

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
學校報告
2025/2026 學年

目錄

	頁數
(1) 我們的學校	
A. 辦學理念	1
1. 香港紅十字會教育	
2. 學校使命	
3. 學校教育目標	
B. 學校簡介	2-4
1. 管治和管理	
2. 班級和學生概況	
C. 職員團隊	5-8
1. 職員編制	
2. 資歷及經驗	
3. 培訓及專業發展	
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	8-15
(3) 學生成就	16-18
(4) (附錄) 財務報告	

(1) 我們的學校

A. 辦學理念

1. 香港紅十字會教育使命

本著紅十字人道精神，香港紅十字會關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

2. 學校使命

秉承校訓「康智毅群」的精神，為學生提供全人教育，並結集全校各專業團隊，在學生的不同學習階段，致力培育學生能復康體能、深明事理、奮毅力行、融入社群：

- 復康體能：幫助學生在健康和體格上得到良好的發展，提升其自理及發展獨立生活的能力，並發展獨立生活的能力。
- 深明事理：培養學生樂於學習的態度，他們能夠獨立思考、明辨是非，成為一個擇善而行、樂觀正面、愛己及人、熱愛生命的人。
- 奮毅力行：培養學生堅毅勤奮的態度，他們能夠突破身體的障礙，勇於面對困難和挑戰，從而發揮自己的潛能，建立自己的夢想。
- 融入社群：培養學生擁有良好的公民意識，以及正面的價值觀，他們能夠認清自己的權利、需要和責任，並能發展自己的才能，以一己專長服務社群、融入社會。

3. 學校教育目標

- 提供愉快而有效的學習環境
- 提高學生獨立生活的能力
- 培養學生的思考與分析能力
- 培養學生的創作精神及其對藝術的情操
- 培養學生的傳意與社交技能
- 豐富學生的社會生活體驗
- 鼓勵學生融入社會，貢獻社群

B. 學校簡介

1. 管治和管理

香港紅十字會特殊教育及復康服務管治委員會

香港紅十字會為本校的辦學團體。香港紅十字會特殊教育及復康服務管治委員會負責協調屬下學校的發展，落實機構辦學理念及目標。管治委員會成員包括四所紅十字會學校的法團校董會主席、校董、紅十字會人員等。

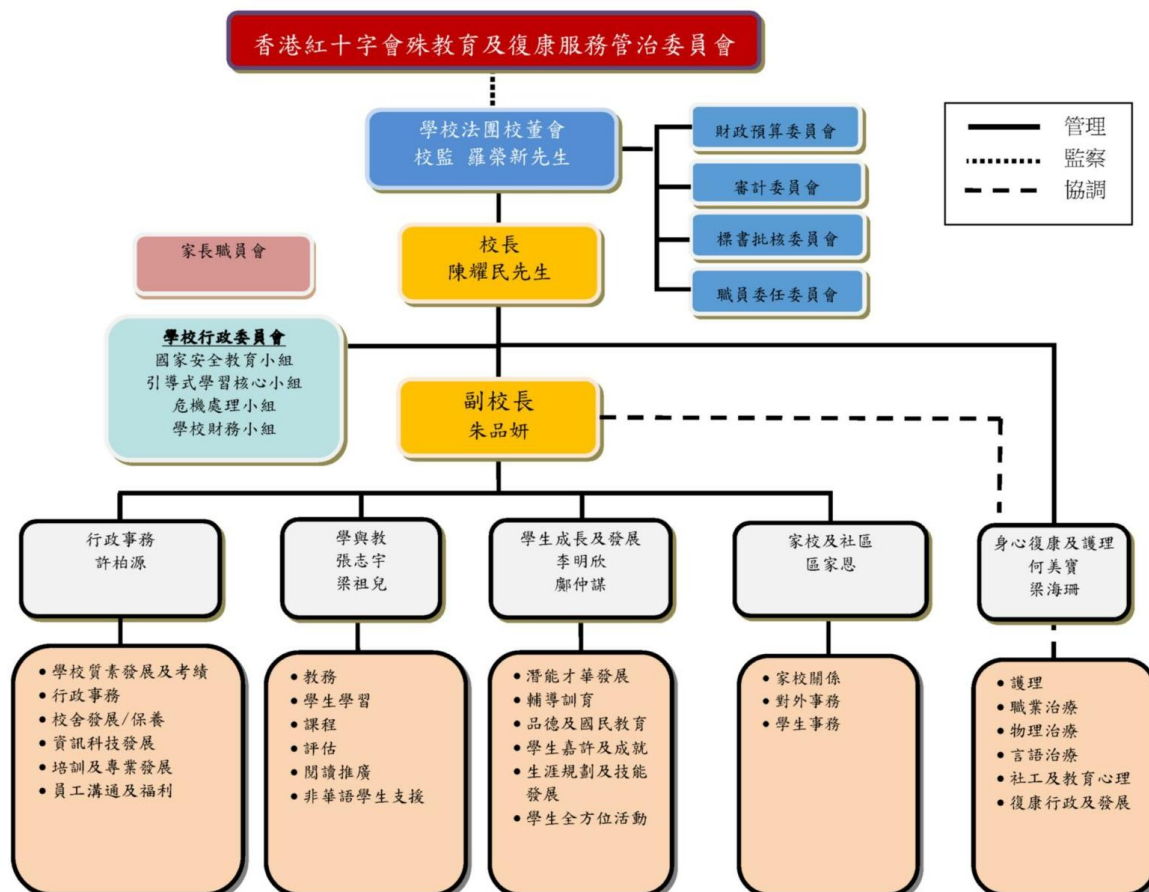
法團校董會

學校法團校董會於 2010 年 8 月 31 日成立，實踐校本管理。法團校董會成員包括辦學團體校董 7 名(包括校監)、獨立校董 1 名、家長校董及替代校董各 1 名、教員校董及替代校董各 1 名，而校長為必然校董。法團校董會下設有四個委員會，協助監察行政事務：標書批核委員會、財政預算委員會、職員委任委員會、審計委員會。

學校行政委員會

學校行政委員會由校長、副校長、助理校長、主任及部門主管組成，負責監察學校日常運作和訂定機制及指引。

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
組織架構圖 2025-2026 學年



2. 班級和學生概況

2.1 班級結構及學生人數

本校開辦中小學共 11 班，按年齡及學習能力跨級分為 13 組，分別為小學部 6 組及中學部 7 組。全校男生 69 人，女生 29 人，共 98 人。

小學部	男	女
KS1A	6	0
KS1B	7	1
KS1D	4	3
KS2A	4	3
KS2B	8	0
KS2D	7	2

中學部	男	女
KS3A	5	1
KS3B	2	4
KS3D/KS4D	8	4
KS4A	4	2
KS4B	2	4
KS4C	6	4
KS4E	6	1

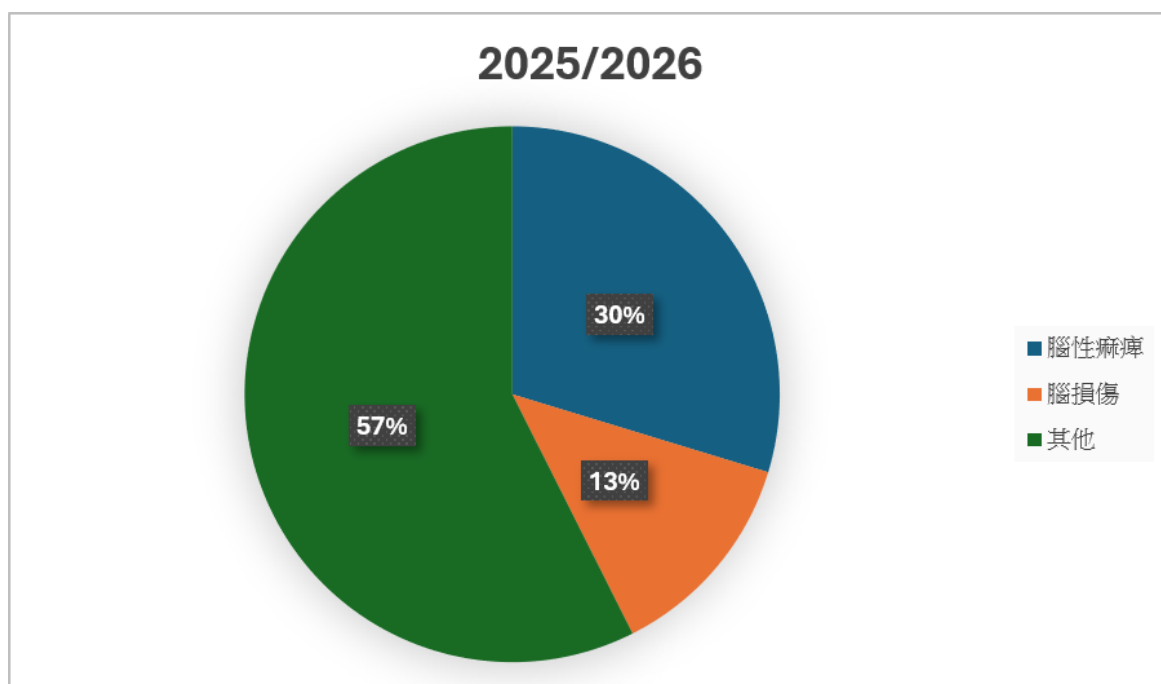
2.2 非華語學生

本校共有 11 位非華語學生，小學部有 5 人，中學部有 6 人。這些學生的國籍包括巴基斯坦、尼泊爾、意大利等國家。為了幫助非華語學生有效地學習中國語文，本校特別為這些學生設計了適應課程。這包括在中文課堂中實施一對一的入班協作，由額外的中文科老師負責，照顧他們的學習需要。此外，我們還增設了非華語跨年級學習小組的課堂，通過針對性的教學活動，不僅幫助學生提升中國語文能力，同時也加強了學生對中國文化和歷史的認識。

