

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校  
學校發展計劃

2024/25 - 2026/27

# 香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

## 1. 學校抱負和使命

本著紅十字人道精神，香港紅十字會關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

## 2. 辦學目標

- 提供愉快而有效的學習環境
- 提高學生獨立生活的能力
- 培養學生的思考與分析能力
- 培養學生的創作精神及其對藝術的情操
- 培養學生的傳意與社交技能
- 豐富學生的社會生活體驗
- 鼓勵學生融入社會，貢獻社群

## 3. 校訓

「康智毅群」

為學生提供全人教育，並結集全校各專業團隊，在學生的不同學習階段，致力培育學生能復康體能、深明事理、奮毅力行、融入社群：

- 復康體能：幫助學生在健康和體格上得到良好的發展，他們能夠自理，並發展獨立生活的能力。
- 深明事理：培養學生樂於學習的態度，他們能夠獨立思考、明辨是非，成為一個擇善而行、樂觀正面、愛己及人、熱愛生命的人。
- 奮力毅行：培養學生堅毅勤奮的態度，他們能夠突破身體的障礙，勇於面對困難和挑戰，從而發揮自己的潛能，建立自己的夢想。
- 融入社群：培養學生擁有良好的公民意識，以及正面的價值觀，他們能夠認清自己的權利、需要和責任，並能發展自己的才能，以一己專長服務社群、融入社會。

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 至 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：跨專業協作，優化校本課程與教學</p> <p>目標：</p> <p>1.1 以整日流程管理模式推行引導式教育，實踐跨專業協作</p> <p>1.2 藉本港及境外的教育趨勢，優化校本課程與教學，提升學與教效能</p> <p>1.3 強化學與教在新常態下的轉變，拓寬學生學習的多重進路</p>	<p>部分達標</p>	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排新入職教師參與內地學習團。</li> <li>● 「瑪嘉烈CE之旅」影片有效展示了學生在引導式教育流程中的學習情況，除了在學校資訊日播放外，也會於員工例會向校內員工播放，以提升教職員的認識。</li> </ul> <p>深化相關工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學年終時，向班主任收集學生的能力及相關資料，以便為教職員提供下學年的數據參考。個別化學習計劃的學生學習目標將由兩項擴展至三項，且每名學生將加入使用智能科技項目，旨在提升學習效能。</li> <li>● 職業治療組將繼續製作生活技能教學影片，並設立教學資源庫供老師參考，同時製作與「書寫」相關的教學短片，例如「3分鐘寫字熱身操」，以便老師在日常教學中使用。物理治療組計劃在明年編寫及拍攝針對體能較弱學生的治療教學短片；言語治療組則將製作更廣泛適用的治療策略短片。</li> <li>● 由於「引導式教育小組」反應良好，在下學年將活動從一周兩天拓展至一周五天。</li> </ul>	<p>／</p>

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年會跟進小學人文科及小學科學科課程的籌備工作，本校將參考教育局指引及建議撰寫課程。</li> <li>● 跟進應用學習申請及學生面試事宜。</li> <li>● 來年繼續進行相關的學習群體。</li> <li>● 善用退役殘疾運動員轉型計劃的資源，增加早上或課後的活動時間，如晨跑或課後運動訓練等，持續拓展學生參與運動的機會。</li> </ul>	
<p>關注事項二：裝備學生健康及愉快成長(康、智、毅、群)</p> <p>目標：</p> <p>2.1 培育良好品格及興趣發展</p> <p>2.2 為學生未來規劃個別化全人發展</p> <p>2.3 以創新策略和科技支援復康和學生成長在新常態下的發展</p>	<p>部分達標</p>	<p><b>納入恆常性工作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續完善校內工作實習招聘資料和工作紀錄冊的使用。亦會安排「僱主教師」每月1-2次在講台上宣傳，以鼓勵學生積極參與工作實習。</li> <li>● 基於學生能力四象圖的原則，為不同能力的學生提供更多參與校外服務學習的機會。</li> </ul> <p><b>深化相關工作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將「互動復康運動系統」應用於體育課及大息時段，以豐富學生的學習活動。本年度在「互動復康運動系統」中為學生開設個人戶口，來年將探討如何有效利用收集到的數據，並特別針對使用助行器的學生進行大數據分析，以提升其步行動機。</li> <li>● 本學年領袖生訓練是試點，結果反映成效理想，未來再增加領袖生的人數。</li> <li>● 開設更多的興趣活動，把小組內學生的能力及程度差別縮小；在其他時間亦可推行拔尖班，讓能力較高的學生可以有更佳的發揮。</li> <li>● 針對畢業生/照顧者及或其家人的個案轉介，新學年將有其他新計劃作延續。</li> </ul>	<p>／</p>
<p>關注事項三：提升知識管理規劃和學校基建發展</p> <p>目標：</p> <p>3.1 學校中層和範疇統籌加強監察、發展和帶領工作推動學校正向發展。</p> <p>3.2 優化及簡化行政程序，使工作能</p>	<p>完全達標</p>	<p><b>納入恆常性工作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續強化中層的梯隊培訓，如由範疇統籌帶領員工例會，並由功能組別組長於員工例會作報告。</li> <li>● 維持於其他功能組別加入不同專職作支援角色，營造溝通和共同協作機會。</li> </ul>	<p>／</p>

