



香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

學校周年計劃

2018/19 學年

辦學宗旨

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

校訓

康	復康體能
智	深明事理
毅	奮毅力行
群	融入社群

2018/19 學年關注事項：

關注事項1： 深化照顧學生的差異，多角度了解學生的個別需要

關注事項2： 拓闊學生職涯/休涯規劃

關注事項3： 優化學校環境及機制，加強校政的透明度

2018/19 周年計劃：

關注事項 1：深化照顧學生的差異，多角度了解學生的個別需要

目標		策略	進度	成功準則	評估方法	統籌人/組別	所需資源	培訓需要
1.1	確定學生的學習需要，訂定及運用適切的學習策略	- 與教育局或相關大專院校合作發展照顧學生不同學習風格的策略。	全年	- 參與教育局「照顧學生學習多樣性」的校本支援計劃 - 參與教育局「基礎教育數學校本支援計劃」 - 安排最少作一次的觀課及作觀課後回饋 - 參與科任於科會中作最少兩次的分享 - 進行最少 3 次的同儕觀課	- 會議檢討 - 同儕備課和觀課會議檢討	- 學與教委員會	- 培訓/ 工作坊	- 教育局人員的專業分享和交流
		- 訂定及運用有效的教學策略，提升不同能力學生的學習動機及照顧不同學習差異的學生。	全年	- 建立「教學活動庫」，並向各科推廣使用 - 80%老師認同運用「學生學習多樣性」教學策略有助提昇教學 - 超過 70%的學生於課堂上表現投入，並按教師指示完成學習任務	- 問卷調查 - 會議檢討	- 學與教委員會	- 教學活動資料庫 - 培訓/ 工作坊	- 教育局人員的專業分享和交流

		<ul style="list-style-type: none"> - 加強教師對學生學習風格的掌握，並為不同類型的學生設計合適的教學素材。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 各科能提交一份課堂研究，就支援個別學生的學習風格提出可行策略 - 於各質素圈會議中，能就學生的學習風格作最少一次的交流及分享 - 於科會中，能就學生的學習風格作最少一次的交流及分享 	<ul style="list-style-type: none"> - 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 學與教委員會 	<ul style="list-style-type: none"> - 教學活動資料庫 - 培訓 / 工作坊 - 課堂研究計劃 	<ul style="list-style-type: none"> - 教育局的人專業分享和交流
		<ul style="list-style-type: none"> - 定期為教師及教學助理提供相關培訓或安排經驗分享，例如差異照顧策略，以及評估方式等。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 全年舉行最少一次的專業分享會 - 全年為新老師進行不少於三次的啟導培訓 - 80%參加者認同培訓 / 分享有助提升其教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 學與教委員會 	<ul style="list-style-type: none"> - 培訓 / 工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> - 有關提問和評方式的教學資源
1.2	達致學生的多元發展	<ul style="list-style-type: none"> - 加強學生對課外活動、社區服務、校內服務等的參與，從中建立興趣和才能。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 為每位學生安排最少 5 個活動，包括課外活動、社區服務、校內服務，不少於 75%學生認為從中能培養興趣和才能 - 70%學生 / 家長 / 職員認同課外活動能 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 統計表 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生成長及發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> - 校巴 / 復康巴 - 教師 / 工友 / 助理 	

				助學生建立興趣和才能				
		- 提供不同平台，例如校內外表演，讓不同能力的學生展現才能	全年	- 安排至少五次機會，讓不同能力的學生展現才能，如月會、活動日、比賽及表演等 - 75%學生能透過不同平台展現才能 - 70%家長/職員認同學生能透過不同平台展現才能	- 問卷調查 - 統計表	- 學生成長及發展委員會	- 校巴/復康巴 - 教師/工友/助理	
1.3	為學生制定合適的發展方向	- 整理學生的特性，優化個別化學習計劃 (IEP)，為學生制定發展方向 - IEP 會議討論學生的個別發展規劃		- 於 IEP 加入學生發展方向建議。 - 舉辦一次家長日，讓班主任於家長日向家長講解學生的發展方向。 - 70%家長/職員認同所建議的發展方向	- -IEP 會議檢討 - 家長回饋	- 學與教委員會 - 復康及治療部-質素圈 - 班主任	- 培訓/工作坊 - IEP	

關注事項 2：拓闊學生職涯/休涯規劃

目標	策略	進度	成功準則	評估方法	統籌人/組別	所需資源	培訓需要
2.1 從精神、品格及技能方面裝備學生	<ul style="list-style-type: none"> - 透過活動，持續建立學生正面價值觀，加強學生關愛和互助精神。 - 安排學生參與承諾或目標計劃(上學期)及外間機構(下學期)到校之課程，建立正面價值觀，實踐關愛和互助精神 - 鼓勵學生參與社會服務，例如寄聖誕問候弱勢社群、探訪老人院等。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 不少於 70%教職員認同活動有助學生建立正面價值觀，實踐關愛和互助精神 - 能將參與服務的學生資料記錄在學生資料庫當中 - 至少 60%或以上的學生有機會參與所述活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 會面紀錄 - 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生成長及發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> - 生涯規劃津貼 - 生涯規劃教師 - 行政助理 - 學生資料庫 	
	<ul style="list-style-type: none"> - 在品德培養方面，每年定立主題，並透過不同活動，教導學生學習良好品德 - 安排學生分享生命故事，主題為「堅毅」 - 為學生安排生命或價值(關愛、環保等)教育講座或活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 於下學年安排最少 3 位學生於德公分享時段作個人「堅毅」生命故事分享 - 為學生安排最少 3 次生命或價值的教育講座或活動 - 能將參與分享的學生及其資料記錄在學生資料庫當中 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生成長及發展委員會 		
	<ul style="list-style-type: none"> - 設立獎勵計劃透過班主任定時檢視學生的表現，加強學生以禮待人的良好行為 - 推行班際禮貌活動，定期表揚有禮貌的學生 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 設立獎勵計劃透過班主任定時檢視學生的表現，加強學生以禮待人的良好行為 - 能將得獎的學生及 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生成長及發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生資料庫 	