2.3 自閉症學生

本校共有 21 名自閉症學生，其中小學部有 9 人，中學部有 12 人。我們的上課模式包括一對一個別輔導、入班支援及小組輔導（遊戲小組）。本校致力為自閉症學生提供額外的學習與成長支援，旨在幫助他們提升學習興趣、理解力和思考力。此外，我們還致力於改善學生的社交、溝通和情緒調控技巧，增強他們適應環境和獨立生活的能力，從而讓他們盡展潛能並融入社群。

2.4 學生弱能情況



C. 職員團隊

1. 職員編制

職系類別	編制職位	人數
校長及教學人員	校長	1
	教師	29.4(註 1)
總數：		30.4
專責人員	職業治療師	5.5(註 2)
	物理治療師	3.5(註 3)
	言語治療師(包括外購服務)	3.4(註 4)
	社會工作員	4.2(註 5)
	護士	2
	教育心理學家	0.2(註 6)
總數：		18.8
支援人員	職業治療助理	3.5
	保健員	2
	治療助理	2
	實驗室技術員	1
	技工	1
	教學助理	12.1(註 7)
	校務處職員	6
	資訊科技技術員	2
	行政助理	4
	司機	4
	校工	13
總數：		50.6

註 1：其中 1 位老師每週到校 2 天，因此作 0.4 計算

註 2：其中 1 位職業治療師每週到校 2.5 天，因此作 0.5 計算

註 3：其中 1 位物理治療師每週到校 2.5 天，因此作 0.5 計算

註 4：其中 1 位外聘言語治療師每週到校 2 天，因此作 0.4 計算

註 5：其中 1 位為社工督導主任，每週到校 3.5 天，因此作 0.7 計算

另其中 1 位為高級社會工作助理，每週到校 2.5 天，因此作 0.5 計算

註 6：教育心理學家每週駐校 1 天，因此作 0.2 計算

註 7：其中 2 位是兼職，因此作 1.1 計算

2. 資歷及經驗

2.1 教師學歷

本校共有教員 32 人，包括校長 1 名，教師 30 名，以下為教師之學歷：

	佔教師總人數百份比(%)
專業師資訓練	81%
學士學位	100%
碩士學位	32%

2.2 教師教學年資

本校教學團隊由不同背景及經驗之教師組成，以下為教師之教學年資：

	佔教師總人數百份比(%)
10 年或以上	55%
6 至 10 年	13%
5 年或以下	32%

2.3 教師特殊教學年資

本校教學團隊具備豐富的特殊教育經驗，以下為教師在特殊教育範疇的年資：

	佔教師總人數百份比(%)
10 年或以上	36%
6 至 10 年	16%
5 年或以下	48%

2.4 專責人員工作年資

除教師外，本校專業團隊亦包括物理治療師、職業治療師、言語治療師、護士、社工、教育心理學家。以下為各專責人員在其專業範疇的年資：

	佔專責人員總人數百份比(%)
10 年或以上	57%
6 至 10 年	10%
5 年或以下	33%

3. 培訓及專業發展

- 本校一貫注重團隊的專業成長，並透過「培訓及專業發展組」統籌跨部門的專業發展活動。本學年共協調舉辦 19 次校內培訓，包括安排多元化及團體形式的專業發展講座、工作坊和同儕交流分享等。
- 沿用新入職員工啟導計劃，讓新員工與合適的啟導者配對，有助於新員工盡快適應工作，提升員工的歸屬感。
- 於 10 月份舉行第一次教職員發展日，上午教職員於校內出席「基礎災害理論及應急機制準備」講座，以提升管理應急的能力，並參加「寧神花茶工作坊」促進身心靈健康。下午全校教職員外出進行欣賞電影「無名指」，並邀請了導演進行分享活動，讓教職員提升對特殊學生及家長需要的認識。根據問卷調查結果，94.1%教職員對上述的培訓項目及安排表示滿意，並認為有助工作發展。
- 第二次為聯校教職員發展日，本校教職員上午於大棠渡假村參與了 AI 相關的專題講座。下午則安排燒烤活動，提供空間讓團隊進行交流。
- 於 5 月份舉行第三次教職員發展日，全體教職員分成兩組前往深圳市寶安區星光學校及深圳市南山區龍苑學校參觀交流；下午則參觀深圳改革開放博物館，提升教職員對國家發展的認識。根據問卷調查結果，97.7%教職員對上述的培訓項目及安排表示滿意，並認為有助工作發展。
- 因應社會上發生重大火災事件，特意安排全體教職員參與「火災知識線上講座」，提升教職員對應急及協助特殊需要學生應對火災的認識。
- 本學年舉辦了 2 次教職員工作坊，主題分別為「傳統燈籠製作」，人數達上限的 15 位；及「匹克球放鬆身心靈之旅」，參與人數達上限的 20 位。
- 本學年已要求所有新入職教師完成進修《憲法》、《基本法》或國安法的相關培訓，故本校教師繼續維持 100%已完成進修《憲法》、《基本法》或國安法的相關培訓。
- 本學年組織或參加了不同的內地或海外交流，擴闊員工視野，包括：
 - 校長及 1 位助理校長到哈薩克交流
 - 3 位教師參與新入職教師內地學習團
 - 校長、1 位助理校長、1 位教師及 3 位治療師參加紅十字會聯校活動，前往新加坡交流
 - 副校長和 1 位治療師前往台灣交流。
 - 1 位助理校長和 1 位治療助理帶領 2 位學生到台灣進行考察，並參與當地的輔具運動會。
 - 校長、1 位主任及 2 位教職員帶領 4 位學生參加上海進博會交流團，與當地的師生一起表演及參與「第八屆中國國際進口博覽會」的交流活動。
 - 1 位助理校長及 7 位教職員帶領 10 位學生、5 位家長參加四川省成都市國情考察交流之旅。
- 本學年積極鼓勵教師外出進修特殊教育和中層管理培訓：
 - 2 位教師完成新入職教師核心培訓課程 - 「T-標準+」網上課程
 - 2 位教師完成新入職教師核心培訓課程 - 「教師專業身份」工作坊
 - 2 位教師完成新入職教師核心培訓課程 - 《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程

- 1 位教師完成「特殊學校教師基礎課程（2025/26）」
- 1 位教師完成「針對有自閉症的學生」專題課程
- 1 位教師完成「針對有注意力不足/過度活躍症的學生」專題課程
- 1 位教師完成「特殊學校教師培訓課程（2025/26）240 小時」

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：運用科技與 IEP 推動學生個人全面的發展。

目標 1.1：發展多角度的 IEP 知識管理，共識學生的成長歷程。

成就

- 學校已在伺服器建立資料庫檔案夾，供教職員存放每名學生至少兩段與 IEP 目標或策略相關的影片，並已於第二次家長日播放。現行 DCM 系統已能有效執行知識管理功能，穩定支援不同持份者上載多媒體素材，且檔案標籤系統已成熟。而新系統正積極收集並整合既有 IEP 工作流程，目前處於 AI 模型訓練及數據蒸餾階段，預計將於本學年暑假進行使用者驗收測試（UAT）。
- 而治療部亦持續建立具多媒體元素的資料庫，發展多角度的 IEP 知識管理，例如物理治療組已完成了 3 套針對協調及跳躍的治療教學短片，附帶步驟說明，並發放給學生及家長使用。100%受訪家長認為這些影片有助理解運動步驟與要點；言語治療部製作了 3 套伴讀技巧影片（涵蓋擴展、延伸及四何問題），並上載至學校網頁及 IEP 資料庫，同時在第一次家長日進行展示。另外，亦為初級及中級語言理解能力的學生製作了 4 套伴讀技巧增潤影片及練習故事作為假期課業，家長回饋顯示學生能積極參與並回應提問。
- 在低口語、患有口肌或吞嚥障礙學生的 IEP 及治療報告中，均清晰記錄了相關復康或輔助溝通輔具（AAC）的使用目標與進度，100%相關學生均能在學習及日常生活中應用輔具，有效提升其溝通或吞嚥能力。
- 本學年共召開了三次 IEP 會議（10 月、1 月、6 月），校內專業教職員共同收集和分析學生的學習成長情況。另外，亦進行了五輪班會，89%參與班會的專業教職員認同班會能更有效推行 IEP，發展學生學習及成長需要。另外，本校今年已為 14 名學生擬訂發展藍圖，教職員認為藍圖能使發展目標更全面、長遠且個別計劃更具針對性。
- 上學期初向家長及宿舍家長發放問卷，收集學生在復康、情緒行為、生活技能及學習策略四個範疇的目標意向，共收到 50 則回應（36%來自宿舍家長；64%來自家長）。而在第一次家長日，共有 57 個家庭實體參與，17 位家長透過視像參與，共同討論學生 IEP 發展目標，及收集家長期望。透過問卷調查和家長會面，本學年的 IEP 目標大部份符合家長期望。100%的學生 IEP 均有至少兩個層面的持份者參與，包括學校教職員、家長，住宿學生更涵蓋宿舍職員。88.4%的專業教職員認同由不同持份者參與學生 IEP 能推動學生個人全面發展。