<p>更流暢及有效</p> <p>3.3優化學校軟硬件設備，回饋學生全人發展</p>		<p><b>深化相關工作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 精簡行政架構，以強化組長角色，而範疇統籌亦可專注進行監察和帶領推動學校正向發展。</li> <li>● 來年繼續舉辦不同的工作坊，以提升教職員運用資訊科技的能力，使工作能更暢順。</li> <li>● 來年將持續實施由中層教職員監察財務使用情況。</li> <li>● 校內不同的網絡設備使用年限普遍超過7年，計劃在下學年更換這些設備，以使行政和教學工作更加流暢和有效。</li> </ul>	
--	--	---	--

b. 以七個學習宗旨<sup>II</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

為了協助學生提升**學習領域的知識及共通能力**，學校提供了多元學習策略，以照顧不同學生的學習需求。在課堂觀察中，我們發現學生能夠運用適當的學習策略來達成學習目標。例如，在資訊科技學習中，學生可以通過使用 Rainbow One、森思眼動和虛擬實境等教學工具來進行學習。此外，教務組也組織了同儕學習圈，並在不同科目，如高小常識科和數學科中，採用多元化的教學流程和合作學習模式，幫助學生鞏固課堂知識並強化共通能力。在回應老師的提問時，學生可以利用口語、溝通輔具以及各種回應工具來表達自己的想法。在小組學習活動中，能力較高的學生也在教師的指導下進行活動和討論。有 77% 的教職員認為，這些多元化的學習策略能有效提升學生的學習能力。

中、英、數、常識及公社科的教師在大部分教學時段為學生設計了 1 至 3 套自學基地教材，並結合了治療元素。大部分學生在協助下能夠進行自學活動，從而擴闊學習空間。教務組亦發放了自學基地教材套（家居版），讓學生在家中延伸包含引導式學習元素的學習策略。來年可加強推廣，以增加學具的借用量。

<sup>II</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

於協助學生提升語文能力及閱讀及資訊素養方面，學校為學生提供不同閱讀機會，例如：早讀時段、跨科閱讀分享、世界閱讀日、小學調適課程的繪本課等，而中文科設有親子閱讀獎勵計劃，把閱讀習慣延伸至家中，部份學生對閱讀感興趣，並漸漸養成閱讀習慣。

於培養學生正面價值觀和態度的方面，學校透過跨組別協作，以四象圖為基礎，為學生提供機會，推展校內及校外服務學習，以建立良好品格，以及正面價值觀和態度。例如：全校學生共參與 2 次校內服務學習：寫聖誕卡活動和新年大掃除活動，以培養仁愛和勤勞的價值觀。另於活動日和戶外學習日，讓學生協助執拾活動日物資，並安排學生兼任攝影工作，為組內同學拍攝活動花絮。又例如：全年共舉行 8 次的校外服務學習，高能力的學生都有參與，能逐步建立學生良好品格。

