

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
學校周年計劃

2025/2026 學年

學校抱負和使命

1. 香港紅十字會教育理念

本著紅十字人道精神，香港紅十字會關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

2. 學校使命

秉承校訓「康智毅群」的精神，為學生提供全人教育，並結集全校各專業團隊，在學生的不同學習階段，致力培育學生能復康體能、深明事理、奮毅力行、融入社群：

- 復康體能：幫助學生在健康和體格上得到良好的發展，他們能夠自理，並發展獨立生活的能力。
- 深明事理：培養學生樂於學習的態度，他們能夠獨立思考、明辨是非，成為一個擇善而行、樂觀正面、愛己及人、熱愛生命的人。
- 奮毅力行：培養學生堅毅勤奮的態度，他們能夠突破身體的障礙，勇於面對困難和挑戰，從而發揮自己的潛能，建立自己的夢想。
- 融入社群：培養學生擁有良好的公民意識，以及正面的價值觀，他們能夠認清自己的權利、需要和責任，並能發展自己的才能，以一己專長服務社群、融入社會。

3. 校訓

康	復康體能
智	深明事理
毅	奮毅力行
群	融入社群

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 運用科技與 IEP 推動學生個人全面的發展。
2. 實踐正向價值美德，建立康智毅群的健康人生。

1. 關注事項一：運用科技與 IEP 推動學生個人全面的發展。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 待部分新式支援學習科技成功進行配對及測試後，便可應用於學生學習中，並透過持續的應用以熟習使用方法，部分亦可透過與家長的合作將訓練及應用延伸至家庭。
- 將透過班會收集相關學生在各科使用科技學習的情況，確保學生有運用合適的支援科技進行學習，及深化學、教、評的配合應用。為學生設定合適的學習策略以達致自學及應用於評估中，例如視覺型學生如何透過閱讀策略理解題目及提升作答能力；聽覺型學生可透過讀屏方式理解題目及句子文章等。
- 對外方面，將更深入了解外間資源的每項活動及工作，並評估是否適合不同程度的學生及畢業生。同時，亦會為學生及畢業生提供穩定義工支援，探討職業指導與義工協助可能性。透過跨科組合作，安排市集活動或於「藝創社」展示學生成果，擴展學生參與平台。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 發展多角度的 IEP 知識管理，共識學生的成長歷程。	1.1.1 收集和分析持分者的觀察和支援策略，更全面了解學生的學習發展需要。	● 持續建立具多媒體元素的學生 IEP 資料庫，以發展多角度的 IEP 知識管理。	● 學生個別學習計劃檢討 ● 校本問卷 ● 持分者問卷	全年	● 引導式教育核心小組	● 共創闖明天 RIPPLE 計劃 ¹ ● 一筆過「優化照顧及支援津貼」 ● 賽馬會慈善信託基金計劃 ²
	1.1.2 增強學生 IEP 資料庫的多媒體元素如影片教學、圖像溝通等。	● 100%專業教職員認同使用大數據和透過 IEP 會議能共識學生的成長歷程。★ ● 100%的學生 IEP 有最少兩個應用層面的持分者參與(學校教職員為一個持分者單位)。★		全年	● 引導式教育核心小組 ● 資訊科技發展組 ● 治療部	
	1.1.3 使用大數據和 IEP 會議作核心學習內容、行為建立和延伸學習需要。	● 100%專業教職員認同由不同的持分者參與學生的 IEP 能推動學生個人全面的發展。★		全年	● 引導式教育核心小組 ● 治療部	
	1.1.4 增強 IEP 在不同持分者的應用層面，並推展至院舍職員、職涯相關人士、家庭成員、社福機構和社會人士。	● 100%專業教職員認同由不同的持分者參與學生的 IEP 能推動學生個人全面的發展。★		全年	● 引導式教育核心小組 ● 家校關係組 ● 對外事務組	