- 另外，RIPPLE 計劃（共創闖明天）為身體弱能及智障畢業生提供就業轉介、培訓等，其成果分享會為生涯規劃課程及在讀生的 IEP 提供了寶貴回饋，有助學生未來順利轉銜。

反思

- 專業教職員對使用大數據和透過 IEP 會議共識學生發展歷程的認同度只有 76.5%，仍未達 100%的目標，反映在推動相關理念上仍面臨挑戰。
- RIPPLE 計劃雖然有助推動 IEP，但其服務對象主要為高能力畢業生，未能全面覆蓋中、初能力學生，這可能影響了不同持份者參與 IEP 對學生全面發展的認同度。

回饋與跟進

- 下學年 9 月初將舉辦藍圖培訓工作坊，邀請學段統籌分享本學年的學生情況，以助教職員更深入掌握藍圖理念與撰寫方法，以提昇共識學生發展歷程的能力。下學年將確保每班至少有 2 名藍圖學生，相關名單預計於 9 月初確定。本學年的 14 名藍圖學生將繼續沿用此發展模式。
- 來年學生的 IEP 將加強推展至宿舍職員、職涯相關人士，確保回饋能覆蓋中、初能力學生，以促進他們更順利轉銜。

目標 1.2：推動學生的共通和個別化啟能科技支援和學習方法，以促進學生的生涯規劃。

成就

- 本學年，學校在推動學生的共通和個別化啟能科技支援和學習方法方面取得顯著進展，有效促進了學生的生涯規劃，並達成了大部分預期目標。超過 85%的專業教職員認同運用個別化科技能有效支援學生的學習策略和延伸學習策略。其中，中文科、英文科、數學科、電腦科、視藝科、體育科及個人、人文、社會範疇的科任均錄得 100%的認同度。
- 高於 85%的學生 IEP 或學生學習中至少應用一項個別化教育科技，且成功達到目標。多個科目及組別報告顯示，包括中文科、英文科、數學科、電腦科及視藝科均為 100%的學生應用了至少一項個別化教育科技於學習和評估中。
- 資訊科技發展組引入了智能眼鏡等新啟能科技，支援模式與時並進，並持續與職業治療部等跨專業協作，為 AI 智能輔助裝置「Seekr 智能眼鏡」、眼動儀等提供支援。
- 本校在各項治療已致力發展學生使用啟能科技：職業治療部已為 28 名學生配對機械手，其中 10 名學生能半日或全日使用，顯著提升了生活流程及入班協作課的獨立性及參與度，促進「學涯」及「職涯」發展。此外，為 7 名肢體能力弱的學生配對 TD Pilot 或眼動儀，其中 5 名學生能用以進行評估；為 2 位低視能學生配對「Seekr 智能眼鏡」，便利學生學習及探索；物理治療部已為 33 位學生配對不同科技器材，例如外骨骼機械人，亦在 IEP 及治療報告中清晰記錄使用目標及進度，部分器材更結合課堂教學使用。儘管初期學生需適應，但經過持續練習，已能熟習一邊上課一邊運用步行訓練器材；言語治療部為合適的低口語學生配對溝通輔具（溝通機、TD Pilot、iPad 輔助溝通軟件），並為 46%需要口肌或吞嚥訓練的學生配對口肌或吞嚥啟能科技（舌頭/下顎肌肉訓練器、BiberPLUS+）。其中，2 位使用舌頭肌肉訓練器的學生咬字發音有明顯改善，大部分使用 BiberPLUS+的學生吞嚥表現顯著提升，有學生成功調低飲料稠度或提升食物質地。5 位學生使用 TD Pilot 後更主動表達意見和回應課堂提問。
- 在教學和評估方面，教務組確認多於 90%的學生可按其優勢策略進行學習。而在評估組報告顯示，讀屏功能已全面普及至所有普通課程班別的評估中，有效協助能力較弱的學生克服閱讀障礙。
- 在中文科、數學科及人文科中，100%需使用輔助科技的學生至少應用一項個別化教育科技於學習和評估中。在普通課程中，根據評估表現及學生回饋，書寫能力較弱的學生善用 TD Pilot 及筆記型電腦，大幅提升答題表達能力與學習動機；在調適課程中，肢體弱學生透過森思眼動和 RainbowOne 軟件顯著增加答題數目，全面建立自主學習能力。英文科透過 Wordwall 和 Nearpod 等平台，全面提升課堂參與度，為不同能力學生提供適切支援，例如高能力學生透過於網上提交答案避免手寫疲勞；中能力學生透過遊戲化模式學習詞彙；初能力學生透過高度視覺化模板繞過手部動作限制。科學科高能力學生能主動運用 VR、AI 進行探究，中能力學生在引導下有效使用；初能力學生在協助下完成基本操作；85%學生能有效使用 AI 工具（即時回饋平台、虛擬實驗）。根據教師於課堂觀察，引入 AI 及 VR（如與「愛迪生」對話）能大幅提升課堂趣味性及學生投入度。科技與生活科已全面落實讓學生在烹飪時使用針對其個人需要的輔具（例如機械手），成功提升學生在烹飪實操時的「獨立完成度」與個人生活能力。視藝科與職業治療師協作，運用機械手增強初能力學生手部掌握能力，使用「地書筆」則讓輪椅學生也能進行大型水墨畫創作。音樂科高能力學生善用 AI 軟件生成樂曲，中能力學生透過機械手及電子樂器輔助演奏；初能力學生利用直立式敲擊樂及平板電腦虛擬樂器參與演奏。輔導

課高能力學生鞏固讀屏技巧；中能力學生透過匡智溝通易練習溝通；初能力學生運用 VR 模擬社區設施。90%科任認同能加強學生的生活技能，促進生涯規劃。

反思

- 個別化科技器材的採購及運送需時，導致部分學生較遲開始應用，仍在適應中，需時間掌握。
- 引入如智能眼鏡等高階新啟能科技時，在戶外或境外易受網絡與電力限制，且操作門檻較高，未能有效融入日常推行。
- 部分器材（例如眼動儀及拍掣）設置較為複雜，儘管已提供培訓，教職員仍需時熟習。TD Pilot 需配合舊版本輔助溝通應用程式使用，教職員製作課業及溝通版面需重新適應，部分需進一步培訓。
- 部分普通課程學生在使用啟能科技或讀屏時，會出現操作困難，例如讀屏功能可能會一次點讀過多句子、分段或發音錯誤，影響學生對閱讀內容的理解。
- 低視力學生使用 RainbowOne 答題時，仍需成人輔助訓練讀屏功能，且在面對不同題型混合時未能自主回答。

回饋與跟進

為應對上述挑戰，學校將採取以下回饋與跟進措施，進一步優化啟能科技的應用與學生發展：

- 循序漸進推廣新科技應用：資訊科技發展組將透過「小步子」策略逐步推展各項新科技應用，先在個別班別或特定學生小組進行小規模試行，並逐步編寫及制訂簡明的應用手冊，將各類個別化科技穩健且無縫地融入日常學與教；物理治療部將持續檢視及完善學生在課室及日常流程中使用輔助科技器材的情況，並繼續挑選更多學生配對不同的輔助科技器材，加強推展課室應用。
- 加強教師培訓：職業治療部將在下學年制定施行策略時，更全面考量學生能力與啟能科技的匹配度。同時，將整合啟能科技設置方法，撰寫使用手冊供全體專業教職員參考；物理治療部將透過入班協作加強同工對於器材的操作技巧與應變能力，並分享學生使用不同科技器材的影片及成果。
- 加強跨專業協作：評估組將繼續與教務組及職業治療師合作，商討學生使用啟能科技的情況，並按需要邀請治療師入班，共同支援教師及學生。
- 優化教學策略與評估模式：數學科來年將試卷依題型分拆撰寫（例如：先專注完成同一題型，再轉換至其他題型），以提升自主答題成功率；英文科將探索可切換式讀寫應用程式（switch-accessible literacy apps）和大網格輸入工具，讓學生能通過單點觸摸參與英語詞彙配對；評估組將探討部分學生使用新的啟能科技，促進學與教，並探討學生現時運用的 AT 工具與日後畢業後的銜接。