				<ul style="list-style-type: none"> - 其資料記錄在學生及其資料庫當中。 - 不少於 70%教職員同意獎勵計劃能強化學生的德行表現 				
		<ul style="list-style-type: none"> - 整合資源，並進行跨科組協作，為學生提供各類訓練 - 提供工作或生活體驗 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 為最少 3 位有能力公開就業的學生訂立目標，安排不同的訓練項目，不少於 75%出席學生認為活動有助裝備自己 - 能將參與各項體驗活動的學生及其資料記錄在學生資料庫當中 	<ul style="list-style-type: none"> - 訓練記錄冊 - 職業治療師回饋 - 學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生成長及發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> - 教育局商校合作計劃 - 其他工作體驗計劃 - 學生資料庫 	
		<ul style="list-style-type: none"> - 透過家校活動，加強家長對子女出路的認識 - 在外界積極尋找資源，例如不同的夢想基金及計劃等，並發放至少兩次相關的資料予家長參閱 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 於網頁及刊物中增設出路的資訊欄，發放至少兩次相關的資訊，讓家長更認識子女的出路 - 安排最少兩次成人服務參觀，不少於 80%家長表示對子女出路的認識增加了 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生成長及發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> - 生涯規劃津貼 - 生涯規劃教師 - 行政助理 	

		<ul style="list-style-type: none"> - 透過員工大會、外間培訓、及資訊派發等，加強教職員對生涯規劃的認識 		<ul style="list-style-type: none"> - 生涯規劃組能於學校會議或培訓等平台講解校本生涯規劃教育特點 - 提名至少 8 名教職員參與外間機構主辦的生涯規劃講座/工作坊/會議 		<ul style="list-style-type: none"> - 學生成長及發展委員會 		
		<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生應用資訊科技的技能，例如學習常用的手機應用程式、互聯網搜尋技巧、運用文書軟件等。舉辦行動應用程式(APP)的工作坊 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 安排資訊科技技術主任及教師接受培訓，學習 - 制訂每位學生使用資訊科技的能力(包括輸入法) - 能為學生安排不少於一次有關資訊科技應用的工作坊 - 不少於 75%出席學生認為培訓活動有助裝備自己 - 能將參與者的資料記錄在學生資料庫當中 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生活動反思 - 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生成長及發展委員會 - 學與教委員會 - 復康及治療部 	<ul style="list-style-type: none"> - 生涯規劃津貼 - 工作坊/培訓 - 相關軟件/程式 	
2.2	拓闊學生視野，讓他們更投入生活	<ul style="list-style-type: none"> - 爭取外間資源，為學生開拓更多的境內外學習體驗，例如國內考察活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 能為學生安排最少一次境外學習體驗活動 - 不少於 75%出席學生認為活動有助拓闊視野 - 能為學生安排最少 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生活動反思 - 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生成長及發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> - 生涯規劃津貼 - 商校合作計劃活動 - 其他考察活動津貼/ 	

				<ul style="list-style-type: none"> - 一次境內學習體驗活動 - 不少於 75%出席學生認為活動有助拓闊視野 - 能將參與者的資料記錄在學生資料庫當中 			計劃	
		<ul style="list-style-type: none"> - 運用校內外資源，擴闊多元化的生活或工作經驗 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 能為學生安排不少於 3 次不同範疇的生活或工作經驗 - 不少於 75%出席學生認為活動有助拓闊視野 - 能將參與者的資料記錄在學生資料庫當中 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生活動反思 - 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生成長及發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> - 商校合作計劃活動 - 其他實習計劃 	
		<ul style="list-style-type: none"> - 定期安排學生參與活動後經歷的分享 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 在戶外學習日或大型活動後，能在午會中至少安排四次學生作分享，不少於 75%學生參與 - 能在網頁及壁報板中展示學生活動後的分享 - 能將參與者的資料記錄在學生資料庫當中 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動紀錄/相片 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生成長及發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生資料庫 	

		- 安排舊生/友校舊生分享 職涯或休涯生活體驗	全年	- 安排學生參與不少 於兩次舊生/友校 舊生的分享活動， 不少於 75%出席學 生認為分享有助拓 闊視野	- 問卷調查 - 會議檢討	- 學生成 長及發 展委員 會	- 生涯規劃 津貼 - 行政助理	
--	--	----------------------------	----	---	------------------	--------------------------	------------------------	--

關注事項 3：優化學校環境及機制，加強校政的透明度

目標		策略	進度	成功準則	評估方法	統籌人/組 別	所需資源	培訓需要
3.1	透過有效的 管理法，改 善校園設備 及工作環 境，提升工 作效率。	- 成立學校校園改善組， 探討校園設備及工作環 境的改善方案，並透過 邀請不同部門的代表收 集和提供意見，從而加 強溝通和透明度	全年	- 成功成立學校改 善組 - 完成訂立優化校 園設備和工作環 境的清單 - 70% 或以上職員 對校園 整潔的關注度提 升	- 問卷調查 - 日常觀察 - 行政事務 委員會會 議檢討	- 行政事 務委員 會		
		- 參考有效的管理模式 (例如五常法)，透過培 訓和實踐，讓員工掌握 有效的工作模式	全年	- 70% 或以上職員 認同培訓對日常 工作有用並在日 常工作上運用所 學	- 問卷調查	- 行政事 務委員 會	- 五常法培 訓/工作 坊	-

