



香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

學校三年發展計劃

2018/19 - 2020/21 學年

1. 學校抱負和使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

2. 辦學目標

- 提供愉快有效的學習環境。
- 提高學生獨立生活的能力。
- 培養學生思考與分析能力。
- 培養學生創作精神及對藝術的情操。
- 培養學生傳意與社交技能。
- 豐富學生社會生活體驗。
- 鼓勵學生融入社會，貢獻社群。

3. 校 訓

- 康 復康體能
- 智 深明事理
- 毅 奮毅力行
- 群 融入社群

4. 辦學團體

香港紅十字會

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015/16 至 2017/18)

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 學生的閱讀習慣及能力，學生能自律及積極學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造良好的閱讀環境，課室及圖書館提供不同的圖書種類 ● 教職員帶同學生閱讀，培養學生的閱讀習慣 ● 推動廣泛閱讀，協調各科目，安排多元化的閱讀活動，培養學生運用閱讀策略和技巧，提取知識 ● 加強非華語學生的中文閱讀能力 ● 學生主動完成功課 	大部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的圖書種類有明顯的增加，學生對閱讀的興趣亦提升了，校園的閱讀氣氛正在建立中。 ● 以伴讀的方式支援能力較弱的學生建立閱讀興趣，取得不俗的成效。對於能力較高的學生，須持續提升期望和要求。 ● 須深入了解學生的不同學習風格，持續為不同學習需要的學生發展和推行合適的閱讀策略。
2. 學生的自我管理 ability，學生能建立健康的生活態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動學生能夠認識及管理個人健康及衛生 ● 讓中學學生了解自己 ● 能夠規劃自己的成長生活 	大部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 過往三年，透過全校性的獎勵計劃和個人自理培訓活動，學生對儀容整潔和情緒管理的意識逐漸提升。 ● 大部份高能力的中學部學生透過參與「健康上網承諾書」活動及課堂講授，學生能夠認真地為自己訂立時間管理的目標，也能成功達標。由於此活動集中中學部學生，仍需進一步推廣全校。建議下年繼續推展不同的活動，培養學生重視時間管理和健康上網。 ● 學生對自己的認識有所提升，但仍須加強學生對職涯和休涯的規劃和準備，從而達致更全面的自我管理。

<p>3. 學校與外界的聯繫，與家長的合作關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家校的溝通 ● 家長了解學校 ● 加強社區聯繫 ● 推廣學校專業形象及服務 	<p>大部份達標</p>	<p>恆常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 過往三年，學校積極推動家校合作，更多家長投入學校活動和義工服務。此外，學校亦加強了與外界建立合作，專業形象獲得越來越多的肯定，並成功為學生爭取不少額外資源。 ● 家校溝通持續加強，須繼續鼓勵更多元化的家校合作和溝通。 ● 在專業形象的推廣上，須持續更新校園的硬件設施，並定期檢視照顧學生的不同指引，以確保學校的教育及復康服務達到更專業的水準。 ● 透過為家長及學生舉辦不同類型的學習活動及服務，有效提升學校與外界的聯繫，亦有助促進與家長的合作關係。
-----------------------------	--	--------------	-------------	---

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略。科組能配合學校發展重點，擬訂工作計劃，各項重點發展工作均訂有適當的評估方法和成功準則。 ● 學校行政架構清晰，員工各司其職。 ● 學校的自評文化漸趨成熟，除各科組及部門會議外，教師及專職人員會透過每學年的周年計劃會議及工作報告會議，了解彼此如何回應學校的關注事項，學校亦能善用校本及教育局的自評工具蒐集數據，有系統地分析結果，作為下一年度改善的方針。 ● 引進電子化管理系統，處理部份人事及採購工作，很大程度上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 員工對指引的認識和執行須持續加強。 ● 須持續提升校政透明度，並加強各級同事對校政的參與，例如意見的收集和諮詢。 ● 參考有效的管理方法，以改善工作環境。 ● 大量高中學生畢業在即，須盡力穩定班級結構，確保學校平穩發展及維持團隊士氣。 ● 須定期檢視校園設施及硬件，並適時作更新、改善或維修。