目標 1.3：拓寬學生成長和支援面向，提昇學生在社會上的參與。

成就

- 在學生參與校外活動與服務方面，學校表現出色，已達成甚至超越成功準則設定的目標：根據學生能力四象圖，88%能力合適的高中生已積極參與了校外實習體驗；視藝科報告指出，全校不少於 85%的學生已至少參加過一次外間機構的比賽、考試或活動；體育科學生在各項校外運動比賽中屢獲佳績，例如足球邀請賽冠軍、乒乓球錦標賽亞軍、硬地滾球邀請賽冠軍及亞軍，以及田徑錦標賽多項獎牌，充分展現了學生的校外參與度；教務組亦記錄了不少於 60 人次學生參與科本或組本的活動，這些活動有效拓寬了學生經驗，並提升了其社會參與，例如與社區人士互動及使用公共設施。
- 專業教職員對學校提供學生社會參與平台的認同度已接近或達到目標：82.7%專業教職員認同學校能提供足夠的平台讓學生加強在社會上的參與。學校透過多元活動拓寬學生成長面向，例如高能力學生擔任學生大使接待來賓（包括來自韓國、蒙古、喇沙書院及瑪利灣學校的訪客），並參與上海進博會的表演與交流活動；中、初能力學生也透過藝術展、幼兒中心探訪及共融活動等，有效增加了社會接觸與參與。

反思

- 在提升學生在社會參與的支援方面，仍存在優化空間：部分個別化啟能科技目前僅限於校園內應用，未能充分延伸至校外活動，這限制了學生在現實生活中提升實際應用能力和社會參與的機會。
- 針對運動興趣班，校內展示學生運動成果的平台相對較少，因此需要更多校外平台與比賽機會，以激勵學生並展示其潛能。
- 儘管中、初能力學生的體驗與展示機會有所增加，但其參與率仍有進一步提升的空間。

回饋與跟進

- 持續強化學生在校外參與機會與準備：教務組將加強與治療部的溝通與協作，確保學生在接受足夠訓練與準備後，能夠於校外活動中有效應用啟能科技，以提升其實際生活應用能力和社會參與度。
- 活動組將持續與體育科、生涯規劃及技能發展組等跨部門合作，拓展更多元的校外平台，包括體育賽事和學生成果作品的校外推廣，以豐富學生的展示機會；體育科將為具潛力的運動員提供精英培訓，如田徑隊和硬地滾球訓練；生涯規劃組將與治療部合作，制定針對學生自理、獨立出行和應變能力的訓練配套，並探索利用科技輔助學生發展潛在工作技能。
- 對外事務組將與嘉許及成就組合作，創造更多體驗機會，特別是為中、初能力學生，例如舉辦校內作品展，家校關係組也將致力於提升這類學生的參與度。

關注事項二：實踐正向價值美德，建立康智毅群的健康人生。

目標 2.1：以教育局 12 種首要的價值觀和態度為核心，配合全校參與，推動和實踐校訓「康智毅群」的習慣，協助學生建立正向、自律和健康的人生。

成就

- 在學生自我認同與價值觀建立方面，學校在不同科組上取得了顯著進展：95%受訪學生透過體育科的不同體驗活動，認同自己能建立正向、自律和健康的人生。超過 15 名學生大使在「大手拉小手（探訪幼兒中心）」等活動中，認同自己有能力幫助他人，從而建立正向、自律和健康的人生；而參與同理心培訓小組的學生，超過 90%表示投入並認同活動能增加對同理心的認識和提升關懷態度。
- 各科組（包括中文科、英文科、數學科、科學科、生活技能科及輔導課等）在課堂設計和活動中廣泛融入 12 種首要價值觀元素，促進學生形成正向、健康的價值觀，例如，高能力學生在價值觀教育短講中積極回應並應用所學，中能力學生理解簡單例子並展現自律，初能力學生專心聆聽並模仿正向行為。
- 至於活動方面，輔訓組成功推行三個價值觀月活動（責任感、勤勞、同理心），有效提升學生對相關價值觀的關注度，並在行為層面產生積極回應，例如高組學生積極協助教師和同學，高、中、初組學生均有機會獲得勤勞學生獎項。
- 在專業教職員對相關計劃的認同度方面，部分已達標或超越：校本問卷數據顯示，專責人員對「學生成長支援」的滿意度由 83.3% 躍升至 91.7%，反映「全校參與」策略的成功。透過引進社工及治療師進行輪值分享，專責人員能結合專業角度與自身經歷，向學生傳遞正向價值觀與人生道理。此外，90% 專業教職員認同獎勵計劃（包括運動員獎勵計劃及 SPORTACT 計劃）能有效促進學生建立正向與自律的生活習慣。
- 在科目活動中，中文科、英文科、人文科及科學科的 100%科任認為其體驗活動能協助學生建立正向和自律生活，此結果已超越 90%的成功準則。
- 在學生參與紅十字青年團及童軍培訓方面，已達到目標：根據 KPM22 數據（參與制服團體或社會服務活動的學生百分比），共有 19 位學生參與紅十字青年團及童軍培訓並參與社區服務活動，已達到每年最少 15 名學生的目標。品德教育組亦購置了「練習旗」，讓童軍及紅十字青年團有充足機會進行練習。
- 學生在參與校內服務活動方面，表現良好：逾 95%學生參與至少兩項獎勵計劃，反映學校在推動學生參與校內活動方面非常成功。至於生涯規劃及技能發展組的「一人一職服務計劃」和「校內工作實習」等項目，有助學生建立責任感與承擔精神。
- 另外，家長作為學校伙伴，參與午膳義工、故事義工等服務，以「身教」帶出「仁愛」的重要性。

反思

- 在學生價值觀內化與認同方面，仍有優化空間：根據持分者問卷，學生對「培養良好品德」的滿意百分比從 86.7%下降至 81%，對成長支援的評分亦有輕微下跌，顯示學生層面的認同感有所滑落。另外，初組學生在理解抽象的價值觀元素方面仍有認知限制。

- 在專業教職員對獎勵計劃的認同度及協調工作方面，仍有待提升：輔訓組與品德教育組的價值觀月活動和講座存在內容重疊，顯示跨組協調不足，可能造成資源重複投入。
- 校內服務活動推廣與參與方面，部分項目有待改善：部分課程（如中文科、數學科）在將特定價值觀元素融入教學單元方面，受到單元主題限制，較難廣泛涉獵。

回饋與跟進

- 針對學生價值觀內化與認同的優化策略：品德教育組將減少單向式灌輸，增加「體驗式學習」或互動活動，例如深化節日活動體驗，並透過「德星價值觀印章」等具體行動，讓家長更直觀看見子女在品德上轉變；社工組將加強學生探索他人感受的技巧，透過相關活動提升學生處理事件和人事的能力。對外事務組將創造更多機會，特別是針對中、初能力學生，透過作品展示和活動參與來分享生命故事，協助學生建立正向人生。
- 至於在學與教方面，體育科下學年將繼續鼓勵學生主動參與課外活動及社區服務，透過實踐體驗進一步內化相關價值觀，提升自律能力及社會責任感；中文科將透過全方位活動（如班際「文言經典齊齊讀」）涉獵不同的價值觀；數學科將參考出版社的資料來製作價值觀相關的工作紙，以解決初中普通課程部分課題難以融入價值觀元素的問題；科學科將優化實驗工作紙設計，提供「思考句式」引導學生進行更深層次的價值觀反思；輔導課將在課堂上加入 AI 教學元素（如互動故事影片），協助初組學生理解價值觀。
- 針對專業教職員認同度及協調工作的改進措施：輔訓組將與品德教育組加強協調溝通，檢視價值觀月活動及講座系列的舉辦方式，避免資源重疊。品德教育組及各科會進行協調及將加強宣傳，利用公共空間分享活動片段或放置學生作品，提升專業教職員對活動及價值觀教育的認知度；活動組會在提交校內問卷時增設具體活動實例說明，論證校訓如何在活動中實踐，以提升教職員理解。

目標 2.2：加強弘揚中華文化美德，育養學生品格。

成就

- 在提升專業教職員對弘揚中華文化美德策略的認同度方面，部分已達到或接近成功準則：培訓及專業發展組舉辦的中華傳統竹紮活動和「深圳姊妹學校暨國情教育考察團」，獲得 95%參與教職員認同活動有助認識中華文化，完全符合該策略的成功準則；對外事務組報告指出，91%專業教職員認同透過營造校園文化氛圍及推行跨科組活動能加強弘揚中華文化美德，接近 95%的目標；教務組觀察到，透過農曆新年會、清明/端午節介紹、專題研習中的中華文化元素，以及早會知識分享，有效提升了學生對中華文化的認識與情意建立；閱讀推廣組透過跨學科閱讀分享時段及故事劇場，協助學生認識與中華文化相關的讀物，高能力學生能主動了解並加深認識，中能力學生能了解傳統玩具，初能力學生亦能嘗試接觸；品德教育組與視藝科合作舉辦的揮春/利是封親子創作活動亦已順利進行，促進學生認識中華文化美德。
- 在提升學生國民身份認同方面，學校取得了顯著成效：KPM17 數據(情意分析)表明，中學生在國民身份認同的四個項目中（責任與義務、自豪與愛護、國旗與國歌、成就）統一維持在非常高的水平，顯示其認同感強烈且穩定。小學生在 2025/26 學年，國民身份認同的四個項目均錄得大幅度增加，反映近期相關教育活動或校園氛圍產生了顯著成效。