		<ul style="list-style-type: none"> - 持續美化校園設備，以提升學校形象和師生的歸屬感 - 透過申請資助或調動校內資源，添置設備，例如電子白板、滅蚊機、校巴、影印機、電腦、投影機等各項設備 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 就更新或添置設備，收集職員意見，以訂立優化校園設備方案 - 70%職員認同所添置或更新的設施有助改善工作效率 	<ul style="list-style-type: none"> - 日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 行政事務委員會 	<ul style="list-style-type: none"> - 相關的資助/撥款計劃 	
3.2	檢討/更新各項機制，並加強員工對校政的參與。	<ul style="list-style-type: none"> - 成立機制檢討工作組，帶領跨部門合作，定期檢討或更新各項機制，並制定工作目標 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 成立機制檢討工作組 - 完成訂立機制檢視清單 - 訂立收集意見機制 - 完成上述清單項目 - 於學校行政會議匯報進度 - 搜集不同學校的相關政策或工作指引，為檢討的工作提供參考 	<ul style="list-style-type: none"> - 行政事務委員會會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 行政事務委員會 		
		<ul style="list-style-type: none"> - 按需要就機制的檢討工作邀請跨部門的代表提供意見，或邀請相關部門代表參與政策檢訂/制定的工作，從而加強溝通和透明度 						
		<ul style="list-style-type: none"> - 加強員工專業知識，以促進各項機制或指引的檢討工作，例如提名員工參加相關的培訓、到訪友校或相關機構吸取經驗等。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 為前線員工提供有關學校保險、教育法律、職安健及學生安全培訓，或提名員工接受外間機構提供的相關培訓。 - 就學校職安健、 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 行政事務委員會會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 行政事務委員會 		

				學生安全、知識管理或行政系統等議題，與至少一間友校進行經驗交流				
		- 透過員工大會，向全體員工闡述各項機制之更新	全年	- 定期於全體會議及透過電郵，公佈最新學校訊息或發展方向	- 會議/電郵紀錄	- 行政事務委員會		

2018/19 學年「學校發展津貼」計劃書

學校：香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
課程發展及照顧學生的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請 0.5 名文憑教師，主要負責任教通識、數學等科，並參與分擔學生培育、課程發展等工作。 	由 2018 年 9 月 1 日起為期 1 學年	<ul style="list-style-type: none"> • HK\$229,680 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師能有效執行課程發展及學生培育的工作，以及以積極的態度分擔教學團隊的工作，並完成一次績效評估，當中在職務才能和核心能力方面，均有令人滿意的表現。 	覃天心主任

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
2017/18 - 2019/20學年 多元學習津貼三年計劃

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程提供機構及課程名稱	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責人
					16/17	17/18	18/19		
為高中學生報讀應用學習調適課程	<p>策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期為學生/家長舉辦職業講座，輔導學生探索適合他們的學習方式及發展路徑 安排參觀課程提供機構，讓學生及家長更了解高中應用學習調適課程內容，家長更可輔導子女作出課程的選擇 為家長提供講座，介紹應用學習課程的內容，和選擇課程需考慮的元素 與部分能力高的學生規劃未來升學/就業的出路 與部分能力稍遜學生的家長磋商有關選讀課程的意願 跨部門校內會議討論學生不同的學習需要及興趣，按學生需要等因素，建議學生合適的應用學習調適課程 如有需要，為學生統籌及提供上課安排如交通及膳食 學校考慮時間表的安排，儘量避免與核心科目上課時間相撞 	<p>職業訓練局:</p> <ul style="list-style-type: none"> 數碼攝影及桌上出版設計 包餅製作 禮品及包裝製作 <p>明愛:</p> <ul style="list-style-type: none"> 初級烘焙實務 基本飲食業實務 視覺傳意設計 <p>匡智:</p> <ul style="list-style-type: none"> 酒店房務 食品製作及餐飲 	兩年 (240小時)	中四學生	9	12	8	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生能圓滿修畢應用學習調適課程 70%或以上學生能做到總出席率不少於80% 有關學生回饋的 	<ul style="list-style-type: none"> 高中班質素圈 社工 職業治療師 言語治療師 物理治療師 科任老師 生涯規劃老師

	<p>預期效益</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生可應用和實踐與學習有關的基礎理論和概念 • 提升學生與工作有關的知識、技能和態度 • 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負 • 家長能掌握學生修讀應用課程的目的，作出配合 	<p><u>聖雅各：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 舞蹈藝術 • 聲樂及敲擊樂 • 數碼媒體製作 <p><u>青年會專業書院：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 健康飲食製作 						<p>見 調 查 師 教 估 評 生 學 的 表 的 現</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
2018/19 學年 生涯規劃教育工作計劃

目標	策略	進度	成功準則	評估方法	統籌人	所需資源	培訓需要
確定學生的學習需要，訂定及運用適切的學習策略	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 修訂教學活動單元目標 ◆ 完善生涯規劃教材庫 ◆ 生涯教師根據教學安排，教授生涯規劃知識 ◆ 儲存學生在活動中的作品或記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能為學生提供有關生涯規劃的課堂知識 ◆ 能完善「生涯規劃教育活動單元」內容，新增不少於 10 套單元教材 ◆ 能為每位學生儲存個人生涯規劃作品或記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 生涯規劃教材庫 ◆ 會議檢討 	◆ 生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 生涯規劃津貼 ◆ 1 名專責生涯規劃的教師及 0.4 名行政助理(薪金連強積金 \$547,590) 	/
從精神、品格及技能方面裝備學生	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與職業治療部合作為有能力公開就業的學生訂立培訓目標 ◆ 進行符合學生興趣、能力的職業訓練 ◆ 提升學生對資訊科技的應用 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為最少 3 位有能力公開就業的學生訂立培訓目標 ◆ 不少於 75% 出席學生認為活動有助裝備自己 ◆ 舉辦 1 次與資訊科技相關的工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓練記錄冊 ◆ 職業治療師回饋 ◆ 學生反思 	◆ 生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各類與學涯、職涯及休涯相關的活動及訓練項目的所需費用 (\$68,000) 	/
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為學生提供合適的學涯、職涯及休涯等相關活動。 ◆ 與校外的團體或機構合作，為學生提供合適的活動或體驗 ◆ 推動「商校合作計劃」，為學生提供職場 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能為學生舉辦不少於 4 次合適的活動，包括但不限於：到校講座、小組活動、工作坊、探訪及歷奇等。 ◆ 推動「商校合作計劃」，為學生安排不少於 2 次職場體驗的機 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生反思 ◆ 會議檢討 	◆ 生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 預算總開支為 \$615,590 	/

