		總開支	\$147,171.90
		餘額	\$162,284.41

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的 12 個月的撥款額，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

18. 2023/24 一筆過家長教育津貼(小學)

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
家長教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進家長身心健康 ● 本學年共舉辦了 3 次的校內小組或校外家長教育活動，包括：DIY 年糕慶新春、中華茶藝體驗及玫瑰花醬工作坊，共有 26 人次參加。透過活動，有助家長在忙碌的生活中，抽空放鬆身心，而且亦能多作體驗，嘗試發掘個人的興趣 ● 透過是項津貼，為新來港兒童提供活動的費用，如：英語補習，認識社區等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已達標 ● 家長對活動內容反應正面 ● 透過問卷調查，已了解家長希望可以有更多戶外的活動，來年將會跟進，建議舉辦日營及參觀活動 ● 來年亦將按計劃，除「促進家長身心健康」外，於「認識兒童發展」及「促進家校合作與溝通」的主題上推動家長教育的工作。 	\$12,902.00
		總開支	\$12,902.00
		餘額	\$187,097.90

* 教育局於 2023 年 3 月撥款共 \$200,000，津貼餘款款額可保留至下學年使用。

第1項 舉辦/參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的 選項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	參與 人數						智能 發展	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	專題研習周 舉辦專題研習，透過專題研習學習活動，提升學生對特定主題的認識及研習的能力	2024年6月	全校	95	\$4,223.50	\$44.46	E1, E7	跨學科 (其他)	舉辦專題研習周，主題是「放眼世界、裝備自己、送上祝福」，讓學生以個人為中心，透過研習了解世界不同地方的生活及文化上的不同，各班再以不同的方式進行報告及分享，進行知識共享。	✓	✓			
2	潛能才華發展課 舉辦制服團體集會及興趣小組，並於部分小組外聘到校導師服務，讓學生接觸不同的興趣活動	全年	全校	98	\$329,066.20	\$3,357.82	E5, E7, E8	學生發展	全年共開辦13項全年的潛能才華小組，其中9個小組聘請了外聘導師任教，讓學生可以有更多的體驗。透過潛能活動學生亦有機會配合自己性格陶造及持續興趣發展，部份同學更能踏上舞台，表現自己的才華。	✓	✓	✓		✓

編號	活動簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	參與人數						智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	月會及戶外學習日 舉辦5次月會或、次戶外學習日及1次活動日，豐富學生對不同節日或主題的認識，學習團體合作以完成活動	全年	全校	98	\$99,809.40	\$1,018.46	E1, E5, E7	跨學科 (其他)	共完成包括：中秋月會、聖誕月會、新年月會及紅十字月會等5次不同主題的月會。學生透過不同的月會的活動及介紹，有助增加對不同主題的認識，享受節日的氣氛及拓闊視野。	✓	✓	✓	✓	✓
4	品德教育活動 舉辦不同的活動，包括義工服務、表揚及培訓等，強化學生感恩珍惜、積極樂觀、承傳文化及愛國愛港的態度。	全年	全校	98	\$51,357.40	\$524.06	E2, E7	跨學科 (其他)	於聖誕節及父、母親節等，分別舉辦了「聖誕關愛傳社區」及親子手作製作活動等，讓學生學習感恩及孝順等。亦與NGO協作舉辦「人道校園」計劃等，強化學生正面價值觀。在問卷調查中，68%教職員同意舉辦多項品德活動能提升個人品格修養，裝備學生成長。		✓		✓	
5	生涯規劃活動 安排學生參與工作實習、技能培訓等的活動，為學生離校作準備	全年	全校	98	\$46,956.10	\$479.14	E5, E7	生涯規劃	已舉行8次不同規模的活動，包括工作坊、職場參觀及技能訓練等，如：烘焙訓練課程、混合實境遊戲APP編寫等，讓學生從中學習工作的技巧和態度，提升同學對相關方面的認識，有助裝備自己。	✓				✓

編號	活動簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	參與人數						智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6	學科相關活動 舉辦跨科學習日、數學活動等，增加學生對STEM、語文、歷史文化等的認識及興趣	全年	全校	98	\$19,183.80	\$195.75	E5, E7	跨學科	舉辦了跨學科合辦的學科日，讓學生透過活動學習不同學習不同學科的知識及元素，有助增加他們對學習的投入及興趣。	✓		✓	✓	
7	運動相關活動 舉辦運動日、水上活動等，增加學生參與運動的機會。	全年	全校	98	\$59,176.20	\$603.84	E5, E7	體育	舉辦運動活動，推廣運動精神，包括陸運會、訓練小組及帆船活動等，讓學生從而能感受運動的樂趣及團隊合作的重要等。			✓		
第 1.1 項總計				683	\$609,772.60									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	韓國首爾4天3夜交流團學生參與活動與當地特殊學校學生交流，了解當地文化，擴闊視野	4月	高小、初中	6	\$142,630.00	\$23,771.67								
第 1.2 項總計				6	\$142,630.00									
第 1 項總計				689	\$752,402.60									

第2項 購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	樂器及相關套件	購買更多元化的樂器，增加學生使用樂器時的參與度，提升學生對音樂的興趣	\$8,776.20
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$8,776.20
第1及第2項總開支			\$761,178.80

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	93
受惠學生人數：	93
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	許柏源(助理校長)
職位：	高級學位教師

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流/比賽團費(學生)
- E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)
- E5 專家/導師/教練費用
- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)
- E9 其他(請說明)

20. 2023/24 學年「新科技支援課堂學習津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
採購新科技器材以協助學生學習	<ul style="list-style-type: none"> 採購平版 3D 打印機 採購鐳射雕刻及刀切機 採購視障無線智能眼鏡 	<ul style="list-style-type: none"> 配合教學課程，讓學生能透過相關器材製作具個性化的成品。再尋找學生合用的器材，讓學生的潛能得以發揮，從而提升學習效能。 讓視力較遜的學生配戴後，透過人工智幫助學生辨認前方的物件，以讓學生能提升學習效能。建議採購足夠數量的視障無線智能眼鏡。 	\$72,118.00
總開支			\$72,118.00
餘額			\$427,882.00

* 教育局於 2023 年 3 月撥款共 \$500,000，津貼餘款款額可保留至 2026 年 8 月 31 日使用。