- 高能力學生能主動參與中華文化活動（如川劇變臉），並在分享中清晰表達對美德的感受，展現文化自豪感，甚至擔任「活動大使」解說文化海報；中能力學生在教職員引導下能留意校園標語海報，正確指出相關價值觀，並表達對中華文化的正面情感，參與「非遺傳承研學之旅」深入了解文化多樣性；初能力學生透過多重感官體驗（如觸摸月餅模具、觀察燈籠色彩）成功投入中華文化活動，並在深圳姊妹學校畢業典禮表演魔術，體驗中國文化之美。
- 學校定期舉辦升旗禮（截至5月12日共38次），並於重要日子（如國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日）進行紀念活動，透過壁報、工作紙、影片等形式加強師生國民身份認同。
- 學生積極參與相關活動，例如參加「香港國安法－守護與希望」社交媒體帖文創作比賽並獲獎，以及「全民國家安全教育日：全港學界無人機表演構圖創作比賽」，提升國家安全意識；有學生代表及其家長參與「全民國家安全教育日暨警隊同樂日」；學校透過多場中華文化表演（川劇變臉、武術、中式雜耍）讓師生一同參與，提升對中華文化的認識。
- 在姊妹學校計劃方面，學生參與上海進博會表演交流、接待北京市健翔學校、參與「非遺傳承研學之旅」，促進與內地學校的交流，增進對中國發展的了解。

反思

- 儘管與內地姊妹學校交流機會多，但家長參與較少，限制了更多中、初能力學生參與的機會。
- 閱讀推廣組指出，除中文科及品德教育組外，其他科目在跨學科閱讀分享時段的書籍未限制必須包含價值觀教育或中華文化美德元素，這可能影響了整體滲透度。

回饋與跟進

- 品德教育組將持續推動國民教育和國安教育的相關恆常活動，以鞏固學生的國民身份認同。亦將善用高能力學生的優勢，在下學年的文化活動中，安排他們擔任「文化小老師」，透過「同儕帶動」深化學生的文化自豪感。
- 下學年計劃在內地姊妹學校活動中加入家長元素，鼓勵親子共同參與。
- 閱讀推廣組將在下學年與各科配合，除宣傳書本，亦可按內容加入價值觀教育或中華文化美德元素。

(3) 學生成就

本校學生雖面對身體障礙的挑戰，卻仍然保持積極向上的精神，以堅毅的態度克服困難，在學習路上不斷追求進步。教職員不僅悉心關顧學生的學業發展與復康需求，更用心發掘他們在音樂、體育和藝術等領域的興趣與潛能，並提供適切指導，協助學生全面成長。本學年多位學生獲推薦，榮獲不同的獎學金，得到社會的肯定，亦鼓勵了其他學生繼續向善求進，包括：

1) 情意發展（總計：110 人次）

本範疇著重於學生的品德培育、正確價值觀建立、社區關懷與社會服務參與。

- 校內獎項： 91 人次
- 校外獎項： 19 人次

【校內】

- 13 位學生獲得「品行獎」
- 13 位學生獲得「禮貌獎」
- 13 位學生獲得「服務獎」
- 13 位學生獲得「環保貢獻獎」
- 12 位學生獲得「4 月最勤勞學生選舉」
- 3 位學生獲得「教學時段二『禮貌之星』」
- 5 位學生獲得「教學時段三『禮貌之星』」
- 2 位學生獲得「教學時段二『品格閃耀星-責任感』」
- 3 位學生獲得「教學時段三『品格閃耀星-堅毅』」
- 1 位學生獲得「最佳品行進步獎-全校最佳品行進步獎（上學期）」
- 13 位學生獲得「運動會中最有責任感獎社員」

【校外】

- 8 位學生獲得「老人中心探訪活動」感謝狀
- 7 位學生獲得「幼童軍活動徽章證書（共融章、娛樂章及烹飪章）」
- 2 位學生獲得「『香港國安法-守護與希望』社交媒體帖文創作比賽 2025-初中組」特別嘉許獎
- 1 位學生獲得「2026 年價值觀教育傑出學生獎」
- 1 位學生獲得「親切共融社區服務新星 2026」

2) 潛能培育（體育與運動發展）（總計：103 人次）

本範疇著重於體育運動與健康等個人潛能的展現。

- 校內獎項： 44 人次
- 校外獎項： 59 人次

【校內】

- 42 位學生獲得「2025-2026 年度運動員獎勵計劃」
- 1 位學生獲得「體藝獎：體育(普通課程班)」
- 1 位學生獲得「體藝獎：體育(調適課程班)」

【校外】

- 20 位學生獲得「2024-25 學年 SportAct 獎勵計劃」金獎 / 銀獎 / 銅獎
- 8 位學生獲得「香港殘疾人田徑錦標賽 2025（各企立組及接力賽項目）」企立組金牌 / 銀牌 / 銅牌
- 6 位學生獲得「三人籃球邀請賽」季軍
- 6 位學生獲得「賀國慶 SEN 星健步足球邀請賽」冠軍

- 4 位學生獲得「2025-2026 香港殘疾人乒乓球公開錦標賽」學生組混合企立團體亞軍 / 學生組女子企立單打亞軍
- 4 位學生獲得「愛共融 - 《中西區硬地滾球邀請賽賀全運》」學生組 冠軍 / 亞軍
- 4 位學生獲得「賽馬會躍動無界計劃『躍動起來!』比賽」金獎 / 銀獎 / 優異獎 / 最佳支持學校獎
- 3 位學生獲得「共創共融 - 『我是...』的「運動員」年曆創作活動」嘉許狀
- 2 位學生獲得「《賽馬會躍動無界計劃》共融運動大使」金牌
- 1 位學生獲得「屈臣氏集團香港學生運動員獎」屈臣氏集團 185 周年香港學生運動員獎
- 1 位學生獲得「第四屆紅十字會定向挑戰」參與證書

3) 潛能培育 (藝術、語文及學術才華) (總計: 212 人次)

本範疇著重於藝術文化、學術才華、語文表達及 STEAM 創新科技等。

- 校內獎項分計: 110 人次

- 校外獎項分計: 102 人次

【校內】

- 13 位學生獲得「2025-2026 上學期 親子閱讀獎勵計劃」
- 13 位學生獲得「2025-2026 下學期 親子閱讀獎勵計劃」
- 13 位學生獲得「閱讀獎」
- 40 位學生獲得「閱讀獎勵計劃 (TB1、TB2、TB3、TB4 各時段各 10 位)」
- 14 位學生獲得「學科優異獎 (普通課程/調適課程之中國語文、英國語文、數學、科學、電腦、人文、科技與生活)」
- 1 位學生獲得「中國歷史獎 (調適課程)」
- 1 位學生獲得「公民經濟與社會獎」
- 1 位學生獲得「公民與社會發展獎(調適課程班)」
- 1 位學生獲得「普通話獎」
- 1 位學生獲得「EOS 科獎」
- 2 位學生獲得「體藝獎: 視覺藝術(普通課程班/調適課程班 各 1 位)」
- 2 位學生獲得「體藝獎: 音樂(普通課程班/調適課程班 各 1 位)」
- 5 位學生獲得「生活技能課獎」
- 3 位學生獲得「生涯規劃課獎」

【校外】

- 51 位學生獲得「第二屆粵港澳大灣區宮燈設計比賽」優異獎
- 8 位學生獲得「香港展能藝術會 慈善藝術創作比賽 2026 (各組別)」季軍 / 優異獎 / 公眾嘉許獎 / 嘉許證書
- 7 位學生獲得「第七十七屆香港學校朗誦節 2025 (各語文及組別)」各英文、普通話、粵語朗誦組別 (優良 / 良好)
- 5 位學生獲得「Speak Your Mind (the Pilot Scheme)」Notable Content Creator Award
- 4 位學生獲得「第二屆智醒消費學堂「消費・智專研」專題研習比賽-初級組」初級組 嘉許證書
- 4 位學生獲得「才華我都得」
- 3 位學生獲得「第一屆大灣區生成式 AI 人工智能音樂創作比賽」季軍
- 3 位學生獲得「國際青少年 2025-2026 AI 創科 ESG 馬拉松」啟能組-社會創新賽道-亞軍
- 3 位學生獲得「『星』級 Buddies 大召集繪畫活動」參與證書 / 得獎證書