	<p>體驗的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 籌辦生活體驗營，為學生提供在生活技能上的訓練 		會。				
拓闊學生視野，讓他們更投入生活	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與由教育局舉辦並合適本校學生的內地交流活動或申請資助自行舉辦合適的海外交流活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能完成<u>一次</u>海外院校的交流活動 ◆ 能具體認識特殊需要學生升讀內地或台灣大專(大學)的情況 	◆ 會議檢討	◆ 生涯規劃組		/
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排專業教職員於午會進行有關休涯的生活體驗 ◆ 安排舊生/友校舊生分享職涯或休涯生活體驗 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 進行不少於 20 次有關休涯的生活體驗分享。 ◆ 安排學生參與不少於兩次舊生/友校舊生的分享活動，不少於 75%出席學生認為分享有助拓闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 會議檢討 	◆ 生涯規劃組		

其他：

Post School Options 工作小組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與總會有關 Post School Options 的工作小組，進行交流分享活動。 ◆ 參與校外或友校的交流分享活動 	全年	◆ 參與總會有關 Post School Options 的工作小組，並按計劃完成。	會議檢討	◆ 生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 生涯規劃小組 ◆ 香港紅十字會會議 	◆ 由總會提供的培訓
--------------------------	--	----	--	------	---------	--	------------

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
2018/19 學年 課後學習及支援計劃

關注事項 2：拓闊學生職涯/休涯規劃

目標	策略	進度	成功準則	評估方法	統籌人	所需資源	培訓需要												
拓闊學生視野，體驗多元活動	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生於課後參與藝術創作(課後學習及支援計劃 A 組)，讓學生透過學習繪畫、製作小手工等活動，拓闊學生視野，並於以下日期進行： <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>年</th> <th>月</th> <th>日</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>10</td> <td>9, 16, 23, 30 (星期二)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>11</td> <td>6, 13, 20, 27 (星期二)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12</td> <td>4, 11 (星期二)</td> </tr> </tbody> </table>	年	月	日	2018	10	9, 16, 23, 30 (星期二)		11	6, 13, 20, 27 (星期二)		12	4, 11 (星期二)	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 按時完成共 10 次(星期二下午 4:00-5:30)的課後活動。 學生出席率達 80%或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察/觀課 活動檢討報告 學生製成品 導師報告 出席率 	曾縣親老師	<ul style="list-style-type: none"> 協辦機構：銀河電子出版有限公司 教學助理 	/
	年	月	日																
2018	10	9, 16, 23, 30 (星期二)																	
	11	6, 13, 20, 27 (星期二)																	
	12	4, 11 (星期二)																	
	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生於課後參與 STEM 活動(課後學習及支援計劃 B 組)，藉此提升學生的學習興趣，拓闊學生視野，並於以下日期進行： <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>年</th> <th>月</th> <th>日</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>3</td> <td>5、12、19、26 (星期二)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>2、9、16 (星期二)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>7、14、21 (星期二)</td> </tr> </tbody> </table>	年	月	日	2019	3	5、12、19、26 (星期二)		4	2、9、16 (星期二)		5	7、14、21 (星期二)	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 按時完成共 10 次(星期二下午 4:00-5:30)的課後活動。 學生出席率達 80%或以上。 				
年	月	日																	
2019	3	5、12、19、26 (星期二)																	
	4	2、9、16 (星期二)																	
	5	7、14、21 (星期二)																	

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

2018/19 學年 推行 STEM 教育計劃¹

背景:

2015 年及 2016 年的《施政報告》均提出推動 STEM² 教育，以培養學生的學習興趣、提升創造、協作和解決問題能力，以及發展學生的創新思維，並鼓勵學生未來升學就業時，修讀與 STEM 相關的學科和投身相關行業，以推動香港的持續發展。有見及此，教育局會以整體而連貫的方式在學校推動 STEM 教育，包括更新相關的課程、豐富學生的學習活動、提供合適的學與教資源及加強教師的專業發展。

為鼓勵學校在現有的基礎上，開展新的校本 STEM 教育計劃和進一步豐富與 STEM 教育相關的學習活動，教育局會於 2016/17 學年發放一筆過津貼給所有官立、資助、直資和按位津貼中學，包括特殊學校。每所學校的津貼額為 20 萬元³。

財政預算

	2018-19 年度 ⁴
STEM 校本課程發展：	\$70,000
STEM 創意教學日：	
STEM 比賽：	

¹學校可運用津貼購置設備/資源及組織相關的學習活動，以配合校本發展的需要。學校可運用津貼如下：

- a. 開展校本 STEM 教育；
- b. 為學校購置需要的物資（例如：教具、消耗品及教學資源），及/或改善學校現有的資源以協助推行校本的 STEM 活動，包括研習計劃及比賽；
- c. 舉辦與 STEM 相關的活動，例如校本科學與科技活動/ 比賽，以及支持學生參與各項與 STEM 教育相關的本地、國家或國際比賽/ 展覽/ 活動。

²STEM 是代表科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering) 及數學 (Mathematics) 各英文譯寫的首字母縮略詞。