在發展學生的生涯規劃及培養學生的國民身份認同方面，根據學校活動的統計數據，本學年共完成了 225 項活動。其中，包括 75 次才藝興趣活動、44 次工作探索活動和 145 次生活體驗活動。可見，學校積極透過不同的活動促進學生的全人發展和終身學習，並豐富學生的學習經歷。此外，本學年還舉辦了前往韓國首爾、江西和深圳等地的交流團，使包括輪椅學生在內的 29 名學生能夠透過這些活動拓寬視野，並透過到內地交流深化對中華文化的認識。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

根據學校持分者問卷調查，在「我對學生成長支援的觀感」上，教師、專責人員、學生及家長的評分分別為 3.9、4.0、4.3 及 4.1。由此可見，學校在學生成長發展上的表現是得到各持分者的認同。

通過跨專業和跨科協作，加強課堂生活體驗和應用，以豐富學生的學習經歷及全人發展。所有學生均至少參與了一次「一人一職服務計劃」。在中小學部，共有 231 人次完成了校內工作實習，例如使用雷射雕刻機製作學校宣傳品、設計與工作環境相關的 VRL 課件。此外，學校也增設了咖啡角，為學生提供實踐技能的機會。另外，本校的延讀班成立了服務中心，協助製作職員名牌、整理陸運會獎牌、進行洗衣和洗車服務、餐飲培訓，以及籌備 50 周年活動等，讓學生在實踐中學習。根據問卷調查，87%教職員同意透過跨組別協作，

例如「校內工作實習計劃」及「跨校工作實習計劃」，能為學生提供機會，推展校內及校外服務學習，建立良好品格，學生的生活技能有明顯提昇。

本學年，在學段三及四的星期三下午課堂設置為生涯規劃課，可靈活安排學生參與小組討論、職業導師講座及實習等。如學生參與了香港職業發展服務處到校舉辦「自我認識工作坊」和校外機構提供的生涯規劃課程。

本學年的戶外學習日是讓學生進行燒烤活動，學生有別以往由學校統一訂購燒烤包的安排，改由班主任與學生協商，自行於網上選購或外出購買燒烤食品。過程中，學生可以體驗網上購物的便利或外出購物的程序等，有助強化他們生活技能的訓練及豐富他們的生活體驗。此外，學生亦可以於活動中展示數學的運算、科學的生火原理、科技與生活的食物安全及品德教育的愛護郊野等學習元素，融會貫通多個學習宗旨，包括**寬廣的知識基礎、共通能力、生涯規劃，以及健康的生活方式。**

這兩年來，我們培訓學生大使，增加他們面對群眾的機會，並讓他們以學生代表的身份接待訪客及家長等。例如，在家長日接待家長，在校慶活動中迎接嘉賓，以及在早會上進行宣佈等。這些活動有助於建立他們的自信和溝通技巧，使學生更有信心表達自己。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持分者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

在學校管理方面，本校積極配合各項教育目標和七個學習宗旨，包括培育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、STEAM 教育、媒體和資訊素養等，以提升學生的全人發展為核心。學校透過各科組的工作計劃，設定發展優先事項，並根據學生的需求舉辦多元化的學習活動。領導層和教師們通過系統化的自評及收集不同數據，確定學校發展的重點項目，並制定清晰的目標和策略，以確保各持分者有效執行相關計劃，讓學生得益。例如，讓學生擔任藝術大使，增設不同音體藝相關的獎學金，旨在加強及鼓勵學生在藝術、音樂及體育方面的發展，並發揮潛能。此外，引入不同的新科技產品，如 5G 機械人和 VR CAVE，提升學生的學習動機，增強學習效能，讓學生體驗各種與 STEAM 相關的科技，從而提高對資訊科技的興趣。



在資源運用方面，各科組依據發展重點制定具體的工作計劃，並定期檢視進度。學校也引入了不同的資源，如申請賽馬會慈善信託基金、何東爵士慈善基金和滙豐銀行慈善信託基金，並有效運用人力和資源，開展校外合作機會，例如「結伴創前路計劃」，透過社工安排畢業生的就業轉介及關顧照顧者，以舒緩畢業生及照顧者的壓力。面對教育新常態，學校透過「賽馬會智歷奇境 2.0 計劃」，制作了不同的 VR CAVE 教材，讓學生能在家中連接相關教材進行學習，確保學生的學習不受影響。