- 3 位學生獲得「瑞士視覺藝術分級考試 (Elementary II & Advanced II)」Advanced II (Pass) / Elementary II (Merit)
- 3 位學生獲得「第 24 屆環保創意模型設計比賽」參與證書
- 2 位學生獲得「第二屆大灣區展能教育組裝房屋 MIC 美術設計創作比賽」季軍
- 2 位學生獲得「屈臣氏集團 185 周年繪畫比賽」參與證書
- 1 位學生獲得「幼童軍活動徽章證書」共融章及娛樂章 / 烹飪章 / 藝術章 等
- 1 位學生獲得「獅子會姊妹學校計劃「我型我衣」設計比賽」優異獎
- 1 位學生獲得「第五屆《香港印記》短片比賽」設計師感謝狀
- 1 位學生獲得「香港非物質文化遺產旗袍繪畫設計比賽 2026 (中一 S1)」金獎

4) 伴你成長 (總計：67 人次)

本範疇旨在鼓勵與陪伴學生克服困難、建立學習常規與提供各類學術/復康獎學金。

- 校內獎項分計： 35 人次

- 校外獎項分計： 32 人次

【校內】

- 22 位學生獲得「交齊功課獎勵計劃」

- 13 位學生獲得「學業優異獎」

【校外】

- 6 位學生獲得「Helios 復康精進獎學金」
- 6 位學生獲得「青苗學界進步獎」
- 5 位學生獲得「2025-2026 學年第七屆葛量洪特殊學校學童獎」
- 4 位學生獲得「何馮月燕基金獎學金」
- 4 位學生獲得「崇德二社獎學金」
- 2 位學生獲得「藝恆愛心行動獎學金計劃 2025 (黃大仙區)」
- 2 位學生獲得「黃大仙文志獎學金」
- 1 位學生獲得「尤德爵士紀念基金高中學生獎」
- 1 位學生獲得「活力少年獎學金」
- 1 位學生獲得「香港特別成就學生獎」

5) 本校於賽馬會創意藝術中心舉辦了「小眼睛看世界——Vitamin Art」藝術展覽成果分享會，除了展出本校及友校學生的藝術作品外，還展示了來自新加坡、韓國、澳門及多所內地姊妹學校的學生作品。

6) 本校舉行了兩次「學生成就展」，展出的內容包括視覺藝術科學生中華文化主題作品（如：宮燈、利是封）、潛能時段學生創作作品、園藝治療學生作品，成就展亦包括學生的音樂表演環節。

7) 本校舉行了三次學生嘉許禮及一次結業禮，透過這些活動在校內表揚學生的成就。

附件 A.財務報告

財務狀況 (1.9.2025–31.8.2026)：

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘(赤字) HK\$
I. 政府津貼			
(甲) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)			
修定的行政津貼	2,712,414	2,679,417	132,997
空調設備津貼	359,844	388,317	(28,473)
學校發展津貼	441,811	61,546	380,265
資訊科技綜合津貼	375,811	391,593	(15,782)
校本管理額外津貼	48,047	0	48,047
新來港兒童校本支援計劃	(1,028)	2,654	(3,682)
經擴大的營辦津貼的基線指標	1,114,202	1,508,604	(394,402)
保險賠償金	0	0	0
利息收入	150,792	0	150,792
學生車船津貼 手續費	0	0	0
雜項收入	0	0	0
小結：	5,201,893	5,032,131	169,762
(乙) 非營辦津貼			
薪金津貼	35,634,552	35,733,204	(98,652)
強制性公積金計劃僱主供款津貼	1,655,807	1,304,549	351,258
醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	485,992	538,453	(52,461)
社工諮詢服務津貼	280,886	302,651	(21,765)
職業治療師現金津貼	412,263	559,161	(146,898)
物理治療師現金津貼	0	142,059	(142,059)
在校免費午膳	31,920	31,920	0
以英語為母語的英語教師計劃	1,000,000	712,500	287,500
小數位職位現金津貼	643,698	0	643,698
家長教師聯會〔活動費〕	0	0	0
家長教師聯會〔Project〕	26,044	20,233	5,811
家長教師聯會〔籌辦費/資助費〕	0	0	0
香港賽馬會全方位學習基金	0	180,468	(180,468)
學生活動支援津貼	14,650	14,650	0
資訊科技人員支援津貼	343,562	342,034	1,528
校本課後學習支援計劃	15,200	26,010	(10,810)
推廣閱讀津貼	33,088	21,177	11,911
改善非華語學生的中文學與教	883,874	978,052	(94,178)
差餉	377,690	388,460	(10,770)
代職護士津貼	0	0	0
整合代課教師津貼	2,134,604	1,776,646	357,958
AI for Science Education	0	22,998	(22,998)
Cash Grant for Teacher Assistant	1,665,216	1,528,444	136,772
Diversity Learning Grant – Other Programmes	31,200	27,900	3,300
Fringe Benefit under the Enhanced NET Scheme Grant	253,258	0	253,258
Grant for Sister School	0	127,645	(127,645)

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘(赤字) HK\$
Initial Grant-Resource Teaching Programme for Autistic Child	5,500	0	5,500
Life-wide Learning and Sister School Grant	728,112	171,893	556,219
Mental Health at School (One-off Grant)	0	0	0
Mental Health - Parent & Student (One-off Grant)	0	0	0
One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion Activities	0	87,036	(87,036)
One-off Grant for Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools	0	41,000	(41,000)
One-off Grant for Prom.Self-Directed Lang.Learning_Eng	0	97,038	(97,038)
One-off Grant for Prom.Self-Directed Lang.Learning_PTH	0	99,792	(99,792)
One-off Grant on Improvement of Care and Support Grant for Aided Special Schools	0	13,000	(13,000)
One-off Grant on Parent Education (Primary)	0	101,031	(101,031)
One-off Grant on New Tech in Classroom	0	232,680	(232,680)
One-off Grant on Support Introduction of Pri. Science	0	341,321	(341,321)
QEF e-Learning Funding Programme – Provision of Mobile Computer Devices & Internet Services Support	57,604	57,604	0
Teacher Training Grant (SEN) for IMC Schools	107,532	107,532	0
小結:	46,822,252	46,129,141	693,111
	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘(赤字) HK\$
II. 學校收入			
膳食	0	0	0
校章	1017	900	117
書簿費	34,459	21,760	12,699
空調電費及維修	4,784	0	4,784
學生牙科保健	1,116	1,116	0
利息	152	0	152
交通費	632,918	649,677	(16,760)
上網電價	82,044	13,563	68,481
其他	0	29,675	(29,675)
小結:	756,490	716,692	39,798
III. 捐款	11,490,897	10,803,624	687,273
25/26 學年總盈餘			1,589,946
預留支付長期服務金款項			(588,283)
其他津貼盈餘退還教育局			(5,541)
應收賬款教育局			0
承上結餘(政府津貼及學校收入)			9,022,851
25/26 學年完結總盈餘			10,018,973

I. 附件---各項津貼報告

1. 2025/26 學年「學校發展津貼」運用報告

開辦班級數目：11（小學 5 班，初中 2 班、高中 4 班）

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
減輕教師工作量，使他們能專注： ☐ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☒ 照顧學生的學習需要 ☒ 其他(請註明) 優化學生的學生環境和照顧	<ul style="list-style-type: none">● 並聘請兼職助理(復康/活動)，協助學校提升學生治療和復康和活動能力。● 助理協助學生治療、準備復康器具及支援外出活動，有助增加學生參與治療或學校不同活動的機會，增廣知識，同時亦騰出空間以優化教師對學生的照顧。	<ul style="list-style-type: none">● 從會議記錄和員工考績中，助理(復康/活動)有助減輕教師的日常工作，以優化教師對學生的照顧。	441,811.00
總開支			61,546.25
餘額			380,264.75

**津貼餘款將撥入擴大營辦開支整筆津貼盈餘，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

2. 2025/26 學年「整合代課教師津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
日常代課工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 能於教師病假、進修以及學校大型外出活動時，聘請代課教師代課。 ● 能減少其他教師代課工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續聘請本校的退休教師或其他資深代課教師。 	2,134,604.00
總開支			1,776,646.00
餘額			357,958.00

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留該年度津貼額之三倍，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

3. 2025/26 學年「社工諮詢服務津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請一位資深兼職合約社工督導主任協助督導社工組工作及校方提供專業諮詢服務。 ● 社工督導因應最新強制舉報虐兒條例，修訂校本《保護兒童守則》，與學校攜手建構高效的危機處理機制； ● 同時透過專業交流，與團隊合作將前沿新知轉化為校內實踐，增強家庭能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將續聘資深督導，持續強化團隊培訓並為學生支援範疇提供專業意見； ● 未來將聚焦發展「以學生為本」的潛能輔導，並全面深化家長支援工作，築起更完善的家校支援網 	280,886.00
總開支			302,651.00
餘額			(21,765.00)

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的 12 個月的撥款額，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