³只開設中學班級的特殊學校將獲發放二十萬元的津貼；同時開設小學及中學班級的特殊學校，由於在 2016 年 3 月已獲發放予小學班級為數十萬元的一筆過津貼，故於 2017 年 3 月可再獲發放為數十萬元的一筆過津貼。學校於去年獲發放的津貼可跨年度使用至 2018 年 8 月 31 日；而於 2017 年 3 月獲發放的津貼則可跨年度使用至 2019 年 8 月 31 日。

⁴學校可由 2016/17 學年起，跨年度使用津貼至 2018/19 學年完結。

關注事項 1：深化照顧學生的差異，多角度了解學生的個別需要

目標	策略	進度	成功準則	評估方法	統籌人	所需資源	培訓需要
確定學生的學習特性，實踐適切的學習策略	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與香港教育大學的“大學－學校支援計劃「利用自主學習作為高小及中學階段實踐 STEM 教育的策略」”校本支援，讓教師掌握相關專業知識及教學技巧，實踐適切的學習策略。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 與參與計劃的各學校專責小組組成的 STEM 領導社群 參與 STEM 專業發展研討會及工作坊 完成觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視工作計劃、會議紀錄 檢視教師問卷調查 觀課 	STEM 小組	協辦機構	STEM 專業發展研討會及工作坊
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦 STEM 培訓工作坊予教職員。邀請香港教育大學專業人員為教職員進行培訓，讓教職員掌握相關專業知識及教學技巧，實踐適切的學習策略。 	2018 年 11 月上旬	<ul style="list-style-type: none"> 完成 STEM 培訓工作坊 80%或以上教職員認為自己對 STEM 有更深入了解 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視工作計劃 檢視教職員問卷調查 檢視教職員完成的作品 	STEM 小組	協辦機構	STEM 培訓工作坊

關注事項 2：拓闊學生職涯/休涯規劃

目標	策略	進度	成功準則	評估方法	統籌人	所需資源	培訓需要
從精神、品格及技能方面裝備學生	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦 STEM 創意科技活動日，每班學生製作一座「投石器」及完成學生小組紀錄冊，然後進行匯報及比賽。透過準備比賽，提昇學生協作及解難能 	2018 年 11 月 14 日	<ul style="list-style-type: none"> 每班完成製作一座「投石器」於 STEM 創意科技活動日進行比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生製成品 檢視工作計劃 會議紀錄 檢視學生表現紀錄表 檢視學生小組紀錄冊 	STEM 小組	STEM 創意科技活動日物資	STEM 培訓工作坊

	力，培養學生積極參與活動的態度。		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%或以上教職員認為學生投入參與活動日 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 			
拓闊學生視野，體驗多元活動	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦課後 STEM 活動小組，對象為中游學生，安排學生於課後參與 STEM 活動，藉此豐富學生的學習體驗，拓闊學生視野。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 按時完成共 10 次(星期二下午 4:00-5:30)的課後活動。 ◆ 學生出席率達 80%或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察/觀課 ◆ 活動檢討報告 ◆ 學生製成品 ◆ 導師報告 ◆ 出席率 	曾縣親老師	協辦機構 教學助理	/

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
2018/19 學年 推動中國歷史及文化小組 工作計劃

關注事項 1：深化照顧學生的差異，多角度了解學生的個別需要

目標	策略	進度	成功準則	評估方法	統籌人	所需資源 ⁵
1.1 確定學生的學習需要，訂定及運用適切的學習策略	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 向電子書供應商購買服務，以增設中國歷史及文化電子平台；讓學生及教師使用 ◆ 推動虛擬實境學習，採購與中國歷史相關的產品，提升教學效能 ◆ 購買圖書、教材用品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 完成增設中國歷史及文化電子平台 ◆ 完成採購與中國歷史相關的虛擬實境產品 ◆ 完成一次運用電子平台或虛擬實境教學的同儕觀課 ◆ 修讀綜合人文的學生運用添置圖書完成讀書報告並進行分享 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組會議 ◆ 同儕觀課交流 ◆ 學生學習成果 	李明欣及許柏源老師	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推動中國歷史及文化津貼 (HK\$60,000)

關注事項 2：拓闊學生職涯/休涯規劃

目標	策略	進度	成功準則	評估方法	統籌人	所需資源
2.2 拓闊學生視野，讓他們更投入生活。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排校外的劇團到校演出與中國歷史 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校學生觀賞一次與中國歷史及文化相關主題 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組會議 	李明欣及許柏源老師	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推動中國歷史及文化津貼

⁵總支出為 HK\$100,000

	及文化相關主題的話劇		<p>的話劇</p> <ul style="list-style-type: none"> 75%或以上的受訪教職員認為劇團到校演出有助提高學生對中國歷史及文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 		(HK\$5,000)
	<ul style="list-style-type: none"> 於校內舉辦中國歷史及文化的主題活動，讓全校師生參與，增加對中國歷史及文化認識，推廣中國歷史及文化 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 完成一次中國歷史及文化的主題活動日 75%或以上的受訪教職員認為活動日有助提高學生對中國歷史及文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 小組會議 問卷調查 學生表現 	李明欣及許柏源老師	<ul style="list-style-type: none"> 推動中國歷史及文化津貼 (HK\$15,000)
	<ul style="list-style-type: none"> 僱用/參加外間提供機構的交流團服務，舉辦與中華文化相關的學生考察活動或交流團 安排教師參與歷史及文化相關的本地學習或考察活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 完成一次與中華文化相關的學生考察活動或交流團 最少一位教師參與中國歷史及文化相關的本地學習或考察活動 75%或以上的參與者認為交流團或考察活動有助加強對中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 小組會議 問卷調查 學生表現 	李明欣及許柏源老師	<ul style="list-style-type: none"> 推動中國歷史及文化津貼 (HK\$20,000)

改善非華語學生的中文學與教
學校計劃（2018/19 學年）
（特殊學校）

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
(學校名稱)