	減輕工作量，舒緩行政工作的壓力。	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業發展培訓和活動多元化，切合不同職種同事的需要。 ● 近年積極提供機會，讓中層員工參與學校行政，建立人才梯隊。 ● 學校近年善用各項津貼聘請額外人手，支援教師的教學和行政工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除教師及專職人員外，亦須定期安排非專職人員參加培訓，以提升相關技能。 ● 須加強中層領導對校政的參與，並透過參與外間的專業培訓，提升工作知識和技能。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 開設普通及調適課程，以照顧不同學習能力的學生。 ● 發展電子書，有助提升學生的學習成效。 ● 善用非華語支援計劃的撥款，加強非華語學生的中文能力及社適能力。 ● 參與課後支援計劃，善用相關撥款為學生提供課後學習活動。 ● 家長明白學校的課程發展，對學校的氣氛觀感十分好。 ● 靈活運用資源，將能力相近的學生編於同一組別，以拉近學生的學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科層面的監察有待加強，例如新舊教師的交接、學科內的溝通等。 ● 須加強部份教師對評估的掌握，以回饋教學。 ● 各科須加強交流，深入了解學生的學習特性，就如何加強照顧學生的學習差異，分享有效之教學策略。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用外間資源，支援優化各科學與教的策略，例如教育局校本支援計劃。 ● 提供晨讀及圖書館課，強化閱讀風氣，各科亦有推動科閱讀的策略。 ● 提供不同模式課業，以提升學生的學習興趣。 ● 設質素圈，監察及討論學生學習，並透過 IEP 的討論，落實學生學習策略及學習的進展。 ● 聘用非華語教師助理，加強支援非華語學生的學習及其家庭的聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 須加強教師在照顧學生學習差異方面的認知和技巧。 ● 須加強對不同學生學習能力和風格的掌握，並提供適切的支援。 ● 須有系統地整理學習資料庫，並加強各科之間的交流。 ● 課堂回饋不足，教師提問技巧有待提升。 ● 學生的自學能力和動機較弱，教師宜提高對學生的學習期望。

5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用早會時間，帶領全體學生做運動，有助學生健康成長，並建立做運動的習慣。 ● 積極爭取校外撥款，為學校更新及添置不同的設施，例如英語角、交通安全城等。 ● 提供不同類型的課外活動，培養學生興趣、發展潛能、提升自信心。 ● 透過「愛心 angel 獎勵計劃」，並增設「校服整潔大使」和「模範班」獎項，逐步提升學生的自理能力。 ● 重視鼓勵和獎勵，透過「表揚時間」，表揚學生各方面成就，提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊活動的參與面，為不同能力的學生提供更多機會。 ● 在學生休涯及職涯規劃方面的支援有需要提升。 ● 學生的潛能培訓較多側重於能力較高的學生，仍未能有效而廣泛地照顧不同學生的情況，日後仍需更深入、更全面地發展學生的才能。 ● 學校雖有為學生提供個別化教育計劃，但在學生的全面發展上，未有具體的分析和執行策略。 ● 須有系統地整理學生的各項活動資料，例如參與情況、表現等，從而分析學生的潛能和發展方向。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長與學校關係良好，支持學校，有助學校各方面的發展。 ● 近年積極拓展社區關係，參與社區義工服務，知名度提升，有助教育服務的推廣。 ● 近年透過不同途徑，加強與家長的溝通，例如更新網頁、推行陽光電話、舉辦家長工作坊、成立親子義工等，有助家長進一步了解學校發展，建立伙伴關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨着畢業生人數不斷增加，宜組織舊生會，並定期舉辦活動，保持聯繫，凝聚舊生和家長力量，協助學校持續發展。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生性格善良、對教職員有禮，能遵守校規。他們有良好的品德，關愛同學和社會。 ● 學校積極製造機會，鼓勵學生參與義務工作，服務老人、其他學校的學生和社會上不同人士，建立助人自助精神。 ● 學校設有德育及公民教育科，教導學生正確的價值觀和人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為能力較弱的學生提供更多參與義工及社區服務的機會。 ● 須加強精神的引導和品格的教育，讓學生掌握待人處事的應有態度，例如堅毅、感恩、求進、關愛等，以建立豐盛人生。

8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年積極參與校外獎項、比賽、獎勵計劃等，學生和學校均獲得頗多的肯定，有助提升學生的自信和自我形象。 ● 部份學生在不同領域有不俗的發展和成就，例如在藝術、配音、音樂、魔術、手作等方面，反映近年學校的培育工作取得一定成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 須加強對不同能力學生的照顧，尤其是能力較弱的學生，並鼓勵他們參與更多活動。 ● 宜更有系統整理學生的活動資料，以了解學生在各方面的發展。 ● 須協助更多學生發掘/發展個人潛能或興趣，從而建立人生方向。
----------	---	--