4. 2025/26 學年「物理治療師現金津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
學生支援	● 已聘請一位兼職一級物理治療師為學生提供物理治療服務。	● 已成功聘請物理治療師 ● 整筆津貼餘款已用畢，來年不需申請物理治療師現金津貼	0.00
總開支			142,059.00
餘額			(142,059.00)

**津貼盈餘款額可保留每項津貼 12 個月撥款額計的 30 %，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

5. 2025/26 學年「職業治療師現金津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
學生支援	● 已聘請一位半職二級職業治療師，為學生提供職業治療評估及訓練。 ● 協助推行啟能科技應用，入班支援音樂課、生活技能課及科生課等，讓學生能學習與治療並行。	● 已成功聘請職業治療師。	412,263.00
總開支			559,161.00
餘額			(146,898.00)

**津貼盈餘款額可保留每項津貼 12 個月撥款額計的 30 %，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

6. 2025/26 學年「多元學習津貼計劃」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
● 為高中學生提供多元化的活動	● 已安排學生參與「小手工班」，培養學生創造力、提升專注和解難能力，啟發學生興趣並能自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂中能掌握工作流程，能按指示完成各項工序，並能專注和投入活動。 ● 學生於課堂總結時，能展示及按能力介紹製成品，提升與人互助及溝通能力及自信心。 	31,200.00
總開支			27,900.00
餘額			3,300.00

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

7. 2025/26 學年「資訊科技綜合津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
1. 維持及更新校內資訊科技資源 2. 支援學生及教職員運用資訊科技相關事宜	<ul style="list-style-type: none"> ● 採購微軟大量授權 EES 方案 ● 維修及更新軟硬件費用 ● 購買相關軟硬件/服務費用 ● 其他恆常開支 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關資源有效支援學生及教職員運用資訊科技系統及器材，並讓校內師生獲得最佳支援及提升效率 ● 配合學校發展，持續更新及提昇校內資訊科技器材 	375,811.00
總開支			391,593.00
餘額			(15,782.00)

**津貼盈餘款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的 12 個月的撥款額，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

8. 2025/26 學年「資訊科技人員支援津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
1. 聘請多媒體技術員(MT)	● 聘請多媒體技術員(MT)，專責管理校內資訊科技設施及支援教職員運用資訊科技相關事宜	● 多媒體技術員能協助學生及教職員順暢地運用資訊科技進行學習及工作	343,562.00
2. 外聘 IT 服務支援	● 外聘 IT 服務支援，專責管理校內資訊科技設施及支援教職員運用資訊科技相關事宜	● 外聘 IT 服務支援能釋放 IT 同事空間，以向學生及教員提供較有效的資訊科技支援服務	
總開支			342,034.00
餘額			1,528.00

**津貼餘款款額可保留至下學年使用，最多保留上限為該津貼的 12 個月的撥款額，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

9.

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

學生活動支援津貼 運用報告

2025/26 學年

(1) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$14,650.00
B	本學年總開支：	\$14,650.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(2) 受惠學生人數及資助金額〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

學生類別	受惠 學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	21	\$9,528.10
學校書簿津貼計劃－全額津貼	11	\$4,485.90
校本評定有經濟需要	1	\$ 636.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	33	\$14,650.00

(3) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的 選項，或自行填 寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)				
					智能發展 配合課程	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷。									
1	購買水彩繪畫用品等，讓學生學習藝術發展，善用餘暇。	德育、公民及國民教育	7	\$291.50			√		
2	資助參加 9 次藝術活動。	藝術（其他）	72	\$ 12,119.00			√		
3	購買科技性消閒物品，讓學生學習科技知識，並善用餘暇。	智能發展	10	\$301.50	√				
第 1 項總開支			89	\$12,712.00					
2.境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽。									
1	四川省成都市國情考察交流之旅	德育、公民及國民教育	3	\$1,938.00		√			
第 2 項總開支				\$1,938.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備。									
1	/								
第 3 項總開支			0	0					
總計			92	\$14,650.00					

1.受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	黃志軍、社工
------------------	--------

10. 2025/26 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱:香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

負責人姓名:梁穎妍老師

聯絡電話:28174832

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 14 名 (包括 A. 領取綜援人數:5 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數:5 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數:4 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
甲.課後支援小組學習 (功課輔導、學習策略)	5	5	4	甲:10 堂 共 9 人出席	甲.2026 年 12/3、18/3、25/3、 15/4、22/4、29/4、 6/5、13/5、20/5 及 27/5	甲:7,950	討論、 相片紀錄	Rookie Academy 莘學坊	A.學生表示功課輔導能提高學習動機,活動輕鬆有趣,期望能再可參與活動。
乙.梳化再生環保藝術班				乙:12 堂 共 5 人出席 129/150=86%	乙.2026 年 27/2、6/3、20/3、 27/3、10/4、17/4、 24/4、8/5、15/5、 29/5、5/6 及 12/6	乙:18,060			B.學生回饋中表示:活動能有助他們拓展興趣和對校園作出貢獻。
活動項目總數:2 項									
@學生人次	50	60	40	總開支: 26,010.00					
**總學生人次	150 人次			餘額: (10,810.00)					

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練。

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

第一部分—成效檢討

1. 目標檢討：

- a. 已採購不同的電子平台：RAINBOW ONE 及電子學習教材庫及電子書(中文科、英文科、音樂科、電腦科及公文與社會發展科)，內容包括時事新聞、故事、語文知識及科普知識等，內容和程度適切學生能力。教師可讓學生在家中運用電子平台學習，並有助提升學生的自學能力。依據統計資料，有八成五的學生曾使用電子閱讀平台(RAINBOWONE)，學生使用率逾半，成效不俗。
- b. 配合學校周年計劃目標：「實踐正向價值美德，建立康智毅群的健康人生」，採購相關書籍，以培養學生建立正向價值觀。老師於繪本課時段向同學分享相關書籍，並推薦學生借回家與家人一同閱讀，反應理想。

2. 策略檢討：

- a. RAINBOW ONE 電子閱讀平台的內容和程度適切學生，學生能在課堂上使用相關科教材，亦能在家中延續學習，建議明年亦可繼續購買相關或其他電子平台，可加強學科上的配合，以善用相關的平台。
- b. 配合學校周年計劃目標：「實踐正向價值美德，建立康智毅群的健康人生」，購買了相關的書籍，老師會於繪本課時段向同學分享相關書籍，並鼓勵學生借閱。

第二部分—財政報告

	項目名稱	實際開支 (HK\$)
1.	購置網上教材及電子書(中文科、英文科、音樂科及電腦科)	
	- 培養學生懂得閱讀電子資源，並提升他們的科目知識及技能。	8,647.00
2.	購買借書系統續約服務	
	☑ 購買 Library Master 續約服務 - 為學生提供良好的借還書服務	/
3.	購買圖書館書籍及用具	4,250.00
4.	購買機構到校閱讀活動服務(故事劇場、故事工作坊等)	8,280.00
	總計	21,177.00
	津貼結餘	11,911.00

1. 本學年合共可使用的津貼為 HK\$33,088
2. 下年度需預留 HK\$8800 支付 Library Master 續約服務

12. 「為有取錄新來港兒童的學校提供校本支援計劃津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
學生學習及認識香港	● 本學年為 1 名新來港學生安排了一個英文補習班及兩次外出活動,讓學生提升對英文學習的興趣及對香港的認識	● 認識香港的外出活動很適合安排學生及其家長出席,讓家長亦能掌握社會資源,提升日後使用的機會	(1,028)
總開支			2,654.00
餘額			(3,682)

**津貼餘款不可保留至下學年使用，不得調往其他帳項，餘款需退回教育局，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

13. 2025/26 「一筆過家長教育津貼(小學)計劃」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
成立家長學苑	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度成立家長學苑，統籌全校家長活動，並分四個範疇，包括家長身心健康、親子關係、親職教育及家校合作，並就每個家長或親子活動計算分數，並舉辦頒獎禮，表揚積極參與的家長 ● 完成 3 次促進家長身心健康的活動，包括「同心.同行」靜觀及藝術治療親子平衡小組，有助家長紓緩緊張的壓力。 ● 完成 3 次正向親子活動，包括親子陶藝班、 ● 包糴活動及機械舞體驗班，活動邀請家長參與其中，讓親子的關係更緊密，亦大大提升家長對學校的歸屬感。 ● 完成 5 次家長培訓及義工服務，包括：6 節的家長「區區小故事」社區義工培訓工作、7 節的「知易行徑」家長教育小組、學習唱粵曲及製作手作等 ● 80%的家長認同活動有助提升正向生活態度及促進家長身心健康。 ● 100%參與活動的家長認同活動有助提升正向生活態度及促進家長身心健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已達標 ● 家長表示親子平衡小組的活動能讓他們享有獨處的時間，亦能與其他家長交流育兒心得，有助釋放平日的生活壓力，並希望來年能繼續舉辦類似的活動。 ● 家長反映「知易行徑」家長教育小組，能初步了解患有自閉症的子女育兒的方法，更重要是建立同路人的網路，讓他們能互相交流，在育兒的道路上感到並不孤單。 ● 透過家職會會議及家長茶座，已了解家長希望來年能舉辦陶藝班、烹飪班等。 	179,632.90
總開支			101,031.00
餘額			78,601.90