致：教育局
發展及支援組（傳真號碼：2179 5492）

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）／「中國語文課程第二語言學習調適架構」（非華語智障學生適用）（「調適架構」），確保本校非華語學生⁶與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校會因應需要與持份者（包括非華語學生的家長）溝通，讓他們了解學校如何支援非華語學生學習中文。

本校在 2018/19 學年的具體計劃已獲校董會通過。

本校在 2018/19 學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

現就有關計劃，扼述如下：

(一) 整體規劃

1. 在 2018/19 學年，本校共有中文科教師 11 名，其中 6 名在本年度有教授非華語學生。在本年度有教授非華語學生中文科的教師當中，1 名為首年任教、0 名已任教 1-3 年、2 名已任教 4-6 年、3 名已任教 7 年或以上。就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜^註：

[註：部份學校可能安排不同教師分別負責不同年級或不同特殊教育需要類別學生的統籌工作，學校可因應校本情況填寫一位或多位教師的資料。]

⁶ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生的非華語身分。至於家庭常用語言不明或不適用的學生（如入住宿舍的學生），學校一般不應把這些學生歸納為非華語學生。

姓名 (總統籌)	職位(例如副校長/ 科主任/教務主任/ 課程發展主任/其 他)	負責統籌的年級/ 特殊教育需要類別	教授中文科 的經驗(年)	教授非華語學生 中文科的經驗 (年)
盧樂芝	教師 中文科科长	小一至中六 肢體傷殘、 智力障礙	14 年	3 年

2. 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，初步計劃如下：（可選多於一項）
- 參與教育局舉辦關於「調適架構」/「學習架構」)/《中國語文校內評估工具》(《評估工具》)(包括新系列)的研討會、工作坊等
- 參與其他有關教授中文作為第二語言的研討會、工作坊等
- 申請參加教育局通函第 31/2017 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
- 修讀香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
- 其他(請說明)：_____
3. 在 2018/19 學年，本校會/暫時不會*參加由教育局專家/大學/其他專業機構提供的相關校本專業支援服務。若會，請說明已/計劃*參加的項目：（可選多於一項）
- 由教育局專家提供的到校專業支援服務
- 大學—學校支援計劃
- 專業發展學校計劃
- 學校支援夥伴(借調教師)計劃
- 其他(請說明)：教育局校本支援計劃「照顧學生學習多樣性」

(二)「學習架構」/「調適架構」的推行

4. 本校在計劃推行「學習架構」/「調適架構」的策略和支援模式時，考慮因素包括：
- (i) 本校的非華語學生人數
在 2018/19 學年，本校共錄取 11 名非華語學生：
- (a) 其中 4 名修讀普通課程，本校會因應學生的情況和需要，以及參考評估的結果，實施「學習架構」，計劃如下：（可選多於一項）
- 參考「學習架構」，調適校本中文課程
- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教育源」內聯網的配套資源，並按需要調適
- 參考「學習架構」，發展校本教材，共_____單元
- 採用出版社、大學/專上院校出版的教材，包括：啟思、教育出版社
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程/教材，或推展其他支援非華語

學生學習中文的項目（計劃名稱：_____）
 其他／備註（請說明）：_____

(b) 另有 7 名非華語智障學生修讀為智障學生而設的課程，本校參考「調適架構」及評估的結果，配合校本情況，推行「調適架構」的計劃如下：

（可選多於一項）

- 參考「調適架構」，調適校本中文課程
- 參考「調適架構」，發展校本教材，共_____單元
- 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括：
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語智障學生學習中文的項目（計劃名稱：_____）
- 其他／備註（請說明）：_____

(ii) 就了解本校非華語學生的中文學習表現，本校採用：

- 《評估工具》
- 校本評估方法
- 同時採用以上兩項評估方法

以評定本校非華語學生的中文基礎能力，幫助他們訂定學習目標（如有需要，為學生設計個別學習計劃），以及為他們安排適切的焦點式輔導教學或密集式中文學習方案。

〔註：一般而言，《評估工具》適用於修讀普通課程的非華語學生，而修讀為智障學生而設的課程的非華語學生則採用校本評估方法。學校亦可按學生的學習表現，彈性採用《評估工具》或校本方法。〕

(iii) 就修讀普通課程的非華語學生，本校按教育局通告第 8/2014 號第 10 段，根據「學習架構」採用其緊扣的《評估工具》（包括新系列），每學年評估非華語學生的學習表現，幫助非華語學生訂定適合的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於附錄。（若學校沒有非華語學生修讀普通課程，無須填寫此項。）

〔註：(1) 一般而言，非華語學生在閱讀及寫作方面有較大困難，個別差異亦較大，各級非華語學生都會採用閱讀及寫作的《評估工具》。

(2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業只適用於剛開始學習中文的非華語學生；而第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）

(3) 為概括地描述非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況劃分非華語學生的能力為較高、一般、稍遜。就此，學校可選擇以學生的評估結果、學生表現的描述、或其他校本方法劃分學生的能力。〕

(iv) 就修讀為智障學生而設的課程的非華語學生，校本評估的結果如下：

[註：由於這些學校一般採用校本方法進行評估，請參照「調適架構」的學習成果，簡單描述評估的範疇及非華語學生的學習表現。請因應校本情況，填寫一項或多項。]

閱讀（或識字）方面：識字能力稍遜，需以圖片輔助理解

寫作（或寫字）方面：寫字能力稍遜，能印寫 / 抄寫簡單筆劃和字詞

聆聽方面：聆聽能力一般，能聽懂日常生活指令

說話方面：說話能力稍遜，能說出單字或短句

5. 本校非華語學生每週／循環週*的中文課有 5-6 節，每節 45 分鐘。
6. 本校參考評估的結果，配合校本情況，於 2018/19 學年推行以下的密集中文學習模式：
（可選多於一項）〔註：請於第 13 項進一步闡述相關人手安排和開支〕