7. 「強、弱、機、危」分析

強項：

1. 學校教職員普遍習慣運用網絡工具分享資訊及聯絡，有利校內各部門資訊的流通，提升行政效率。
2. 為加強知識管理，學校開始運用電子平台儲存學校文件，例如 E-Class, E-filing 等，以便利資料管理、存取和分享。
3. 校長友善，賦權展能，近年加強提升中層領導技能，讓更多教職員分擔不同的行政工作，以累積經驗和知識。
4. 除教師外，學校有不少專職人員及支援人員，為學生提供周全照顧。
5. 設有不同的質素圈，圈內同事定期分享學生情況及輔導心得，並跟進學生的個別化教育計劃，有助了解學生情況，達致全方位照顧。
6. 學校設有普通及調適課程，為不同需要的學生提供適切的教育服務。
7. 學校定期為教職員提供校本培訓，提升對學生的認識及照顧，並促進專業發展。
8. 為支援非華語學生，學校特意聘請非華語教學助理及相關的教學及支援人員，為學生的中文學習提供額外的輔導，並安排多元化的社區適應和共融活動。
9. 學生友善有禮，尊重師長，師生關係良好，相處和諧融洽。

10. 大部份學生均積極參與活動，態度投入，表現令人滿意。
11. 學校與家長有緊密的聯繫，經常讓家長知道學校的情況和發展。家長亦認同學校的品德教育工作。
12. 學校為學生安排不少體驗活動及課外活動，擴闊學習經歷及眼界，發展學生潛能，提升自信心。

弱項：

1. 學校雖將文件儲存電子化，卻因設有不同電子平台，不利資料互通，且欠缺有效機制監管文件存檔，致令文件易有缺失。
2. 知識管理文化未能深度推行，未能統一整理學生的學習和活動資料、不利分析和研究學生的才能發展。
3. 學生能力差異極大，以致能力較高學生易多受關注及栽培，相反能力弱學生較少展現才能之機會。
4. 大部份教師對照顧學習差異策略的認知並不深入，對不同學生的學習風格亦未有足夠的拿捏。
5. 部份課堂較少回饋及學生互動較少，亦缺啟發性提問。部份教師仍未充份掌握評估的方式。
6. 部份家長未能配合學校要求協助子女學習，影響學習成效，更有部份出現長期欠功課情況。
7. 學校要同時兼顧普通和調適課程，同時亦要維持足夠的師生比例，在編班和開設新課程時，時面對不少困難。
8. 學生畢業後的出路狹窄，在休涯及職涯的規劃上面對困難。

契機：

1. 近年教育局加強對學校的支援，提供不同性質的撥款，並加設更多編制內的職位，為學校的長遠規劃和穩定發展開創有利的條件。
2. 學校爭取外間不少資源及撥款，支援學校推行各項計劃，有利學校發展。
3. 學校的專業形象得到外界肯定和認同，並與不同的機構建立伙伴關係，將能為學生的學習、培育及成長等方面提供強而有力的支援。
4. 近年，本校學生在追尋個人夢想的過程中，取得一定成就，並得到社會人士的嘉許，以及傳媒的正面報導，對提升學生學習及學校的專業形象帶來正面影響。
5. 本校適逢「45週年校慶」，將有一系列校慶活動，提供平台帶動學生關愛社區，有助推廣學校形象。

6. 學校已更換三部校巴，未來將再添置一部新校巴，將為學生的戶外活動提供更佳的支援。
7. 學校資訊科技硬件充足，有足夠條件配合發展電子教學及電子學習。
8. 大部份家長與學校關係良好，聯繫緊密，有助學校了解家長及學生的需要，對改善學校運作及設施有正面幫助，亦有利教育及復康計劃的推展。
9. 近年與 IVE 及耀中學院建立合作關係，為其幼師文憑課程的學員提供實習機會，有助推廣學校的專業形象。

危機：

1. 班級結構不平均，越來越多高中學生即將畢業，相比之下入學新生人數較少，影響教師編制，對團隊穩定構成壓力。
2. 學生能力差異極大，須以學段制分班，學生缺乏社會認同的資歷，影響收生。
3. 部份政策或指引沿用多年，未有適時更新，在處理日漸複雜的學生和家長問題時，或會出現困難。
4. 部份設施老化，資源的存放亦欠有效的規劃，或影響學校形象。