1.2 推動學生的共通和個別化啟能科技支援和學習方法，以促進學生的生涯規劃。	1.2.1 分析學生的優勢學習策略。	- 在 85% 的學生 IEP 或學生學習中至少應用一項個別化教育科技。★ 85% 專業教職員認同運用個別化科技能支援學生的學習策略和延伸學習策略。★	- 學生個別學習計劃檢討 - 校本問卷 - 賽馬會計劃數據	全年	- 教務組 - 治療部 - 資訊科技發展組	- 賽馬會慈善信託基金計劃³ - 共創闖明天 RIPPLE 計劃 - 新科技支援課堂學習津貼
	1.2.2 因應學生個別需要，建立分階段的成長目標及分類。			全年	- 生涯規劃及技能發展 - 治療部	
	1.2.3 建構共通科技和學習策略。			全年	- 教務組 - 資訊科技發展組	
	1.2.4 個別化科技支援、學習策略和延伸學習策略。			全年	- 教務組 - 資訊科技發展組 - 治療部 - 引導式教育核心小組	
1.3 拓寬學生成長和支援面向，提昇學生在社會上的參與。	1.3.1 培養學生的優勢發展和補底支援。	- 利用學生能力四象圖選出合適的學生，並安排最少 80% 的相關學生參加最少一次外間機構的服務或活動。 85% 專業教職員認同學校能提供足夠的平台讓學生加強在社會上的參與。★	- 校本問卷 - 持分者問卷 - 活動數據	全年	- 生涯規劃及技能發展 - 活動組 - 潛能課 - 教務組	共創闖明天 RIPPLE 計劃
	1.3.2 引領不同持分者共同參與學生學涯、職涯、休涯及夢涯的成長。			全年	- 家校關係組 - 對外事務組	

¹ “RIPPLE” - The Rehabilitation and Community Integration Program for Post-school Young Adults with Physical and Intellectual Disabilities, embracing Life Enrichment “共創闖明天” - 身體弱能及智障青年復康、社區融合及豐盛生涯發展計劃

² “Enhancing Equitable Opportunities of Students in Special Schools through Assistive Technology support Plan”

2. 關注事項二：實踐正向價值美德，建立康智毅群的健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：						
- 教務組將加強與品德教育組的溝通及配合，在活動及課程上滲透相關價值觀，以加強果效，鞏固價值觀培育。另各活動負責人於活動計劃書均會指出活動牽涉的12種首要的價值觀和態度及就成效進行反思。教務組亦將提供範本，並推動各科按「價值觀課程規劃表」設計各科價值觀活動，以全面建立學生的正面價值觀。 - 輔訓組將優化運用自動售賣機系統進行獎勵計劃，持續建立學生正向的行為表現。另外，亦會加強宣傳大息自修閣使用，以強化學生正面的行為。 - 將進一步加強與專責人員的協作，確保價值觀教育的推行更加全面和深入。 - 將進一步加強小學生的國民身份認同的工作推展。另外，亦於學期初便主動與姊妹學校計劃商討到訪交流計劃、比賽或線上交流活動。 - 將於校內舉辦更多經調適的弘揚中華文化活動，增加初能力學生的參與，並與外間機構的活動相互配合。						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 以教育局12種首要的價值觀和態度為核心，配合全校參與，推動和實踐校訓「康智毅群」的習慣，協助學生建立正向、自律和健康的人生。	2.1.1 各科組透過不同體驗活動，培育學生建立12種首要的價值觀和態度。	- 學生認同自己能建立正向、自律和健康的人生。 90%專業教職員認同透過獎勵計劃能協助學生建立正向和自律生活。★ - 每年最少安排15名學生參與紅十字青年團及童軍培訓，以建立他們正向和自律的人生。★ 95%學生能參與校內服務活動，建立正向和自律的生活。	- 情意及社交表現評估套件 - 校本問卷 - KPM22數據（參與制服團體或社會服務活動的學生百分比）	全年	- 活動組 - 品德教育組 - 教務組	- 全方位學習及姊妹學校津貼 - 學生活動支援津貼 - 校園·好精神一筆過津貼
	2.1.2 以不同獎勵計劃鼓勵學生實踐美德和校訓相關的習慣，加強學生對自我的肯定和成為同儕榜樣。			全年	輔訓組	
	2.1.3 由班、學段、DAB組織活動、家庭/院舍實踐、家校合作和社區參與，讓學生實踐美德和自理規律，樹立自律正向的榜樣，透過不同持分者參與，建立健康人生。			全年	- 活動組 - 家校關係組 - 對外事務組 - 社工組	

	2.1.4 持續推動學生參與各類制服團隊培訓活動、社區活動和校內服務，以建立自律正向的健康體驗、經歷和生涯發展。			全年	- 活動組 - 潛能課	
2.2 加強弘揚中華文化美德，育養學生品格。	2.2.1 營造校園文化美德的氛圍，例如標語、文化美德的藝術展示。	95%專業教職員認同透過營造校園文化的氛圍及推行相關跨科組能加強弘揚中華文化的美德。★ - 學生對國民身份認同有所提升。	- 校本問卷 - KPM17 數據(情意發展) - 活動反思紀錄	全年	品德教育組	- 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 - 全方位學習及姊妹學校津貼
	2.2.2 賦權學生定期加入學生對中華文化美德的分享和策劃活動，如交流團、姐妹學校分享。			全年	- 國家安全教育小組 - 活動組 - 對外事務組	
	2.2.3 推動跨科組協作，增加多元化中華文化美德活動。			全年	- 國家安全教育小組 - 教務組 - 品德教育組	