學校行政委員會根據校情制定發展計劃，並設計適切的課程內容，提供多元化活動以促進學生的全人發展。學校的教師、治療師、社工和家長為每位學生制定個別化學習計劃，以支援其成長需求。透過跨專業團隊的合作，學校在社會適應等方面設定不同階段的成長目標，確保學生在各方面均獲得全面的支持。

在國安教育方面，學校依據教育局的框架，融合相關學習元素如國家觀念和法治觀念。通過定期的升旗禮，增強學生的國民身份認同。學校行政委員會則在政策制定中積極參與，確保學校持續進步，並有效地監察工作的進度和質素，促進學生的全人發展。

### c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

#### ◆ 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

為配合七個學習宗旨的表現，亦就本校學生的需要，新周期之發展計劃，將聚焦學生的個別學習計劃，以推動他們的全人發展，並會有效運用科技作推動。學校將就以下方向作為促進學生的全人發展的首個關注事項：

發展 IEP 知識管理系統，通過分析持分者的觀察和策略來深入了解學生的需求。增強 IEP 資料庫的多媒體元素和使用大數據，以及擴展其在各持分者間的應用，如教育人員和家庭成員等。另外，亦針對學生的學習優勢，定制個別化的學習目標和策略，並整合科技支援來擴展學習機會。同時建立基本的共通學習策略，以滿足所有學生的基本需求。加強學生的優勢培養和提供必要支援，增強其社會參與。鼓勵不同持分者，如社會服務機構和家庭成員共同參與學生的成長過程，建立多元的支援環境。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

學校積極與教育局及特殊教育支援的群體協作，發展學生的個別化支援計劃，每年申請額外資助，旨在滿足學生的特殊需要和提供個別化支援，包括優質教育基金的「咖啡達人」計劃和「瑪仔魚菜共生」計劃，並結合職涯規劃和 STEAM，提升學生的知識和創意。此外，學校運用「及早使用 5G 計劃」、「學校 IT 創新實驗室」、賽馬會的「智歷奇境計劃」及「輔助科技支援計劃」，提升科技的應用，

以支援和輔助學生的行動力和溝通能力。這確保了學校的課程內容和外界連繫能夠持續更新和改進，讓學生接觸到最新的知識和技能，培養良好的態度，跟上現今的發展與要求，以促進學與教的效能。

同時，學校教職員共同努力，積極尋找機遇，為教師和治療師提供專業發展的機會。他們參與培訓和工作坊，不斷學習和成長，提升教學能力、治療技術和專業素養。此外，校長、教師和治療師也透過在大專院校分享、在內地特殊學校講學與互訪，以及本地和內地的科技企業技術發展和交流互動，拓寬視野，增強自信。這使學校能夠與外界建立更緊密的聯繫與合作，提升學校的聲譽和影響力。

學校更專注於照顧學生的個別差異，以引導式學習為主導，善用彈性課時安排多元化的學習活動，為學生提供豐富的學習機會，以滿足他們的多樣化需求。辦學團體亦與學校保持緊密合作，透過「藝創社」、工作實習計劃、協助申請和更新設備，以及聯校及外地交流等，為學校發展提供更穩固的平台，以完善本校的發展及監察效能。

學校亦透過優質教育基金的「我的行動承諾」計劃，並且近年與 5 所內地姐妹學校締結交流，接待來自 10 個內地省市的教育專業人士，加強教職員和學生對祖國的認知，提升國民身份認同。本校家長積極支持學校，義工團隊也為學校的學習和聯誼活動提供支持，成為學校發展的重要夥伴。學校亦關注家長和離校生的需求，透過匯豐銀行慈善信託基金的「結伴創前路計劃」和「共創闖明天 RIPPLE 計劃」，凝聚社區的非牟利團體和政府部門共同協作，關注照顧者的需要，建立共融和關愛的文化。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