8. 三年期的關注事項

關注事項 1： 深化照顧學生的差異，多角度了解學生的個別需要

關注事項 2： 拓闊學生職涯/休涯規劃

關注事項 3： 優化學校環境及機制，加強校政的透明度

學校三年發展計劃 (2018/19 – 2020/21 學年)

關注事項 1：深化照顧學生的差異，多角度了解學生的個別需要

目標	時間表 (請加上✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1.1 確定學生的學習需要，訂定及運用適切的學習策略	✓	✓		• 與教育局或相關大專院校合作發展照顧學生不同學習風格的策略。
	✓	✓	✓	• 訂定及運用有效的教學策略，提升不同能力學生的學習動機。
	✓	✓	✓	• 加強教學及復康團隊對學生學習風格的掌握，制定各科及復康的發展方向。
	✓	✓	✓	• 定期為教師及教學助理提供相關培訓或安排經驗分享，包括回饋和提問技巧，以及評估的方式等。
1.2 達致學生的多元發展	✓	✓	✓	• 加強學生對課外活動、社區服務、校內服務等的參與，從中建立興趣和才能。
	✓	✓	✓	• 提供多元化的平台，讓不同能力的學生展現才能。
		✓	✓	• 建立學生資料庫，加強了解和協助分析學生的不同潛能。
1.3 為學生制定合適的發展方向		✓	✓	• 整理學生的特性，優化個別學習計劃(IEP)，並探討學生的發展方向。
	✓	✓	✓	• 透過不同策略及活動，加強學生對自己的認識。

關注事項 2：拓闊學生職涯/休涯規劃

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
2.1 從精神、品格及技能方面 裝備學生	✓	✓	✓	• 透過活動，持續建立學生正面價值觀，加強學生關愛和互助精神。
	✓	✓	✓	• 在品德的培養和精神的引導方面，每年定立主題，並透過與 NGO 協作，舉辦不同活動，教導學生建立積極、正面的人生態度。
	✓	✓	✓	• 推行獎勵計劃，定期表揚良好德行之學生，例如禮貌、積極和責任感。
	✓	✓	✓	• 整合資源，並進行跨科組協作，為學生提供各類訓練，例如實習機會或生活體驗。
		✓	✓	• 透過不同的成長活動或計劃，培訓學生多方面的能力。
		✓	✓	• 教導學生撰寫屬於自己的成長冊或履歷表。
	✓	✓	✓	• 透過家校活動，向家長及教職員講解校本生涯規劃教育理念，讓家長及教職員認識學生的升學及就業出路，從而作出交流。
	✓	✓	✓	• 提升學生應用資訊科技的技能，例如學習常用的手機應用程式、互聯網搜尋技巧、運用文書軟件等。
2.2 拓闊學生視野，讓他們更 投入生活	✓	✓	✓	• 爭取外間資源，為學生開拓更多的境內外學習體驗，例如國內考察活動。
	✓	✓	✓	• 運用校內外資源，擴闊多元化的生活或工作經驗。

	✓	✓	✓	• 定期安排學生參與活動後經歷的分享。
		✓	✓	• 善用資訊科技，例如 VR 技術、Google Map 等，豐富學生的戶外活動知識或經歷。
	✓	✓	✓	• 安排舊生/友校舊生分享職涯或休涯生活體驗。

關注事項 3：優化學校環境及機制，加強校政的透明度

目標	時間表 (請加上✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
3.1 透過有效的管理法，改善校園設備及工作環境，提升工作效率。	✓	✓	✓	• 成立校園改善組，探討校園設備及工作環境的改善方案，並透過邀請不同部門的代表收集和提供意見，從而加強溝通和透明度。
	✓			• 參考有效的管理模式(例如五常法)，透過培訓和實踐，讓員工掌握有效的工作模式。
	✓	✓	✓	• 持續美化校園設備，以提升學校形象和師生的歸屬感。
3.2 檢討/更新各項機制，並加強員工對校政的參與。	✓	✓	✓	• 成立機制檢討工作組，帶領跨部門合作，定期檢討或更新各項機制，並制定工作目標。

	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強員工專業知識，以促進各項機制或指引的檢討工作，例如提名員工參加相關的培訓、到訪友校或相關機構吸取經驗等。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 按需要就機制的檢討工作邀請跨部門的代表提供意見，或邀請相關部門代表參與政策檢訂/制定的工作，從而加強溝通和透明度。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過員工大會，向全體員工闡述各項機制之更新。
		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化現有的文件管理平台，清楚界定使用者的權限和管理者的責任，保存各項更新的機制。