- 在中文課堂進行抽離學習（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

年級	抽離小組數目	每組人數	每組每週約()節	任教教師（請以✓表示）	
				以撥款聘請額外教師	調配本校中文教師
P12A,P123A,	5				
P456A,S23A,				✓	✓
S123B,S56A,		2-3 人	2-3 節		
S56B,S56C					

- 在中文課堂將同級／跨級的學生重新組合，進行小組學習（即把中文班分拆成小組），詳情如下：

年級	原有()班	分為()小組	每組人數	每組每週約()節	跨級分組(請以✓表示)	任教教師（請以✓表示）	
						以撥款聘請額外教師	調配本校中文教師

- 增加中文課節，詳情如下：

年級	原有()節中文課	每週約增加()節	任教教師（請以✓表示）	
			以撥款聘請額外教師	調配本校中文教師

安排額外教師／教學助理*在課堂上協助非華語學生學習，詳情如下：

年級	班／組數目	每班／組 每週約()節	每班／組有 () 名 額外教師及／或教學助理*		
			以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師	教學助理

跨學科中文學習，涉及的學科包括：

(請注意：如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每周」計算有關節數。)

年級	涉及的學科	每週約()節	任教教師 (請以✓表示)	
			以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師

為非華語學生設計個別學習計劃，當中包括重點支援其中文學習

年級	非華語學生人數	每週約()節	任教教師 (請以✓表示)	
			以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師
P12A,P123A,	5			
P456A,S23A,		2-3 人	2-3 節	✓
S123B,S56A,				
S56B,S56C				

課後支援，詳情如下：

年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每週 每組()節	每節 ()小時	任教導師 (請以✓表示)			
					以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師	本校 教學助理	外聘機構 安排導師

其他支援：(可選多於一項)

- | 課程／活動 | 參與非華語學生人數 | 每週約()節 | 每節()小時 |
|---|-----------|---------|---------|
| <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 | | | |
| <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 | | | |
| <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：_____ | | | |

7. 本校有／沒有*讓華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：
（可選多於一項）
- (i) 支援項目： 抽離學習 小組學習 額外中文課節
 額外教師／助理協作 跨學科中文學習 課後支援
 其他（請說明）：_____
- (ii) 參與相關項目的非華語學生有_____名（年級：___）；華語學生_名（年級：___）
- (iii) 讓華語學生參與的考慮因素：_____

本校會透過以下模式，評估支援措施的成效：（可選多於一項）

- 校內評估的結果
- 本學年結束時或下學年開始時，使用《中國語文校內評估工具》的結果
- 非華語學生在中文活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽）
- 其他（請說明）：_____
- 此外，本校會按教育局通告第 8/2014 號第 11 段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果。

(三) 建構共融校園

8. 本校會透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）
- 提供所有／部分*主要學校通告的英文版本
- 由班主任／教學助理（或其他模式，例如_____）協助非華語學生家長瞭解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如：___政府出版的小冊子_____
- 聘用少數族裔助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務翻譯學校通告／其他資料*，以便與非華語學生家長溝通及／或*於家長會提供即時傳譯
- 舉辦家長日、講座等相關活動，讓非華語學生家長瞭解學校的情況、其子女的學習進度，以及學校提供的支援
- 其他（請說明）：_____
9. 本校會提升教師的文化敏感度，並在校內營造多元文化的環境，具體措施包括：
（可選多於一項）
- 向教師闡釋有關政策及措施／定期匯報推行有關措施的進展
- 舉辦／安排教師參與有關講座、研討會、工作坊等
- 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化，例如：節日、習俗等
- 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習
- 其他（請說明）：_____

10. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在課堂／學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）
- 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校
（伙伴學校名稱:_____）
 - 安排非華語學生參與社區活動
 - 安排非華語學生參加制服團隊（例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等）
 - 鼓勵非華語學生參加政府／不同機構舉辦的活動（例如商校合作計劃、少年警訊等）
 - 其他（例如聯校體育／藝術活動）（請說明）：校內陸運會、SAP 運動會
11. 在 2018/19 學年，本校會／暫時不會*與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：（可選多於一項）〔註：如有關服務牽涉額外撥款的開支，請於第 13 項列明開支〕
- 有關機構為學校提供服務
機構名稱：_____
 - 服務範疇／內容：_____
 - 安排非華語學生／家長參加有關機構舉辦的活動（例如共融活動、社區服務、家長班／講座等）
機構名稱：_____
 - 活動名稱／內容：_____
 - 其他（請說明）：_____

(四) 撥款的運用

12. 按照 2018 年 9 月中點算非華語學生人數的結果，本校獲額外撥款 800,000 元，上學年有關撥款餘額 604,261.20 元（如適用）。根據教育局通告第 8/2014 號第 10 段，有關撥款只用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園，有關撥款運用計劃如下：
（可選多於一項）

項目	預算開支
<p><input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科教師／其他科（請說明：___）全職教師 <u>1</u> 名⁷，主要負責以下工作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教授非華語學生中文的教學工作（每周共約 <u>5-6</u> 節）</p> <p> [(a)至(f)的總和]</p> <p> (a) 抽離學習，每周___節</p> <p> (b) 小組學習，每周___節</p> <p> (c) 增加中文課節，每周___節</p> <p> (d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每周___節</p> <p> (e) 跨學科中文學習，每周___節</p> <p> (f) 課後支援，每周___節</p> <p><input type="checkbox"/> 騰出原任中文科教師的教擔（共___名，每周共約___節），[(a)至(f)的總和]，以便讓他們負責下列教授非華語學生中文的教學工作：</p> <p> (a) 抽離學習，每周___節</p> <p> (b) 小組學習，每周___節</p> <p> (c) 增加中文課節，每周___節</p> <p> (d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每周___節</p> <p> (e) 跨學科中文學習，每周___節</p> <p> (f) 課後支援，每周___節</p> <p>由上述增聘教師／原任中文科教師負責以下相關工作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生設計個別學習計劃，跟進其進度及調適學習目標，每周 <u>2</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程／教材，共 <u>4-5</u> 單元</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 共同備課（年級：_____），每周 <u> / </u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園</p>	<p style="text-align: right;"><u>539,740</u> 元</p>