2021/22 至 2023/24 年度學校發展計劃中的其中兩個關注事項，包括「跨專業協作，優化校本課程與教學」及「裝備學生健康及愉快成長(康、智、毅、群)」部份達標，有部分推行的計劃將納入為恆常工作，而了解到學校基於當前的發展和學生需求，新周期將會繼續加強學生的價值觀教育，尤其是在國民(及全球公民)身份認同、正面價值觀和態度、健康生活方式、資訊素養以及生涯規劃等學習宗旨促進學生的全人發展。

因此，學校將以教育局 12 種首要的價值觀和態度為核心，配合全校參與，推動和實踐校訓「康智毅群」的習慣，協助學生建立正向、自律和健康的人生。實施策略包括透過獎勵計劃及不同的體驗活動，協助學生建立反思不同價值觀的意義，亦會持續推動學生參與各類制服團隊培訓活動和社區活動，以建立自律正向的健康體驗、經歷和生涯發展，從而達到全人發展的目標。

## 5. 2024/25 至 2026/27 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
  1. 運用科技與 IEP 推動學生個人全面的發展。
  2. 實踐正向價值美德，建立康智毅群的健康人生。

## 學校發展計劃 (2024/25 至 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>III</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 運用科技與 IEP 推動學生個人全面的發展。	1.1 發展多角度的 IEP 知識管理，共識學生的成長歷程。	✓	✓	✓	1.1.1 收集和分析持分者的觀察和支援策略，更全面了解學生的學習發展需要。 1.1.2 增強學生 IEP 資料庫的多媒體元素如影片教學、圖像溝通等。 1.1.3 使用大數據和 IEP 會議作核心學習內容、行為建立和延伸學習需要。 1.1.4 增強 IEP 在不同持分者的應用層面，並推展至院舍職員、職涯相關人士、家庭成員、社福機構和社會人士。	小學： 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀和資訊素養 健康的生活方式  中學： 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式

<sup>III</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	1.2 推動學生的共通和個別化啟能科技支援和學習方法，以促進學生的生涯規劃。	✓	✓	✓	1.2.1 分析學生的優勢學習策略。 1.2.2 因應學生個別需要，建立分階段的成長目標及分類。 1.2.3 建構共通科技和學習策略。 1.2.4 個別化科技支援、學習策略和延伸學習策略。	
	1.3 拓寬學生成長和支援面向，提昇學生在社會上的參與。	✓	✓	✓	1.3.1 培養學生的優勢發展和補底支援。 1.3.2 引領不同持分者共同參與學生學涯、職涯、休涯及夢涯的成長。	

2. 實踐正向價值美德，建立康智毅群的健康人生。	2.1 以教育局 12 種首要的價值觀和態度為核心，配合全校參與，推動和實踐校訓「康智毅群」的習慣，協助學生建立正向、自律和健康的人生。	✓	✓	✓	<p>2.1.1 各科組透過不同體驗活動，培育學生建立 12 種首要的價值觀和態度。</p> <p>2.1.2 以不同獎勵計劃鼓勵學生實踐美德和校訓相關的習慣，加強學生對自我的肯定和成為同儕榜樣。</p> <p>2.1.3 由班、學段、DAB<sup>#</sup>組織活動、家庭/院舍實踐、家校合作和社區參與，讓學生實踐美德和自理規律，樹立自律正向的榜樣，透過不同持分者參與，建立健康人生。</p> <p>2.1.4 持續推動學生參與各類制服團隊培訓活動和社區活動，以建立自律正向的健康體驗、經歷和生涯發展。</p>	<p>小學： 國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的生活方式</p> <p>中學： 國民和全球公民身份認同 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式</p>
	2.2 加強弘揚中華文化美德，育養學生品格。	✓	✓	✓	<p>2.2.1 營造校園文化美德的氛圍，例如標語、文化美德的藝術展示。</p> <p>2.2.2 賦權學生定期加入學生對中華文化美德的分享和策劃活動，如交流團、姐妹學校分享。</p> <p>2.2.3 推動跨科組協作，增加多元化中華文化美德活動。</p>	

<sup>#</sup> DAB 為校本之按能力分組機制  
2024/2025 至 2026/2027 三年學校發展計劃