** 教育局於 2023 年 3 月撥款共 \$200,000，津貼餘款款額可保留至 2026 年 8 月 31 日，限期後如餘額低於 40%，可作保留。

14. 2025/26 學年「新科技支援課堂學習津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
智能眼鏡	<ul style="list-style-type: none"> 添置具 AI 功能的智能眼鏡 訓練學生使用並令其成為輔助學習的工具 	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生需要較長時間適應佩戴，且設備需要定期充電及維護軟體更新 	298,947.00
創意設計軟體集一年使用授權	<ul style="list-style-type: none"> 提供專業工具供師生進行圖像設計、影片剪輯及多媒體教材製作 支援跨學科的專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> 軟體功能較為複雜，建議日後為教師安排基礎操作培訓以提高普及率 	
流動式電子白板	<ul style="list-style-type: none"> 打破固定課室限制，可靈活移動至禮堂、特別室或操場進行互動教學 提供即時投影、小組簡報及多媒體展示功能 	<ul style="list-style-type: none"> 提升了場地彈性，惟移動時需注意學童安全，避免於不平坦地面推行 	
360 8K 拍攝航拍機	<ul style="list-style-type: none"> 拍攝高畫質校園全景、大型活動及戶外考察的 360 度影像 素材能直接用作製作虛擬導覽及 VR 沉浸式教材 	<ul style="list-style-type: none"> 拍攝易受天氣及規管限制，操作人員需具備相關操作技能與安全知識 	
沉浸式體驗學習系統	<ul style="list-style-type: none"> 在校內構建虛擬空間，讓學生在安全環境下體驗不同生活情境 支援生活技能、交通安全及社區設施等模擬演練 	<ul style="list-style-type: none"> 對學生的專注力及適應力訓練有良好成效，未來需持續擴充及更新場景庫 	
視覺藝術互動教學系統	<ul style="list-style-type: none"> 利用可移動小型顯示屏，讓學生在座位上即可直接控制前方大型電子白板 支援實時同步繪畫、書寫及互動演示 	<ul style="list-style-type: none"> 有效協助肢體活動能力較弱的學生無障礙參與創作 	
流動校園小主播電台	<ul style="list-style-type: none"> 建立流動廣播站，將校園各角落轉化為採訪及廣播場地 成功連結溝通機與相關軟件，讓低口語學生能透過輔助設備參與發聲 	<ul style="list-style-type: none"> 提升不同能力學生的參與度，實踐校園平等參與及共融文化 	
總開支			232,680.00
餘額			66,267.00

** 教育局於 2023 年 3 月撥款共 \$500,000，津貼餘款款額可保留至 2026 年 8 月 31 日使用，限期後如餘額低於 40%，可作保留。

15. 2025/26 學年「小學科學科 一筆過津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
採購合用的器材以準備推行科學科(小學)	● 購買各種配合課程作教學的教具，例如手動三球儀，為下一學年推行的課程作準備	● 繼續按學生及課程的需要購買教具輔助教學	341,321.00
聘用教學助理	● 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	● 教學助理能釋放教師空間，能協助教師順暢地開設小學科學科的工作	
總開支			341,321.00
餘額			0.00

** 教育局於 2024 年 3 月撥款共 \$350,000，津貼餘款款額可保留至 2027 年 8 月 31 日使用，限期後如餘額低於 40%，可作保留。

16. 2025/26 學年「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
採購及發展與中華文化相關的課程及學與教資源，以提升學生學習中華文化的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買與中華文化相關的書籍／電子圖書／多媒體及電子教學資源 ● 於中秋節、農曆新年及端午節等購買材料，佈置富中國特色的課室/特別室，作為舉辦學習或體驗活動之用 ● 於跨科學習日舉辦「消失的職業」，購買相關活動所需的物資、教具及學習材料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 佈置富中國節日特色的校園，可讓學生沉浸於中國文化之中，強化學生對中國文化的認識 ● 透過購買古舊的教具及學習材料，把「消失的職業」以實物形式呈現在學生眼前，有助學生投入參與及掌握 	295,000.00
舉辦或資助學生參加有關中華文化的學習／體驗活動、講座或比賽。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦以中華文化為主題的親子活動，包括：糖畫製作工作坊及水晶糰製作工作坊 ● 舉辦中華文化相關的表演，例如川劇變臉表演、中華武術表演、舞獅表演及中式雜耍互動工作坊。 ● 中學部學生及教師參加四日三夜「四川成都國情考察交流」活動，探訪了當地的特殊學校及成都大熊貓繁育研究基地等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過手作互動將非物質文化遺產與傳統節慶飲食融入家庭教育，有效提升學生對傳統文化的興趣與親切感 ● 邀請專業團體進行國粹表演，能迅速激發全校師生的文化自豪感；互動工作坊則讓學生親身體驗雜耍技巧，深化對傳統技藝的理解 ● 四川交流活動結合國情教育、生態文明與社會服務交流，達到「讀萬卷書，行萬里路」的深度學習效果，學生回校後的分享亦有助推廣予其他學生 	
總開支			87,036.00
餘額			207,964.00

** 教育局於 2024 年 3 月撥款共 \$300,000，津貼餘款款額可保留至 2027 年 8 月 31 日使用，限期後如餘額低於 40%，可作保留。

17. 2025/26 學年「資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」計劃

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
採購器材	<ul style="list-style-type: none"> 採購穿戴式膀胱監測儀器 DFree。儀器於膀胱將滿時即時透過手機應用程式作出提示，預防失禁情況，效果顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過相關的器材，學生能得到適切的支援，以應付其生活自理上的需要。 來年繼續運用津貼，採購器材，優化照顧及支援學生。 	228,630.00
總開支			13,000.00
餘額			215,630.00

** 教育局於 2024 年 3 月撥款共 \$400,000，津貼餘款款額可保留至 2027 年 8 月 31 日使用，限期後如餘額低於 40%，可作保留。

18. 2025/26 學年「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60」計劃

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
有蓋操場運動場工程 A. 翻翻轉轉樂運動牆身裝置 B. 觸感觸摸運動牆身裝置	<ul style="list-style-type: none"> 本校已與職業治療師進行專業討論，並根據學生的能力及需要設計合適的觸感及互動元素，包括： 觸感物料（不同質地） 日常生活技能元素（如門鎖開關） 發聲裝置（如簡單樂器） 相關裝置設計已完成報價及審批程序，現正進入工程階段，惟整體工程尚未完成。 	<ul style="list-style-type: none"> 工程尚未完成 建議持續與職業治療師保持溝通，以確保裝置能有效促進學生的感官發展及身體活動量（MVPA）。 工程完成後，可進行成效評估，檢視學生參與度及使用情況，以作未來優化參考。 	100,000
總開支			41,000
餘額			59,000

** 教育局於 2024 年 3 月撥款共 \$150,000，津貼餘款款額可保留至 2027 年 8 月 31 日使用，限期後如餘額低於 40%，可作保留。

19. 2025/26 學年推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼計劃

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
增聘人手	<ul style="list-style-type: none"> ● 已聘請 0.2 位助理教師及 0.3 位教師助理 ● 額外人手會協助製作教材及入班支援英語的課堂，並會協助於跨學科日等校內推廣英語的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 額外人手與原有資源有機結合，有助支援及推廣校內的英語活動 	200,000.00
總開支			94,038.00
餘額			102,962.00

** 教育局於 2024 年 12 月撥款共\$200,000，津貼餘款款額可保留至 2027 年 8 月 31 日使用。

20. 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼計劃

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
增聘人手	<ul style="list-style-type: none"> ● 已聘請 0.5 位教師助理 ● 協助支援校內推廣普通話 ● 協助製作普通話教材及支援推廣普通話活動 	額外人手與原有資源有機結合，有助支援及推廣校內的普通話活動	200,000.00
總開支			99,792.00
餘額			100,208.00

** 教育局於 2024 年 12 月撥款共\$200,000，津貼餘款款額可保留至 2027 年 8 月 31 日使用。

21. 2025/26 學年「姊妹學校交流計劃」運用報告

項目	工作成果	檢討	津貼的分配(HK\$)
一般支出 (交流活動)	<ul style="list-style-type: none"> 活動涵蓋多個城市（深圳、北京、上海、成都、無錫），充分運用津貼資助進行交通、住宿、活動安排及硬件設備購置，成功運用資助推動交流活動。 活動形式多元化，包括藝術展覽、表演、活動體驗、文化參訪、線上交流等，促進學生多角度認識祖國。 	<ul style="list-style-type: none"> 雖然活動地點多元化，但部分交流時間較短，建議未來安排更深入的課堂參與或工作坊形式。 	127,644.00
總開支			127,644.00
餘額			0.00

**津貼餘款款額可保留至 2026 年 8 月 31 日，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。