⁷教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔／工作應與學校一般全職教職員的教擔／工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以 1 名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師 0.5 名／教學助理 1.5 名。

<input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請簡述服務內容）： <input type="checkbox"/> 翻譯服務：_____元 <input type="checkbox"/> 課後中文學習小組：_____元 <input type="checkbox"/> 共融活動：_____元 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____元	
<input checked="" type="checkbox"/> 其他由學校籌辦，與建構共融校園相關的活動 <u>8</u> 項（請簡述計劃舉辦的活動名稱及內容）： <u>活動名稱</u> <u>用途</u> 認識香港文化/新年/端午節 提昇對中國文化的認知	<u>6200</u> 元
<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：	_____元
共約	<u>835,110</u> 元

13. 本校會充份運用獲得的額外撥款，支援本年度的非華語學生，預計不會有大量盈餘。同時，本校會／暫時不會*調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：本校會調撥資源聘請一名教師助理，懂得烏都語等語言，以支援教職員與非華語學生及其家庭的溝通。

(五) 其他（如有需要，可夾附 1-3 頁相關資料）

校監／校長*簽署： _____
 校監／校長*姓名： 林達仁
 統籌教師姓名： 盧樂芝老師
 統籌教師電郵： gigi.lo@mts.edu.hk
 學校名稱： 香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
 學校電話： 28174832
 日期： 2018年11月1日

非華語學生的學習表現
(提供普通課程的特殊學校適用)

[註：只需填寫(一)、(二)或(三)]

(一)使用《中國語文校內評估工具》的結果

採用的評估工具：

入門階段／第一學習階段／第二學習階段／第三學習階段／第四學習階段*

範疇	採用有關評估工具的非華語學生人數	所得的分數	備註 (如有需要)
閱讀(或識字)	_____名	最高：_____ % 中位：_____ % 最低：_____ %	
寫作(或寫字)	_____名	最高：_____ % 中位：_____ % 最低：_____ %	
聆聽	_____名	最高：_____ % 中位：_____ % 最低：_____ %	
說話	_____名	最高：_____ % 中位：_____ % 最低：_____ %	

* 請刪去不適用者，並因應需要複印本附錄，分別填寫採用不同評估工具的非華語學生的情況

(二)以學習表現描述評估的結果

以校本情況而言，本校能力較高的非華語學生有 2 名；一般的有 3 名；稍遜的有 6 名。在這三組非華語學生中，最多學生屬能力較高／一般／稍遜*，他們大致有以下學習表現：

〔註：請因應校本情況，填寫(i)至(iv)的其中一項或多項〕

(i) 閱讀（或識字）方面（可選多於一項）

能辨認簡單漢字的形音義及部件：

看字選圖 選出相反詞 選出適當的量詞

認出部件 分辨讀音

能認讀常用字詞：

認出詞語 配字成詞

能指出閱讀材料的時、地、人等資料

能理解閱讀材料的內容大意

其他（請說明）：_____

(ii) 寫作（或寫字）方面（可選多於一項）

能書寫常用中文字詞的筆畫及部件：

筆畫 部件 字 詞語 句子 看圖寫字

能就熟悉的事件寫句子

能簡單記述事件

能大致將事件分段表達

其他（請說明）：

個別學生曾出版個人繪本《我從鯊魚口中長大了》和《超能英雄之人間望遠鏡》

(iii) 聆聽方面（可選多於一項）

能理解與個人、家庭、學校生活相關的詞語

能聽出對話內容的要點

能從明顯的語氣中，感受說話者顯露的情緒

能理解話語內容，概括要點

其他（請說明）：_____

(iv) 說話方面（可選多於一項）

能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語

能就日常生活的話題交談，作出簡單的回應

能圍繞中心說話，內容大致有條理

討論時，能表達個人意見

其他（請說明）； _____

(三)校本方式描述評估的結果

本校非華語學生的中文學習表現，大致如下：（可填寫其中一項或多項）

- (i) 聽：聆聽能力良好，能理解日常生活指示；能力高的學生能聆聽理解社會時事的話題
- (ii) 說：說話能力尚可，能簡單表達個人感想和需要；能力較高的學生能進行小組討論，並進行個人匯報
- (iii) 讀：在圖片的幫助下，能閱讀理解簡單的中文字；能力高的學生能自己閱讀理解段落和文章；學生亦喜愛閱讀不同類型的中文圖書和報章
- (iv) 寫：寫作能力參差，能力稍遜的能摹寫簡單的中文字；部份學生能寫作段落和文章；能力較高的學生能寫作 500 字以上的文章，並出版個人繪本

香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
運用推廣閱讀津貼計劃書 (2018-2019 學年)

- 推廣閱讀的主要目標：1. 配合學校推動STEM教育，採購STEM題材的書籍和電子閱讀平台，提升學生探究的興趣。
2. 為提升學生英文水準和興趣，採購有趣味的英文書籍。
3. 配合學校的關注事項，照顧學生學習多樣性，增添一些多感官探索類的書籍和兒童繪本。

	項目名稱	預算開支(HK\$)
1.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> Online Reading Program(英文科) (全校學生各有獨立戶口及5個教師戶口) -高小學段：配合教學主題，選購與大自然或動物主題相關的電子閱讀平台。 -中學：購買STEM題材的電子書平台，提升學生閱讀興趣及英文水平。	18,000
2.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：配合學校推動STEM教育，選購STEM主題的數學圖書。	3,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：選購多感官探索類書籍、兒童繪本和初階英文圖書。	9,000